

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

***Юридический факультет***

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

**Рабочая программа дисциплины**  
***Педагогика высшей школы***

Направление подготовки  
**40.04.01/030900.68 «Юриспруденция»**

Направленность (профиль) подготовки  
***Международное право***

Квалификация (степень) выпускника  
***Магистр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

(очная,заочная, очно-заочная и др.)

***Кемерово***  
(город)

***20 14***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Педагогика высшей школы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры направленности/профиля подготовки Международное право .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	14
Владеет: .....	17
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления; .....	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	18
а) основная учебная литература: .....	18
б) дополнительная учебная литература: .....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	30
12. Иные сведения и (или) материалы.....	31

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Педагогика высшей школы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры направленности/профиля подготовки Международное право**

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Педагогика высшей школы:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ПК 12</b>	<b>способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне</b>	<p><b>Знать:</b> фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).</p>

ПК 13	<b>способен самостоятельно обучающихся управлять работой</b>	<p><b>Знать:</b> основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.</p>
ПК 14	<b>способен организовывать и проводить педагогические исследования</b>	<p><b>Знать:</b> основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы.</p>
ПК 15	<b>способен осуществлять эффективно правовое воспитание</b>	<p><b>Знать:</b> основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и</p>

		<p>культуры в качестве средств воспитания студентов; создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала.</p>
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1) и является важнейшим условием успешной педагогической практики, а также подготовки к педагогической деятельности, в том числе преподаванию юридических дисциплин и осуществлению правового воспитания.

Вместе с дисциплинами История и методология юридической науки (М2.Б.2), История политических и правовых учений (М2.Б.3) обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Дисциплина изучается магистрантами очной формы обучения на 1-м курсе во 2-м семестре, а заочной – на 2-м курсе во 2-м семестрах (5-я и 6-я сессии).

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	16
Аудиторная работа (всего):		16
в т. числе:		
Лекции	4	4
Семинары, практические занятия	10	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	88
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачёт	зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы. Высшее образование в России и за рубежом.	25	1	1	23	Собеседование.	
2.	Раздел II. Психолого-педагогические основы процесса развития личности студента.	26	1	1	24	Собеседование.	
3.	Раздел III. Педагогический процесс в высшей школе как педагогическая система.	31	1	6	24	Собеседование, выполнение практических заданий.	
4.	Раздел IV. Преподаватель высшей школы.	26	1	2	23	Собеседование, выполнение практических заданий.	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>94</b>		

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	<b>Раздел I. Общие основы высшей школы. Высшее образование в России и за рубежом.</b>		1	2	22	Собеседование,	
2.	<b>Раздел II. Психолого-педагогические основы процесса развития личности студента.</b>		1	2	22	Собеседование,	
3.	<b>Раздел III. Педагогический процесс в высшей школе как педагогическая система.</b>		1	6	22	Собеседование, выполнение практических заданий.	
4.	<b>Раздел IV. Преподаватель высшей школы.</b>		1	2	22	Собеседование, выполнение практических заданий.	
	<b>Контроль</b>	4					
	<b>Итого</b>	108	4	12	88		

*4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы. Высшее образование в России и за рубежом.</b>	<p><b>Педагогика высшей школы как наука.</b> Общее понятие о педагогике высшей школы. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие педагогической теории и практики. Задачи современной педагогики высшей школы. Цель, задачи и основные категории дисциплины «педагогика высшей школы».</p> <p><b>Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.</b> Тенденции развития мировой системы высшего образования. Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации.</p> <p><b>Содержание вузовского образования.</b> Понятие о содержании высшего образования. Документы, определяющие содержание высшего образования</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		(Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, основная образовательная программа, рабочая программа и др.). Профессиональные компетенции. Критерии разработки рабочей программы. Авторские программы. Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<b>Общие основы педагогики высшей школы.</b>	
<i>Тема практического занятия</i>		
1.2.	<b>Содержание вузовского образования.</b>	
2	<b>Раздел II. Психолого-педагогические основы процесса развития личности студента.</b>	<p><b>Психологические особенности развития личности в юношеском возрасте.</b> Психологическая характеристика развития личности в юношеском возрасте. Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе вуза. Учёт индивидуальных особенностей в воспитательно-образовательном процессе вуза.</p> <p><b>Социальная ситуация развития личности</b> Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента.</p> <p><b>Вуз как фактор развития личности профессионала.</b> Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	<b>Психолого-педагогические основы процесса развития личности студента.</b>	
<i>Тема практического/семинарского занятия</i>		
2.2.	<b>Вуз как фактор развития личности профессионала.</b>	
3.	<b>Раздел III. Педагогический процесс в высшей школе как педагогическая система.</b>	<p><b>Обучение в структуре целостного педагогического процесса вуза.</b></p> <p><i>Сущность процесса обучения и его специфика в условиях вуза.</i> Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов в воспитательно-образовательном процессе вуза.</p> <p><i>Методы обучения в высшей школе.</i> Классификации методов обучения: по характеру деятельности обучаемых (И.Я. Лerner, М.Н. Скаткин); на основе выделения источников передачи содержания. Классификации методов обучения Ю.К. Бабанского и В.Ф. Харламова. Активные методы обучения. «Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Факторы, предопределяющие выбор методов обучения.</p> <p><i>Средства обучения в высшей школе.</i> Функции средств обучения в высшей школе. Различные подходы к классификации средств обучения в высшей школе. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления.</p> <p><i>Основные формы обучения в высшей школе.</i> Подходы к классификации форм обучения. Характеристика основных организационных форм обучения в высшей школе: лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ и др. Нетрадиционные способы проведения лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия и др.) и семинаров (междисциплинарный, проблемный, системный и др.).</p> <p><i>Организация контроля в высшей школе.</i> Принципы организации контроля в высшей школе. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля в высшей школе. Критерии оценки знаний студентов.</p> <p><i>Педагогические технологии в высшей школе.</i> Понятия «теория», «технология» и «методика». «педагогическая технология» «образовательная технология», «технология обучения». Критерии технологичности. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий.</p> <p><i>Организация самостоятельной работы обучающихся.</i> Самостоятельная учебная деятельность, ее виды. Уровни самостоятельной работы. Функции самостоятельной учебной работы обучающихся. Условия успешности самостоятельной учебной. Индивидуализация и активизация самостоятельной учебной работы. Самообразование в процессе обучения.</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p><b>Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы.</b> Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Правовое воспитание учащейся молодежи: цель, задачи, содержание, формы, методы и особенности реализации на современном этапе развития общества.</p>
		<p><i>Содержание лекционного курса</i></p>
3.1.	<b>Педагогический процесс в высшей школе как педагогическая система</b>	
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
3.2.	<b>Методы и средства обучения в высшей школе</b>	
3.3.	<b>Основные формы обучения в высшей школе.</b>	
3.4.	<b>Организация самостоятельной работы обучающихся</b>	
3.5.	<b>Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы.</b>	
4.	<b>Раздел IV. Преподаватель высшей школы.</b>	<p><b>Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе.</b></p> <p><i>Общее понятие о педагогической деятельности.</i> Специфика педагогической профессии. Основное содержание педагогической профессии. Творческий характер педагогической деятельности/ преподавателя высшей школы. Качества преподавателя, способствующие и препятствующие творчеству.</p> <p><i>Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.</i> Понятие «стиль деятельности». Показатели, влияющие на формирование индивидуального стиля деятельности. Особенности и содержание, достоинства и недостатки различных стилей деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p><i>Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях высшей школы.</i> Общие планы соответствия преподавательской профессии (по К.К. Платонову). Уровни готовности к педагогической деятельности.</p> <p><i>Педагогическая культура.</i> Понятие о базовой (общей), профессиональной культуре личности. Основные функции, которые выполняет общая культура (познавательная, информативная, коммуникативная). Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Факторы, влияющие на содержание педагогической культуры.</p> <p><b>Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.</b> Способности, профессионально значимые/ важные качества, профессиональные знания, умения и навыки, составляющие основу профессиональной</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		компетентности преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	<b>Преподаватель высшей школы</b>	
	<i>Тема практического занятия</i>	
	<b>Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.</b>	

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для магистрантов разработано **содержание слайд-презентаций по следующим темам:**

1. Общие основы педагогики высшей школы.
2. Психолого-педагогические основы процесса развития личности студента.
3. Педагогический процесс в высшей школе как педагогическая система.
4. Педагогические основы дидактики высшей школы.
5. Самостоятельная учебная работа студентов: особенности организации.
6. Компетентностный подход: основные понятия и его реализация в вузе.
7. Преподаватель высшей школы.

Темы слайд-презентаций содержат материал проблематики педагогики высшей школы, что способствует пониманию взаимосвязи двух наук и учебных дисциплин. Слайд-презентации помогают магистрантам сориентироваться в изучаемом материале и способствуют пониманию целостности педагогического процесса.

### **Примерный перечень вопросов и заданий для индивидуальной и самостоятельной работы**

1. Охарактеризуйте педагогику высшей школы как науки.
2. Определите перспективы развития педагогики высшей школы как науки и возможные приоритетные направления в данной научной области.
3. Охарактеризуйте основные этапы организации педагогического эксперимента.
4. Проанализируйте влияние педагогической теории на организацию воспитательно-образовательного вуза.
5. Россия, в рамках Болонского соглашения, с 2010 г. осуществляет многоуровневую подготовку в системе высшего образования (бакалавриат – магистратура). Обоснуйте Вашу личную оценку преобразования.
6. Охарактеризуйте основные проблемы дидактики высшей школы на современном этапе ее развития.

7. Представьте характеристику ФГОС ВПО 3-го поколения. В чем их отличительные черты?
8. Какие активные и интерактивные методы обучения Вы бы предложили использовать в процессе преподавания различных дисциплин? Ответ обоснуйте.
9. Разработайте различные виды самостоятельной работы по преподаваемой дисциплине. Какова их роль в формировании общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК). При выполнении задания используйте рабочую программу по дисциплине.
10. Разработайте тест по преподаваемой дисциплине (или разделу дисциплины), используя различные формы тестовых заданий (задания закрытой формы, задания открытой формы, задания на соответствие, задания на выполнение правильной последовательности).
11. Определите роль воспитательной работы в организации воспитательно-образовательного процесса вуза. Какие направления воспитательной работы в вузе могут быть реализованы?
12. Как воспитательная работа влияет на формирование профессиональной компетентности студента-выпускника вуза?
13. Возможно, Вы будете выполнять функции куратора группы/ курса. Предложите систему воспитательных мероприятий для студентов различных курсов (по выбору). Учитывайте традиции института кураторов в вашем вузе.
14. Охарактеризуйте систему правового воспитания обучающихся/ студентов вуза.
15. Изучите основные аспекты деятельности преподавателя кафедры и заполните таблицу:

Деятельность	Формы реализации данного вида деятельности
Научно-исследовательская работа	
Организационно-методическая работа	
Воспитательная работа со студентами	
Учебно-методическая работа	
.....	

16. Какой стиль педагогической деятельности, на Ваш взгляд, оптимален для Вас?
17. Требуется ли корректирование стиля педагогической деятельности? Ответ обоснуйте.
18. Определите у себя общие планы соответствия (по К.К. Платонову) деятельности преподавателя высшей школы. Ответ обоснуйте.
19. Выделите систему личностных качеств, которые на Ваш взгляд, приоритетные в структуре личности преподавателя высшей школы.
20. Дополните структуру профессиональных компетенций преподавателя исходя из профиля осуществляющей деятельности.
21. Проанализируйте, какие функции выполняет каждое из основных сторон общения в деятельности преподавателя высшей школы?
22. Какие модели общения оптимальны для студентов, обучающихся на юридическом факультете?

23. В чем проявляется специфика педагогической культуры высшей школы?
24. Основные компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы.
25. Приведите пример творческой педагогической деятельности, которую Вы осуществляли. Какие трудности Вы испытывали?
26. Разработайте проспект педагогического исследования по профилю подготовки «Правоохранительная и судебная деятельность».

**Тематика рефератов определяется содержанием тем разделов учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». Тему реферата магистрант выбирает по желанию, исходя из профессиональных интересов.**

**Формы контроля знаний** - зачёт по итогам лекционных занятий практических/семинарских занятий.

**Критерии оценки** знаний - результаты итоговой работы оцениваются как «зачтено» (или «не зачтено») на основании учёта следующих показателей:

- магистрант посетил все занятия по данному курсу;
- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать формы и методы учебной работы в соответствии и целями и задачами конкретного занятия;
- проявил заинтересованность в анализе перспектив развития вузовского образования, в обосновании изменений содержания учебного предмета с учётом задач профессионального развития личности будущего профессионала.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам тем дисциплины, считается успешно освоившим курс.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел I.</b> <b>Общие основы педагогики высшей школы. Высшее образование в России и за рубежом.</b>	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	Собеседование Выполнение практических заданий.
2.	<b>Раздел II.</b> <b>Психолого-педагогические основы процесса развития личности студента.</b>		Реферат (слайд-презентация).
3.	<b>Раздел III.</b> <b>Педагогический процесс в высшей</b>		

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
	<b>школе как педагогическая система.</b>		Зачёт
4.	<b>Раздел IV. Преподаватель высшей школы.</b>		

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачёт

а) примерный перечень типовых вопросов

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
3. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии образования.
4. Общее понятие о педагогике высшей школы и её актуальные проблемы.
5. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие педагогической теории и практики.
6. Процесс развития личности в юношеском возрасте: психолого-педагогическая характеристика возраста, проблемы.
7. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения.
8. Перечислите основные педагогические концепции.
9. Дайте характеристику процесса обучения в высшей школе как системы.
10. Обобщите современные представления о содержании образования. Каковы критерии отбора содержания образования.
11. Сформулируйте понятия «знания», «умения», «навыки». В каком соотношении находятся знания, умения и навыки? Пример.
12. Принципы обучения. Приведите примеры ситуаций, в которых нарушение того или иного принципа может вызвать негативные последствия.
13. Представьте характеристику ФГОС ВПО 3-го поколения. Каковы структура и отличительные черты?
14. Какие обязательные элементы отражаются в учебных планах?
15. Назовите общие требования к составлению учебных программ.
16. Что представляет собой учебно-методический комплекс? Его назначение, состав и применение?
17. Перечислите особенности учебника: назначение, требования к составлению, структуру, критерии оценивания?
18. Что такое учебное пособие и чем оно отличается от учебника?
19. Что такое метод обучения, какие стороны обучения он отражает?
20. Назовите признаки классификации методов и соответствующие каждому методы обучения.
21. Средства обучения. По каким признакам осуществляется классификация средств обучения? Перечислите наиболее часто встречающиеся средства обучения в процессе преподавания Ваших дисциплин.
22. Каковы особенности использования технических средств обучения?
23. Понятия «теория», «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения». Критерии технологичности. Дайте характеристику одной из технологий обучения.
24. Что такое «формы обучения»? В чем их связь с другими компонентами педагогического процесса.

25. Почему семинарские занятия дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
26. Дайте характеристику форм обучения в вузе. Какие из них наиболее актуальны в процессе преподавания Вашей дисциплины? Ответ обоснуйте.
27. Как понимается контроль в дидактике высшей школы? Принципы организации контроля в высшей школе.
28. Основные функции контроля в обучении.
29. Виды контроля. Классификация форм контроля в высшей школе.
30. Критерии оценки знаний студентов. Что такое «оценка» и «отметка»?
31. Перечислите типы дидактических тестов. Что они измеряют.
32. Охарактеризуйте этапы разработки тестовых заданий. Критерии оценки критериев качества теста?
33. Назовите причины неудач в обучении и пути их устранения.
34. Особенности самостоятельной учебной работы студентов. Определение «самостоятельная учебная работа». Самостоятельная учебная работа как средство обучение.
35. Охарактеризуйте четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности.
36. Формы, типы и виды самостоятельной учебной работы: их характеристика.
37. Функции самостоятельной учебной работы студентов. Условия успешности самостоятельной учебной работы студентов.
38. Пути индивидуализации самостоятельной работы студентов.
39. Способы активизации самостоятельной учебной работы.
40. Сравните или сопоставьте понятия «самообразование» и «самостоятельная учебная работа». Основные компоненты готовности человека к самообразованию.
41. Формы организации воспитательной работы в вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.
42. Правовое воспитание учащейся молодежи: цель, задачи, содержание, формы, методы и особенности реализации на современном этапе развития общества.
43. Дайте характеристику педагогической деятельности: понятие, структура, содержание.
44. Организация педагогического общения: компоненты общения, функции педагогического общения. Основные барьеры в общении.,
45. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: содержание, уровни сформированности.
46. Оптимальность стилей педагогической деятельности.
47. Культура преподавателя высшей школы: понятие, структура и содержание.  
и др.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- магистрант посетил все занятия по данному курсу;
- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать формы и методы учебной работы в соответствии и целями и задачами конкретного занятия;
- проявил заинтересованность в анализе перспектив развития вузовского образования, в обосновании изменений содержания учебного предмета с учётом задач профессионального развития личности будущего профессионала.

в) описание шкалы оценивания:

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам тем дисциплины, считается успешно освоившим дисциплину.

### **6.2.2. Разработка и защита рефератов (возможно в виде слайд-презентаций)**

а) примерная тематика рефератов:

определяется содержанием тем разделов дисциплины Педагогика высшей школы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- отражение в содержании работы знания современного состояния проблемы;

- обоснование актуальности выбранной темы;
  - использование интересных и известных данных (результатов, материалов);
  - полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
  - материал подтверждает научное, либо практическое значение в настоящее время;
  - соблюдены все требования к оформлению и защите реферата.
- в) описание шкалы оценивания
- обучающийся успешно защитил реферат;
  - обучающийся дорабатывает содержание реферата и разбирается в отдельных аспектах его проблематики.

#### **6.2.3. Собеседование на практическом занятии.**

а) Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях (см. Темы практических занятий).

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

сформированность знаний содержания учебного материала, умений анализировать ситуацию и обобщать материал, полнота ответов, использование дополнительной литературы, умение обосновывать личную позицию

в) описание шкалы оценивания:

**«отлично»:** ставится за отличные знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение анализировать, обобщать, делать выводы; владение основными категориями дисциплины, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог;

**«хорошо»:** ставится за продемонстрированные хорошие знания материалов, но при этом в той или иной степени упущены некоторые аспекты; изложение материала несистематизированное и недостаточно последовательное; выводы недостаточно обоснованы; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях; обучающийся недостаточно владеет материалом, путается в определениях категорий;

**«удовлетворительно»:** ставится за имеющиеся существенные пробелы в теоретических знаниях; изложение материала несистематизированной, неаргументированное, содержит серьезные ошибки в определениях;

**«неудовлетворительно»:** ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание содержания учебного материала и др.

#### **6.2.4. Практические задания**

а) типовое задание – *Разработка теста по преподаваемой дисциплине*

Разработайте тест по преподаваемой дисциплине (или разделу дисциплины), используя различные формы тестовых заданий (задания закрытой формы, задания открытой формы, задания на соответствие, задания на выполнение правильной последовательности).

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

*Знает:*

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками.

*Умеет:*

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;  
- осуществлять преподавательскую деятельность на должном теоретическом и методологическом уровне.

осуществлять преподавательскую деятельность по дисциплинам профиля подготовки «Международное право» на должном теоретическом и методологическом уровне.

*Владеет:*

- юридической терминологией и методами преподавания правовых дисциплин.

- юридической терминологией и методами преподавания правовых дисциплин профиля подготовки «Международное право».

в) описание шкалы оценивания

тестовые задания соответствуют предъявляемым требованиям; полнота и объем содержания.

а) типовое задание – *Разработка различных видов самостоятельной работы по преподаваемой дисциплине*

Разработайте различные виды самостоятельной работы по преподаваемой дисциплине. Какова их роль в формировании общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК). При выполнении задания используйте рабочую программу по дисциплине.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Знает:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- методологию преподавания юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;

- содержание юридических дисциплин.

Умеет:

- применять полученные знания для преподавания юридических дисциплин;

- применять полученные знания при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

- преподавать юридические дисциплины.

Владеет:

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления;

в) описание шкалы оценивания

разработка представлена в полном объеме; при выполнении задания учитываются особенности преподаваемой учебной дисциплины.

а) типовое задание – образец *Основные аспекты деятельности преподавателя*

Изучите основные аспекты деятельности преподавателя кафедры и заполните таблицу:

Деятельность	Формы реализации данного вида деятельности
Научно-исследовательская работа	
Организационно-методическая работа	
Воспитательная работа со студентами	
Учебно-методическая работа	
.....	

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Знает:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками.

Умеет:

- применять полученные знания для преподавания юридических дисциплин;
- применять полученные знания при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- преподавать юридические дисциплины.

Владеет:

- методами формирования навыков самостоятельной работы;
- навыками осуществления научных и педагогических исследований;
- навыками проведения научных и педагогический исследований по профилю подготовки «Международное право».

в) описание шкалы оценивания

Таблица заполнена в полном объеме, раскрыты все формы реализации той или иной деятельности преподавателя.

*и др.*

### ***6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

**Формы контроля** знаний - зачёт по итогам лекционных и практических занятий.  
**Критерии оценки** знаний - результаты работы оцениваются как «зачтено» (или «не зачтено») на основании учёта следующих показателей:

- магистрант посетил все занятия по данному курсу;
- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать формы и методы учебной работы в соответствии и целями и задачами конкретного занятия;
- проявил заинтересованность в анализе перспектив развития вузовского образования, в обосновании изменений содержания учебной дисциплины с учётом задач профессионального развития личности;
- подготовил реферат (слайд-презентацию) по одной из тем разделов дисциплины;
- выполнил задания практических занятий по темам разделов.

Приветствуется разработка глоссария терминов по изучаемой дисциплине.

**Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам тем дисциплины, считается успешно освоившим курс.**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **a) основная учебная литература:**

1. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие для вузов [Текст], [Электронный ресурс] / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : КемГУ, 2013. – 99 с. URL: <http://e.lanbook.com/view/book/44324/> (дата обращения: 21.08.2014).

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 447 с.  
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117717) (дата обращения: 21.08.2014).
3. Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкастого, . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт 2011. - 714 с.
4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина]; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : КРИРПО , 2011 .- 183 с.
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119459](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119459) (дата обращения: 21.08.2014).

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=209242](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242) (дата обращения: 21.08.2014).
2. Борисенко, Е. Н. Социальный кейс студента : учебное пособие/ Е. Н. Борисенко, О. А. Игнатенко, Л. А. Николаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : КемГУ, 2011. – 126 с. URL: <http://e.lanbook.com/view/book/30010/> (дата обращения: 21.08.2014).
3. Горбунова, Г. П. Формы организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Г. П. Горбунова, М. В. Теплинских. – Кемерово, 2008. URL: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6341/> (дата обращения: 21.08.2014).
4. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики . – Кемерово , 2010 . – 95 с.
5. Губанова, М. И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Текст] : учеб. пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 . – 87 с.
6. Звездова, А. Б., Орешкин, В. Г. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Режим доступа: URL: [http://www.miep.edu.ru/uploaded/zvezdova\\_oreshkin.pdf](http://www.miep.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf) (дата обращения: 21.08.2014).
7. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [Текст] / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово, 2010. – 203 с.
8. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация [Текст]: учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М.: Академический проект, 2009. – 185 с.
9. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=115089](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115089),  
<http://e.lanbook.com/view/book/3750/> (дата обращения: 25.08.2014).
10. Маралов, В. Г. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / В. Г. Маралов, Е. П. Киселева, О. А. Воронина, Н. А. Низовских, Т. П. Маралова; под ред.

- В. Г. Маралова. – Москва : Академический проект, Мир, 2011. – 190 с.  
URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=137613](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137613) (дата обращения: 25.08.2014).
11. Попов, Ю. С. Учебные электронные издания: классификация, методические и технологические основы: Курс лекций [Электронный ресурс]: учебные материалы / Ю. С. Попов. - Кемерово, 2009. URL: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=9384/> (дата обращения: 25.08.2014).
12. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для вузов / В. Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2014. – 207 с.
13. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394 с.
14. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 542 с.
15. Тилина, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения: Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / О. В. Тилина. – Кемерово, 2009. URL: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=8186/> (дата обращения: 25.08.2014).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Министерство образования и науки РФ:

URL: <http://mon.gov.ru/> (дата обращения: 26.08.2014).

Российское образование: федеральный портал:

URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2014).

Федеральный справочник «Образование в России»:

URL: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html> (дата обращения: 26.08.2014).

Информационно-правовой портал «Гарант»:

URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 26.08.2014).

### ***Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):***

Педагогическая библиотека:

URL: <http://pedagogic.ru/> (дата обращения: 26.08.2014).

Журнал «Педагогика»:

URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 26.08.2014).

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:

URL: <http://www.vovr.ru/> (дата обращения: 26.08.2014).

Журнал «Высшее образование сегодня»:

URL: <http://www.hetoday.org/> (дата обращения: 26.08.2014).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Лекции.** Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли; выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (разработка гLOSSария дисциплины). Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям тем разделов дисциплины.

Для обучающихся разработаны презентации тем дисциплины, которыми они могут воспользоваться при подготовке к аудиторным занятиям и зачёту.

**Система семинарских/практических занятий** позволяют каждому магистранту обогащать теоретические знания фактическим материалом и приобретать умения применять теорию на практике. Практические занятия способствуют решению задач контроля и самоконтроля, а также стимулированию познавательной активности в процессе проведения данного вида занятий.

Практическое занятие – это академическая форма активного усвоения знаний и формирования практических умений, навыков в самостоятельной подготовке и непосредственно на занятии.

В современных условиях образовательной политики и учитывая особенности дисциплины, семинарское/практическое занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- обсуждение теоретических вопросов;
- проверка домашнего творческого задания;
- изучение нового материала;
- рефлексия;
- домашнее задание.

Особенностью семинарских и практических занятий является опора на теоретические знания в области педагогики, психологии, педагогической психологии и наличие переключаемости с одного вида деятельности на другой, формирование творческого мышления, психологической раскованности обучающихся. *Практические занятия.* Структура практических занятий: вступление преподавателя; ответы на вопросы обучающихся по материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово преподавателя. Разнообразие занятий определяется из собственно практической части. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение педагогических задач и др.

*Семинарские занятия.* Цель семинара – синтез изученной студентами литературы, соотнесение ее с материалом лекций, учебников и учебных пособий, формирование умений анализировать и критически оценивать

различные источники знаний, развитие креативности и поисково-исследовательских способностей обучающихся. Педагогические задачи семинара (по А.М. Матюшкину): развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях; повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

Три типа семинарских занятий:

- 1) развернутая дискуссия по плану, заранее предложенному преподавателем;
- 2) дискуссия по проблеме, названной предварительно, но вопросы сформулированы совместно преподавателем и обучающимися на самом занятии;
- 3) обсуждение и защита рефератов по теме занятия.

Формы семинарских занятий: степень активности обучающихся; уровень дискуссионности; глубина обсуждения темы; весомо коллективно сформулированных выводов; удовлетворенность обучающихся и преподавателя проведенным занятием.

Магистрантам предложены: вопросы для самоподготовки и обсуждения; содержание аудиторных занятий и типовые задания, выполнение которых будет учитываться при получении зачета; список рекомендуемой дополнительной литературы по каждой теме.

Методические указания помогут магистранту увидеть перспективу изучения дисциплины, спланировать организацию самостоятельной деятельности, лучше подготовиться к аудиторным занятиям и в некоторых случаях к зачету.

Уделено внимание доступности литературы. Так, основная литература представлена вначале и является общей для подготовки к занятиям. Дополнительная литература предлагается магистрантам в конце каждого тематического перечня вопросов.

Приветствуется использование примеров, обобщающих педагогический опыт отечественных исследователей и собственной практической деятельности.

**Внеаудиторная деятельность** магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию теоретического и практического материала;
- развитие необходимых педагогических техник во внеаудиторной деятельности;
- составление педагогической документации;
- формирование умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины (впрочем, как и любой другой) во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом предлагается *следующий алгоритм подготовки*:

*первый этап* – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

*второй этап* – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

*третий этап* – составление плана ответа на каждый вопрос;  
*четвертый этап* – поиск примеров по данной проблематике (тестов, упражнений, примеров педагогического опыта и др.).

В случае *подготовки презентации* изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или подготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-15 минут.

### **Методические рекомендации по подготовке и оформлению рефератов.**

Самостоятельная научно-исследовательская работа магистрантов направлена на развитие аналитических способностей, например, через комплексное обучение её методике написания, оформления, рецензирования (оппонирования) рефератов и практике их устной публичной защиты по всем учебным дисциплинам гуманитарного профиля на основе единых стандартных требований в вузе. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания обучающихся по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед коллегами на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Темы рефератов можно самостоятельно выбрать (интересующая тема). Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

### ***Этапы работы над рефератом***

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, студенческой научно-практической конференции.

### ***Содержание работы должно отражать:***

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;

- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

### ***Требования к оформлению и защите реферата.***

#### ***1. Общие положения:***

1.1. Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется в начале изучения дисциплины. Работа представляется в отдельной папке.

1.2. Объем реферата – 15-25 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями.

#### ***2. Требования к тексту.***

2.1. Реферат выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее поля – 2 см., правое – 1,5 см; левое – 2,5 см).

2.2. Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель).

2.3. Интервал между строками – полуторный.

2.4. Текст оформляется на одной стороне листа.

2.5. Формулы, схемы, графики вписываются черной пастой (тушью), либо выполняются на компьютере.

2.6. В случае невозможности выполнить пункты 2.1.-2.5. данного раздела допускается рукописное оформление реферата.

#### ***3. Типовая структура реферата.***

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список использованной литературы.

7. Приложения (таблицы, схемы, рисунки, фото и т.д.).

*Введение* знакомит читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

*Основная часть.* Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть

расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Объем самого реферата – не менее 15 листов. Нумерация страниц реферата и приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с планом, таким образом, имеет номер «2».

**Заключение.** Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

**Список использованной литературы.** Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор. Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, рядом через запятую указываются страницы, которые использовались как источник информации, например: [1, с.18]. В списке литературы эти квадратные скобки не ставятся. Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными, по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

**Приложения** (таблицы, рисунки, фото и т.д.). Нумерация приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами без знака «№».

**Защита реферата продолжается в течение 10 минут по плану:**

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата могут быть заданы вопросы по теме реферата.

В процессе самостоятельной работы магистрант может пользоваться электронным материалом по курсу «Педагогика», находящимся в ауд. 2435 КемГУ, электронным материалом по дисциплине «Педагогика высшей школы» в ауд. 2313.

Магистрантам, изучающим данную учебную дисциплину, следует, прежде всего, иметь чёткие представления о роли педагогической науки при овладении педагогической деятельностью. Методологическое знание позволяет осмысливать значимость педагогических знаний для овладения педагогической практикой.

В процессе изучения «Педагогика высшей школы» магистрант овладевает знаниями о педагогической деятельности. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда магистрант занимает позицию преподавателя и оказывается в ситуациях необходимости решать конкретные педагогические задачи.

Теоретические знания, которыми овладевает магистрант, дают возможность познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности,

сформулировать свою педагогическую позицию. Поскольку смысл педагогической деятельности – содействовать (помогать) развитию личности, то без знаний философских, психологических и педагогических основ процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация педагогического процесса в образовательных организациях.

Одним из важных условий в процессе овладения педагогическими знаниями является необходимость их соотнесения с жизненным и профессиональным опытом преподавателя. Изучение научных основ педагогического процесса позволит сверить свои представления и убеждения с теми теориями и взглядами известных педагогов и психологов, которые сформировались у них в ходе их многолетней практической и научно-исследовательской деятельности.

Овладение педагогическими знаниями делает необходимым учёт специфики педагогического знания:

1. Педагогическая наука обобщает теоретический и практический опыт многих поколений, что значительно расширяет кругозор личности педагога и выступает важным условием для обоснования и принятия решений в конкретной педагогической ситуации. Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» поможет включить свой житейский и личный профессиональный опыт и наблюдения в систему научных педагогических знаний, обогатив их теоретическими идеями и опытом экспериментальной работы педагогов-новаторов.

2. Педагогическое знание включает в себя знание многих наук о человеке, которые служат для неё обоснованием. Выводы и рекомендации, которые составляют смысл педагогического знания, базируются на результатах исследований других наук о человеке, а потому при отсутствии необходимого опыта и знаний, недостаточного уровня духовности и общеобразовательной подготовки многие педагогические идеи и теории могут оставаться непонятыми, что приводит к формированию упрощённых представлений о труде педагога.

В связи с этим следует понять, что педагогика, как и любая наука, - это всегда творческий поиск ответа на вопросы, которые возникают в процессе развития, воспитания и обучения человека. Педагогическая наука – это результат теоретической и практической деятельности людей, это опыт достижений и ошибок, находок, заблуждений и разочарований. В связи с чем, мы считаем нужным познакомить слушателей с этим опытом, сориентировать в нём, научить его анализировать и оценивать, вызвать к нему интерес с тем, чтобы они могли обратиться к конкретной литературе и изучить этот опыт подробнее.

3. В педагогической деятельности первостепенную роль играет личность самого педагога, его педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство – это комплекс умений и навыков педагога по реализации в педагогическом процессе своих нравственных, научных, эстетических и др. знаний, убеждений, личностных качеств, необходимых для достижения задач развития личности студента. Педагогическое мастерство – это умение преподавателя реализовать потенциал своей личности в целях развития своих студентов. Конечно, познание сущности педагогического процесса, его требований, условий эффективности

поможет понять, какие личностные качества педагога являются объективно-необходимыми, без которых педагогический процесс не может состояться и задачи профессионального развития личности будущего професионала не смогут быть решены.

Планируя нашу дисциплину, мы попытались помочь магистрантам увидеть себя в свете требований педагогического процесса, чтобы понять, каким надо быть, чтобы стать професионалом выработать индивидуальный стиль своей педагогической деятельности, ориентируясь на условия, в которых индивидуальность будет проявляться.

Мы видим значение нашей дисциплины в целенаправленном развитии своей личности как преподавателя, формировании оценочных суждений, взглядов, установок, позиции – всего того, что определяет профессиональное поведение преподавателя высшей школы. Изучение дисциплины должно помочь каждому магистранту сформулировать задачи профессионального самовоспитания, познать особенности своей личности в соответствии с требованиями педагогической деятельности с учётом новых социокультурных условий.

## **Структура и содержание дисциплины *Педагогика высшей школы***

### **Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы. Высшее образование в России и за рубежом.**

**Тема 1.** *Педагогика высшей школы как наука.* Общее понятие о педагогике высшей школы. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие педагогической теории и практики. Задачи современной педагогики высшей школы. Цель, задачи и основные категории дисциплины «педагогика высшей школы».

**Тема 2.** *Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.* Тенденции развития мировой системы высшего образования. Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации.

**Тема 3.** *Содержание вузовского образования.* Понятие о содержании высшего образования. Документы, определяющие содержание высшего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, основная образовательная программа, рабочая программа и др.). Профессиональные компетенции. Критерии разработки рабочей программы. Авторские программы. Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки.

### **Раздел II. Психолого-педагогические основы процесса развития личности студента.**

**Тема 4.** *Психологические особенности развития личности в юношеском возрасте.* Психологическая характеристика развития личности в юношеском возрасте. Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-

образовательном процессе вуза. Учёт индивидуальных особенностей в воспитательно-образовательном процессе вуза.

**Тема 5. Социальная ситуация развития личности** Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента.

**Тема 6. Вуз как фактор развития личности профессионала.** Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.

### **Раздел III. Обучение в структуре целостного педагогического процесса вуза.**

#### **Тема 7. Обучение в структуре целостного педагогического процесса вуза.**

*Сущность процесса обучения и его специфика в условиях вуза.* Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов в воспитательно-образовательном процессе вуза.

*Методы обучения в высшей школе.* Классификации методов обучения: по характеру деятельности обучаемых (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); на основе выделения источников передачи содержания. Классификации методов обучения Ю.К. Бабанского и В.Ф. Харламова. Активные методы обучения. «Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Факторы, предопределяющие выбор методов обучения.

*Средства обучения в высшей школе.* Функции средств обучения в высшей школе. Различные подходы к классификации средств обучения в высшей школе. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления.

*Основные формы обучения в высшей школе.* Подходы к классификации форм обучения. Характеристика основных организационных форм обучения в высшей школе: лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ и др. Нетрадиционные способы проведения лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия и др.) и семинаров (междисциплинарный, проблемный, системный и др.).

*Организация контроля в высшей школе.* Принципы организации контроля в высшей школе. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля в высшей школе. Критерии оценки знаний студентов.

*Педагогические технологии в высшей школе.* Понятия «теория», «технология» и «методика». «педагогическая технология» «образовательная технология, «технология обучения». Критерии технологичности. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий.

*Организация самостоятельной работы обучающихся.* Самостоятельная учебная деятельность, ее виды. Уровни самостоятельной работы. Функции самостоятельной учебной работы обучающихся. Условия успешности самостоятельной учебной. Индивидуализация и активизация самостоятельной учебной работы. Самообразование в процессе обучения.

**Тема 8. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы.** Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Правовое воспитание учащейся молодежи: цель, задачи, содержание, формы, методы и особенности реализации на современном этапе развития общества.

#### **Раздел IV. Преподаватель высшей школы.**

**Тема 9. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе.**

*Общее понятие о педагогической деятельности.* Специфика педагогической профессии. Основное содержание педагогической профессии. Творческий характер педагогической деятельности/ преподавателя высшей школы. Качества преподавателя, способствующие и препятствующие творчеству.

*Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.* Понятие «стиль деятельности». Показатели, влияющие на формирование индивидуального стиля деятельности. Особенности и содержание, достоинства и недостатки различных стилей деятельности преподавателя высшей школы.

*Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях высшей школы.* Общие планы соответствия преподавательской профессии (по К.К. Платонову). Уровни готовности к педагогической деятельности.

*Педагогическая культура.* Понятие о базовой (общей), профессиональной культуре личности. Основные функции, которые выполняет общая культура (познавательная, информативная, коммуникативная). Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Факторы, влияющие на содержание педагогической культуры.

**Тема 10. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.** Способности, профессионально значимые/ важные качества, профессиональные знания, умения и навыки, составляющие основу профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

Для магистрантов *разработаны презентации тем дисциплины*, которыми они могут воспользоваться при подготовке к аудиторным занятиям и зачету:

1. Общие основы педагогики высшей школы.

2. Психолого-педагогические основы процесса развития личности студента.
3. Педагогический процесс в высшей школе как педагогическая система.
4. Педагогические основы дидактики высшей школы.
5. Самостоятельная учебная работа студентов: особенности организации.
6. Компетентностный подход: основные понятия и его реализация в вузе.
7. Преподаватель высшей школы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость аудиторных занятий, оценивается активность магистрантов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций.

Итак, для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, так как весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь;
- 3) обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы;
- 4) проявлять активность при подготовке к занятиям и на занятиях, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно проконсультироваться с преподавателем по вопросам тем пропущенных занятий

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций по изучаемым темам.

- Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, что позволяет быстро осуществить консультирование по возникшим вопросам и проверить домашние задания до следующего занятия (экономия времени на занятии).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

- Компьютеры – 10 шт. для обучающихся и 1 для преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска)

- Телевизор.

## 12. Иные сведения и (или) материалы

Овладение дисциплиной «Дидактика высшей школы» предполагает использование разнообразных форм проведения аудиторных занятий. Для обеспечения единства теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные формы работы: семинарские / практические и лабораторные занятия, дискуссии, разнообразные формы и виды самостоятельной работы и ее контроля. Для освоения заложенного в программе содержания знаний, магистрантов предполагается включать в активную деятельность – групповые дискуссии, научно-исследовательскую работу. Магистрантам предлагается оформление презентаций рефератов-докладов по интересующим темам данной учебной дисциплины.

Нетрадиционные формы проведения занятий:

- **рефлексия** – обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности;
- **семинар-дискуссия** – способствует развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях; повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение;
- **собеседование** – специальная беседа преподавателя с магистром на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний магистра по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Самостоятельная работа магистрантов предусматривает: анализ литературных источников, выполнение творческих заданий,

Магистрантам предлагается оформление презентаций рефератов-докладов по интересующим темам данной учебной дисциплины.

Составитель: канд. пед. наук, доцент Лесникова С.Л., доцент межвузовской кафедры  
общей и вузовской педагогики ЦПО