

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Международное право

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	2
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
а) основная учебная литература	12
б) дополнительная учебная литература.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
а) международные договоры и нормативные акты	12
б) официальные сайты	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий	13
б) задания для самостоятельной работы студента	19
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Примерные темы рефератов и докладов	20
12.2. Примерные тесты	21
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ	22
12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)	22
12.5. Терминологический словарь	23
12.6. Образовательные технологии.....	23
12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	26
12.8. Эссе	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 1	способен разрабатывать нормативные акты	<i>Знать:</i> основные положения нормативно – правовых актов, связанных с регулированием международных экономических отношений. <i>Уметь:</i> логически мыслить, грамотно оперировать международно-правовой терминологией. <i>Владеть:</i> навыками анализа международно-правовых актов и ситуаций.
ПК 2	способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методы и средства правовой защиты интересов субъектов в сфере международных экономических отношений. <i>Уметь:</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними международные правоотношения. <i>Владеть:</i> навыками квалификации международно-правовых актов и ситуаций.
ПК 9	способен принимать оптимальные управленческие решения	<i>Знать:</i> методы и средства правовой защиты интересов субъектов в сфере международных экономических отношений. <i>Уметь:</i> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам регулирования международных правовых отношений. <i>Владеть</i> приёмами ведения дискуссии и полемики.
ПК 10	способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные положения нормативно – правовых актов, связанных с регулированием международных экономических отношений. <i>Уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы на территории Российской Федерации. <i>Владеть:</i> навыками анализа законодательной и правоприменительной практики РФ на соответствие требованиям международно-правовых обязательств РФ и выбора средств защиты конкретных нарушенных прав.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла основной

образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Международное экономическое право» логически связана с другой дисциплиной данного цикла — «Актуальные проблемы международного права», т.к. в процессе изучения права формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу. Изучение учебной дисциплины «Международное экономическое право» призвано закрепить у магистранта полученные навыки логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности государственно-правового и экономико-правового процесса, причинно-следственные связи, заложить основы мировоззрения, формирует профессиональное правосознание и гражданскую позицию, сформировать навыки применения отраслевых норм права.

В результате освоения дисциплины «Международное экономическое право» магистрант должен:

знать:

➤ основные понятия, цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты, правовые основы международных экономических отношений, их элементы; виды юридической ответственности в международных экономических отношениях;

➤ методы и средства правовой защиты интересов субъектов в сфере международных экономических отношений;

уметь:

➤ ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу международных экономических отношений и использовать их в своей деятельности;

➤ предвидеть юридические угрозы в случае недобросовестного исполнения своих обязанностей участников международных экономических отношений, предвидеть юридические последствия таких действий;

владеть:

➤ основами правового мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа правовой информации;

➤ опытом работы с действующими федеральными законами, международной нормативно-правовой базой.

Дисциплина «Международное экономическое право» является необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы, в частности «Научно-исследовательской работы магистра».

Дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре очной формы обучения; заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	66

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Аудиторная работа (всего):	26	16
Лекции	6	4
Семинары, практические занятия	20	12
Внеаудиторная работа (всего):	30	50
Решение ситуационных задач	10	15
Реферат	5	10
Контрольная работа	5	5
Доклад	10	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	88
Зачет	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1: Понятие и система международного экономического права	36	2	6	28	устный опрос по контрольным вопросам; решение задач
2.	Раздел 2: Источники международного экономического права	40	2	8	30	устный опрос по контрольным вопросам; эссе
3.	Раздел 3: Субъекты международного экономического права	38	2	6	30	решение задач; доклад, тест

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1: Понятие и система международного экономического права	33	1	4	28	устный опрос по контрольным вопросам; решение задач
2.	Раздел 2: Источники международного экономического права	36	2	4	30	устный опрос по контрольным вопросам; эссе
3.	Раздел 3: Субъекты международного экономического права	34	1	4	30	решение задач; доклад, тест

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Понятие и система международного экономического права	<p>Понятие международного экономического права. Значение и роль международного экономического права в современных условиях. Предмет и содержание международного экономического права. Соотношение МЭП с международным правом (МП). Публично-правовые и частноправовые элементы в правовом регулировании международных экономических отношений.</p> <p>Соотношение международного экономического права и внутригосударственного права. Внутренние правовые режимы в международной экономической системе. МЭП и международное частное право (МЧП).</p> <p>Методы правового регулирования в международном экономическом праве. Система международного экономического права. МЭП как международное ресурсное право. Различные концепции МЭП. Современный международный экономический правопорядок и его характерные черты. Тенденции развития международного экономического права.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	тема Понятие и система международного экономического права	<p>Предмет и содержание международного экономического права. Соотношение МЭП с международным правом (МП). Публично-правовые и частноправовые элементы в правовом регулировании международных экономических отношений.</p> <p>Соотношение международного экономического права и внутригосударственного права. Внутренние правовые режимы в международной экономической системе. МЭП и</p>

		международное частное право (МЧП). Методы правового регулирования в международном экономическом праве.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	тема Понятие и система международного экономического права	1. Понятие международного экономического права. Значение и роль международного экономического права в современных условиях. 2. Предмет и содержание международного экономического права. Соотношение МЭП с международным правом (МП). Публично-правовые и частноправовые элементы в правовом регулировании международных экономических отношений. 3. Соотношение международного экономического права и внутригосударственного права. Внутренние правовые режимы в международной экономической системе. 4. МЭП и международное частное право (МЧП). 5. Методы правового регулирования в международном экономическом праве. 6. Система международного экономического права. 7. МЭП как международное ресурсное право. Различные концепции МЭП. 8. Современный международный экономический правопорядок и его характерные черты. 9. Тенденции развития международного экономического права.
2	Раздел 2 Источники международного экономического права	Понятие источников международного экономического права. Универсальные и специальные источники международного экономического права. Международный договор и международный обычай как источники МЭП. Виды международных договоров. Многосторонние и двусторонние договоры. Ломейские конвенции. Общие и специальные принципы международного экономического права. Специальные источники МЭП. Решения международных организаций и международных экономических организаций и их значение. Систематизация, кодификация, унификация и гармонизация в МЭП. Роль КМП ООН, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА в процессе унификации норм международного экономического права. Неофициальная кодификация и унификация в МЭП.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	тема Источники международного экономического права	Универсальные и специальные источники международного экономического права. Международный договор и международный обычай как источники МЭП. Виды международных договоров. Многосторонние и двусторонние договоры. Ломейские конвенции.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	тема Источники международного экономического права	1. Понятие источников международного экономического права. Универсальные и специальные источники международного экономического права. 2. Международный договор и международный обычай как

		<p>источники МЭП. Виды международных договоров. Многосторонние и двусторонние договоры. Ломейские конвенции.</p> <p>3. Общие и специальные принципы международного экономического права.</p> <p>4. Специальные источники МЭП. Решения международных организаций и международных экономических организаций и их значение.</p> <p>5. Систематизация, кодификация, унификация и гармонизация в МЭП. Роль КМП ООН, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА в процессе унификации норм международного экономического права. Неофициальная кодификация и унификация в МЭП.</p>
3	<p>Раздел 3</p> <p>Субъекты международного экономического права</p>	<p>Понятие субъектов МЭП. Государства как первичные субъекты международного экономического права. Дифференциация государств в международном экономическом праве.</p> <p>Экономические права и обязанности государств. Суверенитет, юрисдикция, иммунитет государства в международной экономической системе. Государства как субъекты международных частноправовых отношений.</p> <p>Правопреемство государств в отношении государственной собственности.</p> <p>Международные организации как субъекты МЭП. Особенности международных экономических организаций. Правосубъектность международных экономических организаций. Виды международных экономических организаций. Параорганизации. Международные конференции.</p> <p>Физические лица в системе международных экономических отношений. Статус иностранных граждан.</p> <p>Юридические лица как участники МЭО. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в системе международных экономических отношений. Финансово-промышленные группы и холдинги. Международные юридические лица. Товарные, валютные и фондовые биржи в международной экономической системе.</p> <p>Особые правовые режимы: свободные экономические зоны, их разновидности.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	<p>тема</p> <p>Субъекты международного экономического права</p>	<p>Государства как первичные субъекты международного экономического права. Дифференциация государств в международном экономическом праве.</p> <p>Экономические права и обязанности государств. Суверенитет, юрисдикция, иммунитет государства в международной экономической системе. Государства как субъекты международных частноправовых отношений.</p> <p>Правопреемство государств в отношении государственной собственности.</p> <p>Международные организации как субъекты МЭП. Особенности международных экономических организаций. Правосубъектность международных экономических</p>

		<p>организаций. Виды международных экономических организаций. Параорганизации. Международные конференции.</p> <p>Физические лица в системе международных экономических отношений. Статус иностранных граждан.</p> <p>Юридические лица как участники МЭО.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	<p>тема</p> <p>Субъекты международного экономического права</p>	<p>1. Понятие субъектов МЭП. Государства как первичные субъекты международного экономического права. Дифференциация государств в международном экономическом праве.</p> <p>2. Экономические права и обязанности государств. Суверенитет, юрисдикция, иммунитет государства в международной экономической системе. Государства как субъекты международных частноправовых отношений.</p> <p>3. Правопреемство государств в отношении государственной собственности.</p> <p>4. Международные организации как субъекты МЭП. Особенности международных экономических организаций. Правосубъектность международных экономических организаций. Виды международных экономических организаций. Параорганизации. Международные конференции.</p> <p>5. Физические лица в системе международных экономических отношений. Статус иностранных граждан.</p> <p>6. Юридические лица как участники МЭО. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в системе международных экономических отношений. Финансово-промышленные группы и холдинги. Международные юридические лица. Товарные, валютные и фондовые биржи в международной экономической системе.</p> <p>7. Особые правовые режимы: свободные экономические зоны, их разновидности.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Международное экономическое право».
Курс лекций «Международное право»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1: Понятие и система международного экономического права	ПК-1 ПК-2 ПК-9 ПК-10	Зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
2.	Раздел 2: Источники международного экономического права		
3.	Раздел 3: Субъекты международного экономического права		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1. Понятие международного экономического права;
2. Предмет и содержание международного экономического права.
3. Соотношение МЭП с международным правом (МП).
4. Соотношение международного экономического права и внутригосударственного права.
5. МЭП и международное частное право (МЧП);
6. Методы правового регулирования в международном экономическом праве;
7. Система международного экономического права;
8. МЭП как международное ресурсное право.
9. Концепции МЭП;
10. Современный международный экономический правопорядок и его характерные черты;
11. Тенденции развития международного экономического права.
12. Понятие источников международного экономического права.;
13. Международный договор как источники МЭП;
14. Международный обычай как источники МЭП;
15. Ломейские конвенции;
16. Принципы международного экономического права;
17. Решения международных организаций и международных экономических организаций и их значение;
18. Систематизация, кодификация, унификация и гармонизация в МЭП.
19. Роль КМП ООН, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА в процессе унификации норм международного экономического права.
20. Неофициальная кодификация и унификация в МЭП;
21. Понятие субъектов МЭП;
22. Экономические права и обязанности государств.
23. Правопреемство государств в отношении государственной собственности;
24. Международные организации как субъекты МЭП;
25. Физические лица в системе международных экономических отношений;
26. Юридические лица как участники МЭО ;
27. Особые правовые режимы: свободные экономические зоны, их разновидности.
28. Современные международные экономические отношения.
29. Современный экономический порядок
30. Международное экономическое право: понятие отрасли МЭП, методы регулирования
31. Источники и субъекты МЭП
32. Принципы МЭП
33. Международная экономическая интеграция
34. Международные экономические организации в системе МЭП

35. Правосубъектность международных экономических организаций
36. Всемирная торговая организация (ГАТТ, ВТО)
37. Развитие международных финансовой системы
38. Международный банк реконструкции и развития (МБРР): основные задачи и понятия
39. Международный валютный фонд (МВФ): основные задачи и понятия
40. Парижский клуб: основные задачи, полномочия
41. Лондонский клуб: основные задачи, полномочия
42. Региональные финансовые организации: виды, функции
43. Характеристика специальных принципов МЭП
44. Основные организационно-правовые формы региональных интеграционных объединений
45. Роль международных экономических организаций

типовые задачи

1. Ознакомьтесь со ст. 4 Федерального закона «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 13 октября 1995 г. «Основными принципами государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации являются: 1) единство внешнеторговой политики как составной части внешней политики Российской Федерации; 2) единство системы государственного регулирования внешнеторговой деятельности и контроля за ее осуществлением; 3) единство политики экспортного контроля, осуществляемой в целях реализации государственных задач обеспечения национальной безопасности, политических, экономических и военных интересов, а также выполнения международных обязательств Российской Федерации по недопущению вывоза оружия массового уничтожения и иных наиболее опасных видов оружия; 4) единство таможенной территории Российской Федерации; 5) приоритет экономических мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности; 6) равенство участников внешнеторговой деятельности и их недискриминация; 7) защита государством прав и законных интересов участников внешнеторговой деятельности; 8) исключение неоправданного вмешательства государства и его органов во внешнеторговую деятельность, нанесения ущерба ее участникам и экономике Российской Федерации в целом». Как вы понимаете эти принципы? Как эти принципы могут проявляться в сфере таможенного, валютного и налогового регулирования внешнеэкономической деятельности?

2. Новой отраслью международного права считается право развития. В соответствии с основным принципом этой отрасли развивающиеся государства имеют право на развитие, которое включает в себя право на участие в принятии решений в международных экономических организациях, право на получение внешних кредитов, право на пользование односторонними преимуществами в международной торговле и др. Как вы относитесь к этой концепции? В каких отраслях международного права учитывается разделение государств на развитые и развивающиеся?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

на устном зачете: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

на письменном зачете (тестирование): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

в) описание шкалы оценивания

a. на устном зачете

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

b. на письменном зачете (тестирование)

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Международное экономическое право» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Зачет

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволяет определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Без успешной сдачи зачета студент не допускается до экзамена.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за

каждое 0-5 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Вологдин А.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры <http://www.biblio-online.ru/book/3903505D-FAD5-4235-9F30-F5DEA66804B7>

2. Международное право. Особенная часть / отв. ред. Р.М. Валеев и Г.И. Курдюков. – М., 2010 – 624с.

3. Международно-правовые аспекты реализации интересов Российской Федерации в связи с формированием Единого экономического пространства: науч. изд. / Н.Г. Доронина, В.Ю. Лукьянова, Н.Г. Семилютина и др. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2012. 72 с.// СПС Консультант Плюс

4. Шумилов В.М. МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО 6-е изд., пер. и доп. Учебник для магистров <http://www.biblio-online.ru/viewer/DA3137F8-09EF-426B-8F43-5EB1A49E1D08#page/1>

б) дополнительная учебная литература

1. Современное международное частное право в России и Евросоюзе: монография / А. Алиев, Ю. Базедов, М.П. Бардина и др.; под ред. М.М. Богуславского, А.Г. Лисицына-Светланова, А. Трунка. М.: Норма, 2013. Кн. 1. 656 с. // Электронный ресурс. СПС Консультант Плюс. Комментарии к законодательству. Глава: Международное экономическое право

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) международные договоры и нормативные акты

1. Хартия экономических прав и обязанностей государств, 12 декабря 1974г.

2. Устав Организации Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО), 8 апреля 1979 г.

3. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации, 15 апреля 1994 г.

4. Договор о создании Экономического союза, 24 сентября 1993 г.

б) официальные сайты

1. <http://www.un.org> – официальный сайт ООН, есть русская версия.

2. <http://www.unsystem.org> – официальный каталог информационных ресурсов организаций системы ООН, есть русская версия.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Международное экономическое право». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного

процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Международное экономическое право», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых</p>

	<p>актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению</p>

	<p>контрольной работы находится в методических материалах.</p>
<p>Реферат, доклад</p>	<p>Студент вправе выбрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
<p>Эссе</p>	<p>Эссе по проблематике «Международное экономическое право» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и</p>

	<p>оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или</p>

	<p>преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p>

	<p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Первоначально студент сдает зачет, а по завершению изучения дисциплины сдается экзамен.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Международное экономическое право» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины</p>

	должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1: Понятие и система международного экономического права	Специальные принципы международного экономического права	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине
2	Раздел 2: Источники международного экономического права	Система двусторонних и многосторонних экономических договоров	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине
3	Раздел 3: Субъекты международного экономического права	Соотношение международного публичного и международного частного права в сфере экономического регулирования межгосударственных отношений	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Раздел 1: Понятие и система международного экономического права

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение международного экономического права, предмета и методов правового регулирования?
2. Определите место международного экономического права в системе международного права?
3. Что такое международный экономический правопорядок?
4. Определите основные тенденции развития международного экономического права?

Раздел 2: Источники международного экономического права

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные источники международного экономического права?

2. Назовите общие и специальные принципы международного экономического права?
3. Охарактеризуйте правотворческую роль международных организаций в сфере международного экономического права?
4. Что представляют собой официальная и неофициальная кодификации МЭП?

Раздел 3: Субъекты международного экономического права

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основных субъектов международного экономического права?
2. Охарактеризуйте государства как субъектов международного экономического права?
3. Параорганизации?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
3. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
Пректор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс
Компьютерные классы
Зал кодификации
Индивидуальные CD-диски

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение

для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Значение и роль международного экономического права в современных условиях;
2. Соотношение МЭП с международным правом (МП);
3. Соотношение международного экономического права и внутригосударственного права;
4. МЭП и международное частное право (МЧП)

12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. Третьими принято считать государства

- 1) не участвующие в договоре;
- 2) чьи права учтены в договоре;
- 3) участвовавшие в подготовке договора, но не принимающие в нем участия;
- 4) предполагающие присоединиться к договору.

2. Субъектами международного права выступают

- 1) государства (нации), в определенных случаях международные организации, а также физические лица;
- 2) государства (нации), в определенных случаях международные организации, а также юридические лица;
- 3) государства (нации), в определенных случаях международные организации, физические и юридические лица;
- 4) государства (нации), в определенных случаях международные организации.

3. Международное экономическое право регулирует экономические отношения

- 1) между иностранными юридическими лицами;
- 2) только между государствами;
- 3) всеми их участниками;
- 4) между субъектами международного права.

4. Специальные нормы международного экономического права регулируют между субъектами отношения

- 1) по специальным объектам;
- 2) по закрытым договоренностям;
- 3) в специальных сферах;
- 4) экономические.

12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущих метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Товарные биржи в международной экономической системе.
2. Валютные биржи в международной экономической системе.
3. Фондовые биржи в международной экономической системе

12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики.

Например, ситуационные задачи:

1. Компания «Барселона Трекшн» (Barcelona Traction, Light and Power Company, Limited) была образована в 1911 г. в г. Торонто (Канада). С целью создания и развития в Каталонии (Испания) сетей энергообеспечения, «Барселона Трекшн» создала несколько дочерних компаний, одни из которых были зарегистрированы в Канаде, а другие — в Испании. Данные компании к 1936 г. обеспечивали большую часть потребностей Каталонии в электроэнергии. Большая часть акций компании «Барселона Трекшн» принадлежала бельгийским гражданам. В 1948 г. три кредитора компании инициировали процесс о банкротстве «Барселона Трекшн». Испанский суд вынес решение, в соответствии с которым ряд руководителей компании были отстранены от своих должностей и на их место были назначены граждане Испании. Спустя некоторое время аналогичные меры были предприняты в отношении дочерних компаний. «Барселона Трекшн» и дочерние компании неоднократно обращались в испанские суды и обжаловали предпринимаемые испанскими властями меры. Всего по делу было вынесено 2736 определений, 494 решения и 37 постановлений.

Правительства Канады и Бельгии неоднократно обращались к испанским властям с целью оказания защиты компании. В конечном счете Бельгия обратилась в Международный Суд ООН. Вправе ли Бельгия была оказывать дипломатическую защиту компании «Барселона Трекшн»? Вправе ли такую защиту оказывать Канада?

2. Статья III Генерального соглашения по тарифам и торговле 1947 г. закрепляет следующее правило: «Договаривающиеся Стороны признают, что внутренние налоги и другие внутренние сборы, законы, правила и требования, относящиеся к внутренней продаже, предложениям о продаже, покупке, перевозке, распределению или использованию товаров, а также внутренние правила количественного регулирования, требующие смешения, переработки или использования товаров в определенных количествах или долях, не должны применяться к импортированным или отечественным товарам таким образом, чтобы создавать защиту для внутреннего производства...» В данной статье говорится о протекционизме. Дайте

определение этому понятию. Какие существуют протекционистские меры? Почему государства хотят бороться с этим явлением? Охватывает ли протекционизм такие меры государственной помощи отечественной экономике, как предоставление субсидий и субвенций, снижение налогового бремени, государственное участие в капитале?

3. Статья VI Генерального соглашения по тарифам и торговле 1947 г. закрепляет следующее правило: «Договаривающиеся Стороны признают, что демпинг, состоящий в том, что товары одной страны поступают на рынок другой страны по цене ниже нормальной цены товаров, подлежит осуждению, если он причиняет или угрожает причинить материальный ущерб промышленности, созданной на территории Договаривающейся Стороны, или существенно задерживает создание отечественной промышленности». Недавно со стороны крупнейших американских компаний высказаны обвинения в адрес России в связи с демпингом продукции черной металлургии. Чем опасен демпинг? Кем создается демпинговая ситуация: государством происхождения товара, государством, в которое товар поступает, или производителем товара? Как можно с ним бороться? Что такое нормальная цена и как она может быть определена?

12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Антиглобализм
2. Валютная система

12.6. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Международное экономическое право» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Международное экономическое право» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Международное экономическое право» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В

завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

4. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

5. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

6. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Международное экономическое право» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения

возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

6. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Международное экономическое право» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1: Понятие и система международного экономического права Тема: Предмет и содержание международного экономического права.
2	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 1: Понятие и система международного экономического права Тема: Различные концепции МЭП
3	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 2: Источники международного экономического права Тема: Международный договор и международный обычай как источники МЭП.
4	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 2: Источники международного экономического права Тема: Общие и специальные принципы международного экономического права
Семинарские занятия		
5	<i>Традиционный семинар</i>	Тема: Понятие и система международного

		экономического права Вопрос: Понятие международного экономического права. Значение и роль международного экономического права в современных условиях.
6	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема: Источники международного экономического права Вопрос: Решения международных организаций и международных экономических организаций и их значение
7	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема: Источники международного экономического права Вопрос: Неофициальная кодификация и унификация в МЭП
8	<i>Мастер-класс</i>	Тема: Субъекты международного экономического права Вопрос: Физические лица в системе международных экономических отношений
9	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема: Субъекты международного экономического права Вопрос: Роль транснациональных корпораций (ТНК) в системе международных экономических отношений

12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

12.8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку

предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Тематика для эссе:

1. МЭП и международное частное право
2. Тенденции развития международного экономического права

Составитель: д.ю.н., профессор Ю.В. Самович