

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

**Юридический институт**

*(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)*

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

С.О. Гаврилов

*01 сентября 2016 г.*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ  
УЧЕНИЙ**

Направление подготовки (специальность)

**40.04.01 Юриспруденция**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Правозащитная деятельность**

Уровень *магистратура*

Форма обучения

**очная, заочная**

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры .....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	5
(в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
а) основная учебная литература: .....	12
б) дополнительная учебная литература:.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	13
а) официальные сайты.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	13
б) задания для самостоятельной работы студента .....	19
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Иные сведения и (или) материалы .....	21
12.1. Примерные темы рефератов и докладов .....	21
12.2. Тесты.....	21
12.3. Текущие контрольные работы .....	22
12.4. Ситуационные задачи .....	22
12.5. Терминологический словарь .....	22
12.6. <i>Образовательные технологии</i> .....	22
12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям .....	25
12.8. Входящий контроль.....	26
12.9. Эссе .....	27
12.10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i></b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
OK-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<u>Знать</u> : общие принципы и особенности профессиональной деятельности юриста; содержание профессиональных обязанностей юриста; историю и учения о профессиональных обязанностях юриста; принципы этики юриста. <u>Уметь</u> : обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм, в строгом соответствии с принципами этики юриста. <u>Владеть</u> : навыками соблюдения принципов этики юриста.
OK-3	способен к адаптации к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта	<u>Знать</u> : методологию получения политических и правовых знаний; основы формирования представлений о политической и правовой деятельности. <u>Уметь</u> : проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации. <u>Владеть</u> : навыками саморазвития интеллектуального и общекультурного уровня.
ПК-6	способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	<u>Знать</u> : основные причины и условия возникновения коррупции, основные проблемы борьбы с коррупцией. <u>Уметь</u> : использовать приобретенные знания в выявлении и оценке коррупционного поведения. <u>Владеть</u> : навыками самостоятельного анализа действительности на предмет выявления и оценки коррупционного поведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «История политических и правовых учений» является дисциплиной по выбору профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция квалификации «Магистр».

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с другими дисциплинами и практиками профессионального цикла, прежде всего: Правозащитная деятельность: актуальные проблемы права; Правовой статус личности: история и современность; Квалифицированная юридическая помощь; их практической ориентацией на формирование юридического мировоззрения магистрантов, расширение их гуманитарной, информационно-правовой и профессиональной подготовки.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «История политических и правовых учений», должен:

знать: сущность и природу общества и государства, основные закономерности возникновения, функционирования и развития общества, государства и права, систему российского общества, государства и права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, роль государства и права в политической системе общества; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм, РФ, основные международно-правовые акты в сфере прав человека;

уметь: оперировать базовыми теоретическими философскими, экономическими, социальными и юридическими понятиями и категориями; анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения и последствия; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; грамотно, четко и громко произносить речь, четко доносить мысли до аудитории;

владеть: базовой теоретической, а также общей юридической терминологией; общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; навыками постановки и аргументирования тезиса, навыками дискуссии.

Дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре очной формы обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

#### ***3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)***

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>26</b>	<b>16</b>
Аудиторная работа (всего):	26	16
Лекции	6	4
Семинары, практические занятия	14	10
Лабораторные работы	6	2
в т.ч. в активных и интерактивных формах	8	8
Внеаудиторная работа (всего):	28	30
Решение ситуационных задач	10	15
Реферат	10	10
Контрольная работа	2	2
Доклад	6	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеконтактная работа)</b>	<b>82</b>	<b>119</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>9</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Лекции	практические занятия (семинары) / лаборатории	самостоятельная работа (конт. и внеконт.)	
1.	<b>Раздел 1:</b> Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима	26	2	4	20	Устный опрос Тест Реферат Решение задач
2.	<b>Раздел 2:</b> Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма	26	2	4	20	Устный опрос Групповая дискуссия Проведение деловой игры Контрольная работа
3.	<b>Раздел 3:</b> Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций	24	-	4	20	Устный опрос Групповая дискуссия; Проведение дело-вой игры;
4.	<b>Раздел 4:</b> Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	32	2	2 / 6	22	Устный опрос Групповая дискуссия; Проведение деловой игры; Тест
5.	<b>экзамен</b>	36				

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Лекции	практические занятия (семинары) / лаборатории	самостоятельная работа (конт. и внеконт.)	
1.	<b>Раздел 1:</b> Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима	44	2	4	38	Устный опрос Тест Реферат Решение задач
2.	<b>Раздел 2:</b> Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма	44	2	4	38	Устный опрос Доклад Решение задач Контрольная работа
3.	<b>Раздел 3:</b> Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	47	-	2 / 2	43	Устный опрос Доклад Решение задач

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Лекции	практические занятия (семинары) / лаборатории	самостоятельная работа (конт. и внеконт.)	
Европе						Контрольная работа
4.	экзамен	9				

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1:</b> Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима	<p>Политические и правовые учения Древней Греции. Софисты о государстве и праве. Сократ о государстве и праве. Политическое и правовое учение Платона. Проект идеального строя в книге "Государство". Платоновская теория циклической смены форм правления. Платон о соотношении государства и права в диалоге "Политик". Классификация форм государства. Платон о праве и государстве в книге "Законы". Политическое и правовое учение Аристотеля. Понятие государства, учение о "правильных" и "неправильных" формах правления. Аристотель о связи форм государства с имущественной дифференциацией свободных, о задачах политики, о справедливости и ее видах, о праве и законах. Учение о гражданине и обоснование рабства. Полибий о классификации форм государства и их кругообороте. Понятие смешанной формы государства.</p> <p>Политические и правовые учения в Древнем Риме. Понятие республики в трудах Цицерона. Цицерон об источниках государственных законов. Понятие естественного права. Римские юристы о праве и о его видах. Политические идеи христианского вероучения. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства. Учение Августина о "справедливых" и "неправедных" формах правления. Борьба с ересями. Новое обоснование рабства.</p>

Содержание лекционного курса

1.1	Тема Политические и правовые учения Платона и Аристотеля	Проект идеального строя в книге "Государство". Платоновская теория циклической смены форм правления. Платон о соотношении государства и права в диалоге "Политик". Классификация форм государства. Платон о праве и государстве в книге "Законы". Политическое и правовое учение Аристотеля. Понятие государства, учение о "правильных" и "неправильных" формах правления. Аристотель о связи форм государства с имущественной дифференциацией свободных, о задачах политики, о справедливости и ее видах, о праве и законах. Учение о гражданине и обоснование рабства.
-----	---	--

Темы практических/семинарских занятий

1.1	Тема Политическое и правовое учение Цицерона	Понятие республики в трудах Цицерона. Цицерон об источниках государственных законов. Понятие естественного права.
-----	---	---

2	<b>Раздел 2:</b> Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма	Переворот в идеологии Западной Европы позднего средневековья. Политико-правовое мировоззрение эпохи Возрождения. Политическое учение Н.Макиавелли. Макиавелли об опыте истории, о природе человека, о целях и формах государства. Взгляды на соотношение политики и морали. Макиавелизм. Учение Ж. Бодена о суверенитете государственной власти и о формах государства. Политико-правовые идеи раннего социализма. Вопросы государства и права в "Утопии" Т.Мора и в книге Т.Кампанеллы "Город Солнца". Возникновение теории естественного права. Г. Гроций о видах права, понятии и предписаниях естественного права, о происхождении государства. Гроций как основоположник современной концепции международного права. Развитие теории естественного права в трудах Т.Гоббса. Гоббсовская теория государственного суверенитета и абсолютной монархии. Обоснование принципов частного права. Эволюция политических взглядов Гоббса. Политические и правовые учения в России в период укрепления абсолютизма. Ф.Прокопович и В.Н.Татищев о природе и назначении государства и права. Программа социально - политических преобразований И.Т. Посошкова.
---	---	---

*Содержание лекционного курса*

2.1	<b>Тема</b> Становление политико-правовой идеологии Нового времени	Политическое учение Н.Макиавелли. Макиавелли об опыте истории, о природе человека, о целях и формах государства. Взгляды на соотношение политики и морали. Макиавелизм. Учение Ж. Бодена о суверенитете государственной власти и о формах государства
-----	---	---

*Темы практических/семинарских занятий*

2.1	<b>Тема</b> Политико-правовая мысль эпохи Реформации	Реформация, ее идейные истоки, основные направления и политико-правовые концепции. Политические и правовые взгляды М.Лютера, Т.Мюнцера и Ж.Кальвина.
2.2	<b>Тема</b> Политико-правовые идеи раннего социализма	Вопросы государства и права в "Утопии" Т.Мора и в книге Т.Кампанеллы "Город Солнца".
3	<b>Раздел 3:</b> Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций	Особенности взглядов Б.Спинозы на естественное право. Спинозовское о пределах государственной власти. Теория форм государства. Обоснование демократии как лучшей формы правления. Развитие политико-правой идеологии в произведениях индепендентов и левеллеров. Учение Дж. Локка о естественном праве и правах человека, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей и предвосхищение идеи гражданского общества

*Содержание лекционного курса*

3.1	<b>Тема</b> Политико-правое учение Джона Локка	Учение Дж. Локка о естественном праве и правах человека, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей и предвосхищение идеи гражданского общества
-----	---	---

*Темы практических/семинарских занятий*

3.1	<b>Тема</b> Особенности взглядов Б. Спинозы на есте-	Спинозовское о пределах государственной власти. Теория форм государства. Обоснование демократии как лучшей формы правления.
-----	---	---

	ственное право	
3.2	Тема Политико-правовая идеология различных течений Английской буржуазной революции	Развитие политico - правой идеологии в произведениях ин- депендентов и левеллеров. Взгляды на государство, политику и власть
3.3	Тема Политико-правое учение Джона Локка	Учение Дж. Локка о естественном праве и правах человека, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей и предвосхищение идеи гражданского общества
4	<b>Раздел 4:</b> Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	Социологическая теория права. Концепции солидаризма (О. Кант, Э. Дюркгейм, Л. Дюги), свободного судейского усмот- рения (Е. Эрлиха), социальной инженерии в пра- ве (социологическая юриспруденция Р. Паунда). Неолиберализм и консерватизм. Концепции плуралистиче- ской демократии. Концепции социального государства и по- литики всеобщего благодеяния. Теория демократического социализма. Социологическая юриспруденция. Реалистиче- ские концепции права в США. Нормативизм Г. Кельзена. Теории естественного права.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Тема Социологическая тео- рия права	Концепции солидаризма (О. Кант, Э. Дюркгейм, Л. Дю- ги), свободного судейского усмотрения(Е. Эрли- ха), социальной инженерии в праве (социологическая юрис- пруденция Р. Паунда).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Тема Неолиберализм и кон- серватизм	Идеологии неолиберализма (Дж. Кейнс, А. Хансен, Дж. Гэлбрейт и др.) как выразители взглядов реформистски настроенных слоев общества — крупных промышленников, высшего чиновничества, а также значительной части интеллигенции. Неолибералы о расширении государственного воз- действия на общественные процессы для достижения бескри- зисного и стабильного развития производства. Требование активного вмешательства государства в сферу частнопред- принимательской деятельности. Кейнсианство. Джон Мей- нард Кейнс (1883—1946) и его книга "Общая теория занятости, процента и денег". Современные консерваторы (Ф. фон Хайек, И. Кристол, М. Фридман) как защитники идеи свобод- ного предпринимательства и идеи «минимального государ- ства».
4.2	Тема Концепции социаль- ного государства и поли- тики всеобщего благо- денствия	Формирование идей общественного благодеяния. Реформы социального законодательства. Кейнсианские представления о всеобщей занятости и высоких доходах населения и их вли- яние на реформы, проведенные социал-демократами Швеции и лейбористами Великобритании. Политика социального bla- годенствия в 40—50-е гг. Современные представления о «государстве всеобщего благодеяния».
4.3	Тема Теория демократиче- ского социализма	Демократический социализм: основное идейное содержание и эволюция идеологической платформы. Взгляды на соотно- шение государства, социальной политики и правовых меха- низмов

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методический комплекс «История политических и правовых учений».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### *6.1. Паспорт фонда оценочных средств в по дисциплине*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1:</b> Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима	ОК-2 ОК-3 ПК-6	Экзамен
2.	<b>Раздел 2:</b> Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма		
3.	<b>Раздел 3:</b> Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций		
4.	<b>Раздел 4:</b> Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе		

### *6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы*

#### **6.2.1. Зачет:**

##### *a) типовые вопросы*

1. Структура и содержание курса.
2. Идеология брахманизма в древней Индии.
3. Влияние буддизма на государственную политику.
4. Учение Конфуция о государстве.
5. Идеология раннего даосизма. Лао-цзы.
6. Основные идеи легизма. Шан Ян.
7. Рационализация политического знания в древней Греции.
8. Сократ о государстве и праве.
9. Политико-правовое учение Платона. Аристократия.
10. Учение Аристотеля о государстве и праве.
11. Достижения древнеримской политико-правовой мысли.
12. Цицерон о государстве и праве.
13. Политические идеи раннего христианства.
14. Политико-правовые взгляды А. Блаженного.
15. Иерархическая система права Ф. Аквинского.
16. Выражение политико-правовых идей в летописях Киевской Руси.
17. Теория “Москва - третий Рим” Филофея.
18. Идеология еретического движения XVI века.
19. Характеристика политической идеологии эпохи Возрождения.
20. Политико-правовое учение Н. Макиавелли.
21. Политико-правовые идеи утопического социализма XVI-XVII в.в.
22. Учение о государстве и праве Гуга Гроция.
23. Государственно-правовое учение Т. Гоббса.

24. Учение Дж. Локка о государстве и праве.
25. Сущность идеологии эпохи Просвещения.
26. Политико-правовые взгляды Вольтера.
27. Геополитические идеи Монтескье.
28. Социально-политические взгляды Ж.Ж.- Руссо.
29. Идеи республиканского самоуправления Т. Пейна.
30. Политико-правовые идеи Т. Джефферсона.
31. Русская официальная политico-правовая идеология первой половины XVIII века.
32. Дворянский конституционализм в России (В.Н. Татищев).
33. Политико-правовые взгляды И.Т. Посошкова.
34. Взгляды С.В. Десницкого на государство и право.
35. Учение А.Н. Радищева о роли закона в государстве.
36. Дворянский и буржуазный либерализм в России первой половины XIX века.
37. Политико-правовые воззрения М. М. Сперанского.
38. Политические и правовые взгляды русских декабристов.
39. Политико-правовые взгляды славянофилов.
40. Политико-правовые ориентации западников.
41. Революционная демократия в России. А.И. Герцен.
42. Н. Чернышевский и его представления о государстве.
43. Либерализм в Западной Европе в первой половине XIX века.
44. Марксистское учение о государстве и праве.
45. Юридический позитивизм.
46. Революционное народничество в России.
47. Общая характеристика политico-правовой мысли России первой половины XX века.
48. Религиозная трактовка власти («Вехи»).
49. Политико-правовые взгляды В.И. Ленина. Работа «Государства и революция».
50. Национализм и расизм в политико-правовой мысли XX века.

#### типовые задачи

1. Рационализация политического знания в древней Греции.

Контрольное задание: Какие мыслители внесли наибольший вклад в рационализацию древнегреческой политico-правовой мысли (софисты, Сократ, Платон и Аристотель).

2. Сократ о государстве и праве.

Контрольное задание: Какова ключевая идея Сократа применительно к феноменам государства и права? (Идея справедливости).

3. Политико-правовое учение Платона. Аристократия.

Контрольное задание: В чем, по Аристотелю, состоит ключевая миссия аристократии в обществе? (В реализации принципа общего блага средствами политики и права).

5. Учение Аристотеля о государстве и праве.

Контрольное задание: Какова ключевая идея учения Аристотеля? (Идея политической и правовой справедливости).

6. Достижения древнеримской политico-правовой мысли.

Контрольное задание: Какие доктрины по праву считаются вершиной древнеримской правовой мысли? (Учение Цицерона и доктрина древнеримских юристов-классиков).

7. Цицерон о государстве и праве.

Контрольное задание: В чем, по Цицерону, состоит ключевая миссия институтов государства и права? (В реализации принципа общего блага народа).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. правильность ответов на все вопросы
2. сочетание полноты и лаконичности ответа
3. наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)

4. сформированность компетенций
5. ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
6. знание основных проблем дисциплины
7. логика и аргументированность изложения
8. культура ответа

в) описание шкалы оценивания

*a. на устном экзамене*

- оценка «отлично» - студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения юридических задач
- оценка «хорошо» - студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения юридических задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
- оценка «удовлетворительно» - студент должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Квалифицированная юридическая помощь», знать основные понятия дисциплины, систему дисциплины, предмет, особенности отдельных видов правоотношений. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
- оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины или не ориентируется в системе права, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов правоотношений

*b. на письменном экзамене (тестирование)*

1. оценка «отлично» правильные ответы на 86-100% вопросов и заданий, включенных в тест
2. оценка «хорошо» правильные ответы на 70-85% вопросов и заданий, включенных в тест
3. оценка «удовлетворительно» правильные ответы на 60-69% вопросов и заданий, включенных в тест
4. оценка «неудовлетворительно» правильные ответы на 59% и менее вопросов и заданий, включенных в тест

*6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и, характеризующие этапы формирования компетенций*

Для оценки успеваемости магистров по учебному курсу «История политических и правовых учений» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Минимальное число баллов за семестр – 36.

Максимальное число баллов по результатам семестра - 60.

Максимальное число баллов за экзамене – 40.

Для получения экзамена суммарная балльно-рейтинговая оценка студента должна быть от 60 до 100 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена магистру предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Структура балльно-рейтинговой оценки магистра:

посещение лекций, семинара – 0,5 балла, максимум за семестр 5 баллов;

качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.) – 1-5 балла, максимум за семестр 30 баллов;

корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между магистрами при обсуждении темы семинарского занятия – 0,5 балла, максимум за семестр 10 баллов;

текущую успеваемость, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии, написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 1-5 баллов, максимум за семестр 5 баллов;

подготовка доклада – 1-10 баллов, максимум за семестр 10 баллов;

экзамен – 40 баллов (устный экзамен – в билете два вопроса, каждый из которых оценивается в 20 баллов или меньше в зависимости от качества ответа магистра; тестирование – 40 вопросов, за каждый правильный ответ на вопрос ставиться 1 балл).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### a) основная учебная литература:

1. Бирюков С. В., Мороз Е. В. История политических и правовых учений XX века. Кемерово, 2011.
2. Бирюков, С.В. История политических и правовых учений XX века : учебное пособие / С.В. Бирюков, Е.В. Мороз. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 532 с. - ISBN 978-5-8353-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216)
3. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; под ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Библиогр.: с. 328-332. - ISBN 978-5-238-01893-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>

### б) дополнительная учебная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
2. Алексеев Н. Н. Основы философии права. СПб., 1999.
3. Бирюков С. В. История политических и правовых учений. Кемерово, 2006.
4. Желтов В. В. Введение в политическую науку. - Кемерово : Омега-Л, 2011.
5. Желтов В. В., Желтов М. В., Малахов И. С. Политические институты и процессы: политологические очерки: сб. науч. тр. - Кемерово: Кемеровский институт (филиал) РГТЭУ, 2011.
6. История политических и правовых учений : учебное пособие / под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 471 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01729-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83307](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83307)

7. Капустин Б. Критика политической философии. – М.: Территория будущего, 2010.
8. Малахов, В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие / В.П. Малахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01385-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448036)
9. Рассолов, М.М. История политических и правовых учений : учебное пособие / М.М. Рассолов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с. - Библ. в кн. - ISBN 5-238-01007-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447096](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447096)
10. Чанышев А. А. История политических учений. Классическая западная традиция ( античность – первая четверть XIX в.). М., 2000.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### *a) официальные сайты*

- сайт Президента Российской Федерации [www.президент.рф](http://www.prезидент.рф)
- информационно-правовым порталом «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- информационно-правовым порталом «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- информационно-правовым порталом «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
- большой юридический словарь он-лайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
- юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
- сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)
- юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «История политических и правовых учений». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволяют студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

### *a) организация деятельности студента по видам учебных занятий*

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «История политических и правовых учений», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем

	<p>законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволяет сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса прошедшего материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний,

	<p>полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формули-</p>

	<p>рование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике «История политических и правовых учений» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражющую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Ситуационные задачи	<p>Ситуационная задача - это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и

	умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.
Терминологический словарь	<p>В начале изучения дисциплины «История политических и правовых учений» обучающиеся получают задание завести словарь терминов, который следует пополнять после изучения каждой темы. Словарь ведется весь период изучения дисциплины «История политических и правовых учений». Ведение словаря, владение студентами соответствующей терминологией существенно облегчает подготовку к экзамену по дисциплине.</p> <p>Наличие словаря, его пополнение и владение студентами терминологий, отраженной в словаре, регулярно проверяется преподавателем на семинарских занятиях.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение</p>

	<p>материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего</p>

	<p>материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «История политических и правовых учений» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---

б) задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	<b>Раздел 1:</b> Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима	<ol style="list-style-type: none"> <li>Софисты о государстве и праве.</li> <li>Сократ о государстве и праве.</li> <li>Платоновская теория циклической смены форм правления.</li> <li>Полибий о классификации форм государства и их кругообороте</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Римские юристы о праве и о его видах.</li> <li>Августин Аврелий о соотношении церкви и государства.</li> <li>Учение Августина о "справедливых" и "неправедных" формах правления.</li> <li>Борьба с ерсиями. Новое обоснование рабства.</li> </ol>
2	<b>Раздел 2:</b> Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие доктрины естественного права в творчестве немецких просветителей 17 - 18 вв.</li> <li>Политико-правовые учения С. Пуф-Фендорфа, Х. Вольфа и Х. Томмазия.</li> <li>Политические и правовые учения в России в период укрепления абсолютизма.</li> <li>Программа социально-политических преобразований И.Т. Поськова.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Политико-правовое содержание основных направлений мусульманской мысли в странах Арабского Востока.</li> <li>Социально-утопические проекты аль-Фараби, Ибн Сины (Авиценны) и Ибн Рушда (Аверроэса).</li> <li>Традиционная мусульманская доктрина государства и права.</li> <li>Учение Ибн Хальдуна о</li> </ol>

			праве и политике.
3	<b>Раздел 3:</b> Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взгляды на революцию Т. Гоббса и Дж. Локка.</li> <li>2. Взгляды на государственный суверенитет Т. Гоббса и Дж. Локка.</li> <li>3. Дж. Локк о пределах полномочий государства.</li> <li>4. Дж. Локк о соотношении государства и права</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т. Гоббс как предтеча эстетизма.</li> <li>2. Дж. Локк как предтеча конституционализма.</li> <li>3. Дж. Локк и современная теория разделения властей.</li> <li>4. Дж. Локк и современная теория представительного правления.</li> </ol>
4	<b>Раздел 4:</b> Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория чистого права Г. Кельзена.</li> <li>2. Консервативная юриспруденция К. Шмитта.</li> <li>3. Позитивизм в юриспруденции.</li> <li>4. Теория живого права О. Эрлиха</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Шмитт как теоретик дезационизма.</li> <li>2. К. Шмитт как теоретик диктатуры.</li> <li>3. Г. Кельзен и неокантианство в юриспруденции.</li> <li>4. Г. Кельзен и идея ограничения государства правом.</li> </ol>

*в) оценочные средства самоконтроля студентов*

**Раздел 1:**

*Вопросы для самоконтроля:* Контрольное задание: В чем, по Цицерону, состоит ключевая миссия институтов государства и права? (В реализации принципа общего блага народа).

**Раздел 2:**

*Вопросы для самоконтроля:* Контрольное задание: В чем видел Н. Макиавелли основное содержание политики (В борьбе за завоевание и удержание власти эффективными способами).

**Раздел 3:**

*Вопросы для самоконтроля:* Контрольное задание: Существуют ли, по мысли Гоббса, пределы у государственного суверенитета? (Существуют, и связаны ли с осуществлением поданными своего права на жизнь).

**Раздел 4:**

*Вопросы для самоконтроля:* Какие политические идеи и подходы преобладали в рамках идеологии европейского либерализма в Западной Европе в первой половине XIX века? (Идея проведения либеральных реформ при опоре на республиканскую либо конституционно-королевскую форму правления).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-

- дисках (раздаются студентам сессионно)
4. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2014

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
  - Проектор
  - Колонки
  - Программа для просмотра видео файлов
  - Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
  - Процессор: 300 MHz и выше
  - Оперативная память: 128 Mb и выше
  - Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
  - Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс
  - Компьютерные классы
  - Зал кодификации
  - Индивидуальные СД-диски

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### *12.1. Примерные темы рефератов и докладов*

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

*Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:*

1. Политико-правовые взгляды Марата и Робеспьера
2. Государство и право в теории анархизма
3. Работы В.И. Ленина «О государстве», «Государство и революция».

### *12.2. Тесты*

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества само-

стоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

### 12.3. Текущие контрольные работы

Контрольная работа это текущих метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

### 12.4. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляют собой проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики.

### 12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Биография и творчество классиков политico-правовой мысли.
2. Основные понятия политico-правовой теории.

### 12.6. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «История политических и правовых учений» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе изучения дисциплины образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «История политических и правовых учений» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень кото-

рых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего професионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «История политических и правовых учений» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «История политических и правовых учений» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Информационное право» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный про-

цесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

6. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

7. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «История политических и правовых учений» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<b>Лекции</b>	
<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1: Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима Тема: Политические и правовые учения Платона и Аристотеля
<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 2: Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма Тема: Влияние идей Аристотеля на дальнейшее развитие политico-правовой мысли
<i>Лекция визуализация</i>	Раздел 3: Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций Тема: Основные политico-правовые идеи эпохи первых буржуазных революций
<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 4: Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе . Тема: Проблемы и возможности социологической юриспруденции.
<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 4: Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе Тема: Ганс Кельзен и современная теория правового государства
<b>Семинарские занятия</b>	
<i>Традиционный семинар</i>	Тема 1: Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима Вопрос: Этапы становления и развития политico-правовой мысли античности
<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 3. Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций Вопрос: Платон и Аристотель: чья политico-правовая концепция ближе Вам?

#### 12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения ма-

териала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

### 12.8. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины.

Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы и задания для входящего контроля:

1. Что говорили софисты о государстве и праве?
2. Особенности взглядов Сократа на природу и назначение государства и права.
3. Каковы основные черты идеального строя в книге Платона "Государство"?
4. В чем суть «политического искусства» по Платону?
5. Основные черты политического проекта Платона, изложенного в сочинении «Законы»?
6. В чем смысл и назначение политики и права по Аристотелю?
7. Какие виды справедливости выделял Аристотель?
8. Смысл учения о «правильных» и «неправильных» формах правления?
9. Что говорил Аристотель о связи форм государства с имущественной дифференциацией свободных?
10. Охарактеризуйте понятие республики в трудах Цицерона.
11. Что говорил Цицерон об источниках государственных законов?
12. Что говорили римские юристы классического периода о праве и о его видах?
13. В чем состоит особенность средневекового взгляда на природу государства и права?
14. В чем смысл учения Фомы Аквинского о видах законов?
15. Что говорит Фома Аквинский о природе и основных элементах государственной власти?
16. Фома Аквинский о соотношении общества, церкви и государства.
17. Охарактеризуйте основные политические и правовые идеи средневековых юристов (школ "возрожденного" римского права, естественного и канонического права).
18. В чем смысл учения Марсилия Падуанского о народном суверенитете?
19. Какую модель взаимоотношений церкви и государства отстаивал Марсилий Падуанский?
20. В чем смысл идеи разделения властей по Марсилию Падуанскому?
21. Какую форму правления Марсилий Падуанский полагал наилучший?
22. В чем смысл политico-правовой полемики гвельфов и гибеллинов?
23. Основной смысл трактата Данте Алигьери о монархии.
24. Какое отражение проблемы государства и права нашли в идеологии средневековых ересей (богумилов, катаров, альbigойцев, валльденсов, патаренов и др.).
25. В каких исторических условиях происходило становление политico - правовой идеологии в Древнерусском государстве?
26. Каковы основные политico - правовые идеи в «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона?
27. Каковы основные положения политической программы в сочинениях Владимира Мономаха?
28. Охарактеризуйте основные направления политico - правовой идеологии в период об-

- разования Русского централизованного государства?
29. В чем заключается политический смысл концепции иеромонаха Филофея «Москва - Третий Рим»?
  30. Охарактеризуйте политическую программу И.С.Пересветова.
  31. В чем смысл политической полемики Ивана Грозного и А.М.Курбского?
  32. Охарактеризуйте политические воззрения Ивана Грозного и А.М.Курбского.
  33. В чем особенности политико - правового мировоззрения эпохи Возрождения?
  34. В чем политический и идеологический смысл Реформации?
  35. Охарактеризуйте основные направления и политico - правовые концепции.
  36. Выделите общее и особенное в политико-правовых воззрениях М.Лютера, Т.Мюнцера и Ж.Кальвина.
  37. В чем принципиальная оригинальность и новизна учения Н.Макиавелли?
  38. Что говорил Макиавелли об опыте истории, о природе человека, о целях и формах государства?
  39. Охарактеризуйте взгляды Макиавелли на соотношение политики и морали.
  40. Что такое «политический макиавелизм»?
  41. В чем основное содержание учения о суверенитете Ж. Бодена?
  42. Что говорил Ж. Боден об основных формах государства?
  43. Как отражены вопросы государства и права в "Утопии" Т.Мора и в книге Т.Кампанеллы "Город Солнца"?
  44. Что говорит Г.Гроций о видах права, понятии и предписаниях естественного права, о происхождении государства?
  45. В каких условиях формировались политико-правовые идеи Английской буржуазной революции?
  46. Какие политико-правовые идеи отражены в произведениях индепендентов и левеллеров?
  47. В чем смысл учения Дж.Локка о естественном праве и правах человека?
  48. Что говорит Дж. Локк о происхождении и задачах государства?
  49. Охарактеризуйте смысл теории разделения властей Дж. Локка?
  50. Охарактеризуйте развитие доктрины естественного права в творчестве немецких просветителей 17 - 18 вв.
  51. Охарактеризуйте основное содержание социологической теории права XX века.
  52. Охарактеризуйте концепции солидаризма (О. Кант, Э. Дюркгейм, Л. Дюги).
  53. В чем смысл теории «свободного судебского усмотрения Е. Эрлиха?
  54. На какие принципы опирается социальной инженерии в праве социологическая юриспруденция Р. Паунда.
  55. В чем смысл концепции нормативизма Г. Кельзена?
  56. В чем состоит неокантианское учение о праве Р. Штаммлера?
  57. Какие политико-правовые принципы выдвигает современная теория элит, бюрократии и технократии?
  58. В чем заключается политico-правовое содержание теории конвергенции?

### 12.9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

*Тематика для эссе:*

1. Идея политической и правовой справедливости в творчестве Аристотеля.
2. Учение Аристотеля о гражданине.

#### 12.10. Особенность и реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Кемеровском государственном университете. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Кемеровский государственный университет сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель: д.полит.н., профессор Бирюков Сергей Владимирович