

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Юридический институт

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

С.О. Гаврилов

01 сентября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Правозащитная деятельность

Уровень *магистратура*

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово

20 16

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	20
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
а) основная учебная литература	
б) дополнительная учебная литература	
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
12. Иные сведения и (или) материалы	34
12.1. Примерные темы рефератов и докладов	34
12.2. Примерные тесты	35
12.3. Образовательные технологии	36
12.4. Входящий контроль	39
12.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<p>знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий философии права, содержание правовых институтов, правосознания, способствующие развитию нетерпимости к коррупционному поведению, формированию базовых ценностей правового и гражданского общества; основания философско-правового осмысления правовой реальности; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</p> <p>уметь: давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, применять философские представления о правовой действительности для понимания профессиональной значимости избранной профессии; аргументировать принятые решения, предвидеть их последствия анализируя различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и отношения, на основе философско-правовых представлений о правовой действительности</p> <p>владеть: принципами уважения права и закона, нетерпимого отношения к коррупции и профессионального правосознания; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения законности и правопорядка; навыками стратегического анализа источников права; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p>знать: основные этические понятия и категории, аксиологические проблемы философии права, гипотезу плюрализма моральных ценностей и конституционное измерение ценностей права как особенностей профессиональной этики в юридической деятельности; - основные понятия, применяемые в оценке деятельности государства и развитии права, исторически предопределяющие содержание понятия права, ценностей, этики юриста.</p> <p>уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>владеть: навыками оценки поступков своих и других с точки зрения норм этики и морали; навыками этического поведения в коллективе и общения с гражданами; необходимыми навыками профессионального общения и</p>

		развития, навыками постановки и решения профессиональных целей с учетом соблюдения принципа этики юриста.
ОК-3	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>знать: место и роль философии права в системе юридических и других гуманитарных наук; основные положения о сущности, назначении, исторической эволюции и перспективах развития государства и права, нравственных критериях их оценки, соотношении личности, общества и государства, способах разрешения противоречий между ними; наиболее важные проблемы современной философии права; основные философско-правовые термины и понятия;</p> <p>уметь: применять рационалистическое философское объяснение права, понятий о разумности, правильности, справедливости правовых норм для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать основные направления развития философско-правовой мысли, выявлять потенциал различных философско-правовых школ и концепций; классифицировать философско-правовые концепции по теоретическим и идейно-политическим основаниям; обосновать объективный характер смысла, сущности и ценности права; показать различие и соотношение права и закона;</p> <p>владеть: навыками ведения аргументированных дискуссий по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции; навыками самостоятельных философско-правовых исследований и терминологией. навыками аргументирования выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, отстаивания своей точки зрения применяя основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий философии права, содержание правовых институтов, правосознания.</p>
ОК-4	способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	<p>знать: сущность делового построения речи и уважительного общения юриста, позволяющих моделировать на основе содержания категорий философии права, содержания правовых институтов, правосознания модели правового поведения, досудебного урегулирования споров</p> <p>уметь: обмениваться информацией профессионального/научного характера в процессе делового общения</p> <p>владеть: навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка профессионального общения.</p>
ОК-5	компетентно использует на практике приобретенные умения и навыки в	<p>знать: сущность и содержание основных философско-правовых понятий, категорий, изучение которых направлено на формирование правовых и коммуникационных моделей культуры поведения в коллективе и обществе, кооперации с коллегами, процесс</p>

	<p>организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p>возникновения и особенности развития государства и права; процедуры и процессы государственного вмешательства в общественные отношения; механизм анализа причинно-следственных связей в изучении основных институтов государства и права; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</p> <p>уметь: в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами философии права, изучение которой направлено на формирование культуры поведения, развитие кооперации с коллегами; выявлять существенные черты правовых процессов, явлений и событий; самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных с философией права областях знаний.</p> <p>владеть: необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей. Ведения дискуссии, деловых переговоров, осуществления посредничества с целью достижения компромисса участниками юридического конфликта, управления коллективом.</p>
ПК-2	<p>способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> основы формальной логики</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к обязательной части базового цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Философия права является учебной дисциплиной, призванной обеспечить овладение обучающимися ключевыми общеобразовательными компетенциями, а также заложить основы, сформировать предпосылки их успешного овладения отдельными профессиональными юридическими компетенциями. Необходимыми условиями успешного изучения Философии права выступают обществоведческие представления о правовой и политической действительности, природе человека и социальных отношений, таких взаимосвязанных общественных явлениях как власть, государство, право, мораль, религия, культура, искусство, а также об основных типах и формах государственно-правовой реальности.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения

дисциплины «Философия права», формируются через блок дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и через блок дисциплин таких как «Гражданское общество и социальное государство», «История политических и правовых учений».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: обучающийся должен знать основные характеристики западной традиции права, восточного традиционализма, историю отечественного правоведения; уметь раскрывать связь права с человеком и ценностями его жизни, оперировать абстрактными понятиями и высказывать оценочные суждения, строить логически непротиворечивые умозаключения, владеть общенаучными приемами и способами познания позитивного права, навыками системного восприятия окружающей действительности и обладать сознанием рефлексивно настроенным на идею права, знать основы теории государства и права; знать основные этапы становления отечественной и зарубежной государственности; знать понятие, особенности и различия правовых институтов; уметь различать особенности и закономерности возникновения, развития и разрешения правовых отношений; знать способы реализации правовых норм.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Философия права», должен:

знать: сущность и природу государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, основные критерии подразделения права на отрасли, систему российского государства и права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, роль государства и права в политической системе общества; понятие и основные признаки правовых норм, структуру, формы, основные виды правовых норм; понятие, основные признаки и виды правоотношений, субъекты права и участники правоотношений, объекты правоотношений, юридические факты и юридические составы; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм; понятие и основные признаки юридической ответственности, основания возникновения и принципы юридической ответственности;

уметь: оперировать базовыми теоретическими юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

владеть: базовой теоретической юридической терминологией; общими навыками работы с нормативно-правовыми актами; общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем.

Дисциплина «Философия права» является необходимой теоретической базовой для последующего освоения основной образовательной программы, в частности таких дисциплин как «Гражданское общество и социальное государство», «История политических и правовых учений», «Сравнительное правоведение», «История и методология юридической науки» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре очной формы обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	для очной формы обучения	для заочной обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	20
Аудиторная работа (всего):	26	10
в т. числе:		
Лекции	6	2
Семинары, практические занятия	20	8
в т.ч. в активной и интерактивной форме	2	2
Внеаудиторная работа (всего):	10	10
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	5	5
Творческая работа (эссе)	5	5
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	88
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся (кон. и внекон)	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1 Предмет философии права. Проблема сущности права. Рефлексивная природа права. Право как объект научного познания	20	2	4	14	Устный опрос Тест
2.	Раздел 2 Интуитивно-	18	2	2	14	Устный опрос Реферат

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего <i>(в часах)</i>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся (кон. и внекон)	
			Лекции	семинары, практическ ие занятия		
	психологические и духовно-мистические формы рефлексии права. Сущность и типология философских концепций права					
3.	Раздел 3 Онтологические проблемы философии права	18	2	2	14	Устный опрос Доклад Тест
4.	Раздел 4 Аксиологические проблемы философии права	18	-	4	14	Устный опрос Доклад Тест
5.	Раздел 5 Гносеологические и праксеологические проблемы философии права	18	-	4	14	Устный опрос Реферат Тест
6.	Раздел 6 Юридическая концепция общего блага и право в системе социальных норм	16	-	4	12	Реферат

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (срок подготовки 3 года)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего <i>(в часах)</i>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся (кон. и внекон.)	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1 Предмет философии права. Проблема		2	2	16	Устный опрос Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего <i>(в часах)</i>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся (кон. и внекон.)	
			Лекции	семинары, практические занятия		
	сущности права. Рефлексивная природа права. Право как объект научного познания					
2.	Раздел 2 Интуитивно- психологические и духовно-мистические формы рефлексии права. Сущность и типология философских концепций права		-	2	16	Устный опрос Реферат
3.	Раздел 3 Онтологические проблемы философии права		-	2	16	Устный опрос Доклад Тест
4.	Раздел 4 Аксиологические проблемы философии права		-	-	16	Устный опрос Доклад Тест
5.	Раздел 5 Гносеологические и праксеологические проблемы философии права		-	-	16	Устный опрос Реферат Тест
6.	Раздел 6 Юридическая концепция общего блага и право в системе социальных норм		-	2	18	Реферат

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Предмет философии права. Проблема сущности права. Рефлексивная природа права. Право как объект научного познания.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Тема 1.1. Предмет философии права. Проблема сущности права	<p>Объект и предмет философии права. Единство объекта и множественность подходов к понятию предмета. Проблемы различения и соотношения права и закона. Понятие права и юридическое понятие государства в истории философии права. Философия права как междисциплинарная наука. Место философии права в юриспруденции. Взаимодействие философии права с социальной философией, социологией, политологией. Концепции философии права. Философия права и юридическое мировоззрение.</p> <p>Общая характеристика основных функций философии права: онтологической, гносеологической, мировоззренческой методологической, аксиологической, праксиологической, воспитательной.</p> <p>Формы проявления правовой онтологии и постижение правовой реальности. Смысл права, его ценностное бытие и значение в жизни людей. Поиск истины в правовой действительности и используемые для этого методы.</p> <p>Проявление праксиологической функции в законотворческой, правоприменительной, правоисполнительной деятельности.</p> <p>Характеристика специального философско-правового метода – принципа формального равенства.</p>
2	Тема 1.2. Рефлексивная природа права. Право как объект научного познания	<p>Рефлексивность как существенное свойство права.</p> <p>Рефлексивность, способность к самопознанию – существенное свойство социального бытия. Право как форма социальной рефлексии. Функции рефлексии права: описательные, объяснительные, прогностические, оценочные, регулирующие.</p> <p>Закономерности эволюции рефлексии права. Ориентация на господствующий в обществе тип мировоззрения. Отображение социокультурного развития общества. Субстанциальный тип правопонимания. Взаимосвязь с типом научной рефлексии.</p> <p>Основные логико-исторические типы рефлексии права.</p> <p>Рационально-научный тип рефлексии права. Зарождение рациональности внутри и в интересах практической деятельности людей. Рационально-практический подход к регулированию общественных отношений. Проявления рефлексивности в структуре и содержании правовых (юридических) наук.</p> <p>Зависимость от социальных потребностей и условий.</p> <p>Юридические науки как раздел гуманитарного познания, система научных знаний, отображающих содержание и закономерности деятельности по нормативно-властному регулированию общественных отношений и вырабатывающих рекомендации по их совершенствованию. Системность специфичность юридических наук. Юридическая наука и общественный долг. Диалектика личной свободы, интереса и общего блага. Философское</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>понимание теории права как совокупности взглядов, идей, теорий, отображающих и направляющих правовую практику.</p> <p>Понятие парадигмы юридической науки. Специфика парадигм правовой деятельности. Структура юридической парадигмы.</p> <p>Правовая действительность как объект научного познания. Социокультурная природа права. Многоуровневость правовых явлений и процессов их познания. Понятия явления и сущности права.</p> <p>Правовая действительность как актуально данная (присутствующая) правовая реальность. Взаимоотношения материальных и идеальных, субъективных и объективных элементов правовой действительности. Понятие правоотношения как возникающей на основе норм права общественной связи, участники которой имеют субъективные права и юридические обязанности. Государственно-властный, волевой характер правоотношений. Познание права и правосознание.</p> <p>Взаимосвязь научного и философского познания права.</p> <p>Философия как мировоззренческая рефлексия научно-правового познания. Направления философской рефлексии юридической науки: онтология, гносеология, аксиология, методология.</p>
<p>Интуитивно-психологические и духовно-мистические формы рефлексии права. Сущность и типология философских концепций права</p>		
<p><i>Содержание лекционного курса</i></p>		
3	<p>Тема 2.1. Интуитивно-психологические и духовно-мистические формы рефлексии права.</p>	<p>Рефлексия права как развивающееся явление правосознания.</p> <p>Интуитивно-психологические предпосылки и формы рефлексии права как базовые нормативистские проявления индивидуальной и общественной психологии, формирующие предпосылки правосознания.</p> <p>Стадные инстинкты и «силовая природа» права. З.Фрейд. Роль «подчинения силе» в процессах первоначального биосоциального общения первобытных людей. Идеи необходимости «силового начала» в организации общества и правосознании. Полемика вокруг понятий: «право сильного», «кулачное право», «право силы», «право власти». К.Юнг. Теории зарождения «архетипов» коллективного бессознательного как психологических основ правосознания. Э.Фромм. Концепции «социального характера», «гуманизации права».</p> <p>Понятия ментальности и правового менталитета. Специфика правового менталитета западного и восточного типа. И.А.Ильин о монархическом и республиканском менталитете. Особенности правового менталитета российского общества.</p> <p>Л.И.Петражицкий и интуитивистская концепция права. Понятия первичной эмоции, этической эмоции, интуитивного права.</p> <p>Взаимовлияние интуитивного и позитивного права.</p> <p>Духовно-мистические формы рефлексии права. Тотемизм, анимизм, магия в первобытном обществе, их роль в развитии мистического правосознания. Идеи «мистической» природы права, «обычного права» в философских учениях (А.Хегерстром, Д.Дриберг). «Право на право» О. Шпенглера.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Мифологический синкретизм правовых представлений Древней Месопотамии и Египта. Древняя Индия: появление первоначальных различий между мистико-божественными, естественно-природными, социальными, личностными, рационалистическими представлениями о природе права. Брахманизм и законы Ману. Идеи связи философии и права в Артхашастре. Локаята, мысли о естественно-природной сущности морали и права.</p> <p>Древнекитайский религиозно-правовой морализм. Законы Чжоу, мистический подход к праву. Легизм, обоснование государственно-насильственной природы права.</p> <p>Гносеогенность развития философско-правовых идей Древней Греции. Соединение идеи личного блага человека с познанием необходимости в природе бытия, осознанием долга следования законам общества.</p> <p>Природа религиозной рефлексии права. Структура религиозного правосознания. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм философско-правовых идей Средневековья. Проявления религиозного правосознания в современном мире.</p>
4	<p>Тема 2.2. Сущность и типология философских концепций права</p>	<p>Особенности философско-мировоззренческой рефлексии права. Понятие и критерии философских проблем права. Философско-антропологические основания права. Социально-философские истоки права. Право как властно-волевая форма социального детерминизма. Философско-юридические корни правовой деятельности. Основные подходы к периодизации истории философско-правовой мысли.</p> <p>Типология философской рефлексии права. Проявление исторических типов философствования в философско-правовых учениях. Сосуществование различных типов правопонимания в каждый исторический период.</p> <p>Космоцентризм философско-правовых идей Древней Греции. Пантеизм и философско-правовой антропоцентризм Возрождения. Сущность и формы антропологического подхода к правовым явлениям. Гуго Гроций о связи познания, справедливости, естественного и государственного права. Гносеоцентризм, этатизм и либерализм философско-правовой мысли Нового времени. Право в субъект-объектном аналитизме немецкой классической философии. И.Кант, априоризм практического разума, диалектика морали и права. Г.Гегель, философия права как философия объективного духа. Воля – исходное определение права. Свобода как субстрат и основное определение воли. Право как свобода (идея права), определенная ступень и форма свободы (особое право), закон (позитивное право). Марксистская концепция права. Западная философия права в XX веке. Неокантианские концепции. Р. Штаммер, К.Кюль, О.Хефре и др. об априорных формах естественно-правового долженствования, их определяющей роли в развитии общества. Неогегельянство. Ф.Бредли, Д. Ройс, К.Ларенц и др.</p> <p>Философская герменевтика. П.Рикер и др. Учение об</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>интерпретации текстов, исторических фактов, правовых норм. Идеи экзистенциальной философии права в работах В.Майхофера, Е.Фехнера. Право как экзистенциальное явление. Юридический позитивизм. Утилитаристская концепция И.Бентама. Этатизм Д.Остина. Неопозитивистская концепция Г.Кельзена, иерархия правовых норм. Логический позитивизм. Г.Харт, учение о первичных и вторичных нормах. Постпозитивизм. Р. Дворкин, стратегии (цели) и принципы (подходы) в правовой деятельности, «живом праве».</p> <p>Особенности развития философии права в России.</p> <p>Культурологические и цивилизационные особенности развития российского общества. Евразийство. Диалектика ученичества и самобытности в развитии философско-правовой мысли ее проявления в области права в России. Коррелированность философии права с актуальными проблемами социально-политического развития страны, правовыми реформами.</p> <p>Зарождение русской философско-правовой мысли в русле христианско-православного мировоззрения в XI-XVII вв. Просветительские идеи в русской философии права в XVII-XVIII вв. Философское самосознание России и его проявление в философско-правовой области в XIX в. Оформление национально-самобытных, оригинальных философских и философско-правовых систем в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Марксистское учение в России XIX-XX вв. Современные проблемы философии права в условиях развития правового государства, демократического общества. Современные теоретики философии права в России. Работы С.Алексеева, Д.Керимова, Ю.Тихонравова и др. Либертарно-юридическая концепция В.Нерсесянца. «Манифест о цивилизме».</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5	<p><u>Тема 2.1.</u> Интуитивно-психологические и духовно-мистические формы рефлексии права.</p>	<p><i>Занятие 1</i></p> <p>1. Интуитивно-психологические формы рефлексии права:</p> <p>1.1. Стадные инстинкты и «силовая природа» права. З.Фрейд.</p> <p>1.2. Полемика понятий: «право сильного», «кулачное право», «право силы», «право власти».</p> <p>1.3. Теории «архетипов» коллективного бессознательного, социального характера, социально-психологических импринтов как психологических основ правосознания. (К.Юнг. Э.Фромм.)</p> <p>1.4. Понятие правового менталитета. И.А.Ильин о монархическом и республиканском менталитете.</p> <p>1.5. Л.И.Петражицкий и интуитивистская концепция права. Взаимовлияние интуитивного и позитивного права.</p> <p>2. Духовно-мистические формы рефлексии права.</p> <p>2.1. Тотемизм, анимизм, магия в первобытном обществе, их роль в развитии мистического правосознания. Идеи «мистической» природы права, «обычного права» в философских учениях (А.Хегерстрем, Д.Дриберг). «Право на право» О. Шпенглера.</p> <p>2.2. Мифологический синкретизм правовых представлений Древней Месопотамии и Египта. Древняя Индия: появление</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>первоначальных различий между мистико-божественными, природными, социальными представлениями о природе права.</p> <p>2.3. Древнекитайский религиозно-правовой морализм.</p> <p>3. Гносеогенность развития философско-правовых идей Древней Греции.</p> <p>4. Природа религиозной рефлексии права. Структура религиозного правосознания. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм философско-правовых идей Средневековья. Проявления религиозного правосознания в современном мире.</p>
6	<p>Тема 2.2. Возникновение (генезис) и развитие философско-правовой мысли.</p>	<p>Занятие 2</p> <p>1. Исторический обзор философии права как способ более глубокого понимания правовой реальности (Платон, Аристотель, А. Августин, Ш. Монтескье, Т. Гоббс, И. Кант, Г. Гегель).</p> <p>2. Условие зарождения и становления естественного правопонимания в двух его проявлениях: теологическом (Ф. Аквинский) и натуралистическом (Д. Локк, И. Кант, Г. Гегель). Взгляды современных теоретиков возрождённого естественного права (Л. Фуллер, Дж. Финнис, Р. Дворкин).</p> <p>3. Причины возникновения и развития позитивизма (Д. Остин, Д. Бенгам) и неопозитивизма (Г. Харт, Г. Кельзен).</p> <p>4. Основные классификации философско-правовой мысли по теоретическим и идейно-политическим основаниям: характеристика философско-правового идеализма как представления о правовой реальности, порожденной Духом, идей и т.п. (Ф. Аквинский, Г. Гегель, В. Соловьёв)</p>
7	<p>Тема 2.3. Генезис философских концепций права в России</p>	<p>Занятие 3</p> <p>1. Зарождение русской философско-правовой мысли в русле христианско-православного мировоззрения в XI-XVII вв.</p> <p>-Иларион (XI в.). Право в христианско-православном философствовании. Божественное предназначение власти. ----</p> <p>-В.Мономах (XI-XII в.) об идеальном правлении.</p> <p>-Д.Заточник (XIII в.). Мораль и власть.</p> <p>-Филофей (XV в.). «Москва – третий Рим». Право, церковь, государство.</p> <p>-И.Тимофеев (XVI в.). Идеи «естественного права», сословно-представительской монархии, правового ограничения власти феодалов.</p> <p>2. Просветительские идеи в русской философии права в XVII-XVIII вв.</p> <p>-Ю.Крижанич (1618-1683), С.Полоцкий (1629-1680), идеалы божественности власти просвещенного монарха. Ф.Прокопович (1681-1736), просвещенная наследственная монархия как следствие реализации естественного права народа находиться под «божьем смотрением».</p> <p>-Я.Козельский (1728-1794), С.Десницкий (1740-1789), зарождение идей разделения властей, конституционной монархии.</p> <p>-А.Радищев (1749-1802), отрицание самодержавия, либерализм, «естественность» равноправия, «народное правление».</p> <p>3. Философское самосознание России и его проявление в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>философско-правовой области в XIX в.</p> <p>-П.Чаадаев (1794-1856) Тенденции западничества и славянофильства, их проникновение в правовую сферу.</p> <p>-М.Сперанский (1772-1839). А.Куницын (1793-1840). Идеи либерализации русского общества, конституционной монархии с разделением властей.</p> <p>-Радикализм и республиканство декабристов. А.Герцен (1812-1870), Н.Чернышевский (1828-1889), патриархально-крестьянский революционизм. М.Бакунин (1814-1876), П.Кропоткин (1842-1921), анархические идеи отчуждения государства и права от общества, его замены свободным соглашением общин.</p> <p>4. Философско-правовые системы в конце XIX – начале XX вв. Право как равновесие личной свободы и общего блага на основе христианских ценностей. В.Соловьев (1853-1900). Религиозный экзистенциализм Н.Бердяева (1874-1948).</p> <p>-Синтез идей Канта и Гегеля в философско-правовых взглядах Б.Чичерина (1829-1904), П.Новгородцева (1866-1924).</p> <p>-Социологический позитивизм С.Муромцева (1850-1910), Н.Коркунова (1853-1904), Г.Шершеневича (1863-1912). Л.Петражицкий (1867-1931), психологическая школа права.</p>
8	<p>Тема 2.4. Современные философские концепции права в России</p>	<p>Занятие 4</p> <p>1. Марксистское учение в России XIX-XX вв.</p> <p>-Г.Плеханов (1856-1918). В.Ленин (1870-1924). Теория классово-волевой природы права. Право как надстроечное явление, его взаимодействие с базисными и надстроечными явлениями.</p> <p>-Правовое оправдание политических репрессий, тоталитарного строя.</p> <p>2. Современный этап философско-правовых исследований в России. Развитие правового государства, демократического общества. Идеи С.Алексеева, Д.Керимова, Ю.Тихонравова и др. Либертарно-юридическая концепция В.Нерсисянца. «Манифест о цивилизме».</p> <p>3. Состояние и судьба права в контексте и перспективе глобализации. Современное видение неуниверсальности права и правового полицентризма.</p> <p>-Либертарно-юридическая концепция права.</p> <p>- Коммуникативная теория права.</p> <p>-Естественно-позитивная и другие теории права.</p> <p>-Критика «новых» теорий права</p> <p>4. Права человека как проблема философско-антропологического дискурса. Антиэтатизм (К. Поппер, Ф. Хайек) и гуманитарный вектор права.</p> <p>5.Философия права в дискурсе постмодерна. Перспектива «всемирной демократии» и проблемы национальной идентичности и суверенитета.</p>
Онтологические проблемы философии права		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9	<p>Тема 3. Онтологические</p>	<p>Онтология права как распространение философского учения о бытии в сферу правовых явлений. Материальные и идеальные</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	проблемы философии права	<p>формы правового бытия. Понятия субстрата и субстанции права. Категории правового пространства и правового времени. Право как изменяющаяся и развивающаяся реальность. Проблема сущности и критериев прогресса права. Проявление законов диалектики в развитии права.</p> <p>Право и синергетическая концепция эволюции. Проявление закономерностей синергетики в правовой области.</p> <p>Право как элемент социального бытия. Право как норма и форма социальных отношений. Право в системе социальных норм.</p> <p>Правовая норма и правоотношение. Право в форме обычая. Право как договор. Позитивное право. Закон.</p> <p>Правовая норма и правосознание. Понятие законосознания. Обыденное и научное правосознание. Право и насилие. Право и власть. Право и государство.</p> <p>Право и культура. Право как форма проявления культуры регулирования социальных отношений. Понятие правовой культуры общества.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
10	Тема 3.1. Право, законность, личность как правовое существо	<p>Занятие 5</p> <p>1. Сущность права и законности. Правовое равенство как всеобщая и необходимая форма совместного бытия людей.</p> <p>2. Человек как правовое существо: - Возникновение и развитие философско-правовых взглядов о правовых характеристиках человека (Гераклит, Платон, Аристотель, Августин, Гоббс, Монтескье, Кант, Маркс, Спиноза). - Российская философско-правовая мысль о главных правовых качествах человека (Н.А. Бердяев, Н.Н. Коркунов, Б.Н. Чичерин и др.). - Современные подходы к пониманию правовой личности и механизмы ее формирования. Правовая социализация и развитие правосознания.</p> <p>3. Право и закон: природа, сущность, взаимодействие. Естественно-правовая концепция и позитивистская. Соотношение права и закона.</p>
11	Тема 3.2. Правовая реальность и её структура	<p>Занятие 6</p> <p>1. Философское понятие реальности и ее формы. Подходы к пониманию правовой реальности: диалектико-материалистический; феноменологический, структурно-функциональный, экзистенциальный (системный).</p> <p>2. Право и власть. Диалектическая взаимосвязь власти, права и воли. Власть как бытие воли. Механизм связи власти и права. Проявления власти в принуждении и насилии. Власть, право и политика и их взаимосвязь.</p> <p>3. Право и правопорядок. Исследование порядка в XX веке в русле синергетики. Соотношение норм, обычаев, нравов, традиций и правопорядка. Повседневная реальность, социальный порядок и правопорядок.</p> <p>4. Право. Культура. Цивилизация. Правовая культура как способ организации и развития жизнедеятельности человека через</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>юридические нормы, как правовое состояние общества. 5. Сущее и должное как категории философии права. Сущее как наличное бытие, как правовая реальность, т.е. то, что есть в действительности. Должное как, то, что должно быть, т.е. целеполагаемый результат.</p>
Аксиологические проблемы философии права		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
12	Тема 4. Аксиологические проблемы философии права	<p>Аксиология права как распространение философского учения о ценностях в сферу правовых отношений. Понятия ценности, оценки как определенности положительного или отрицательного значения права. Право и мораль. Понятие справедливости. Критерии ценности права. Диалектика индивидуальных, групповых, общечеловеческих ценностей. Их проявление в правовой деятельности. Либертарное понимание права. Право как мера свободы индивида в обществе. Социологическое понимание права. Право как регулирование общественных отношений, средство обеспечения социальной стабильности. Диалектика личной свободы и общественного блага. Правовой идеал. Право как свобода. Право как ограничение свободы. Понятие естественного права. Принцип формального равенства, его аксиологический смысл. Понятия «благо», «общее благо». Долг, Справедливость, Воля как средства реализации правовых ценностей. Безопасность, Правопорядок, Стабильность общества как практические формы бытия правовых ценностей</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
13	Тема 4. Аксиологические проблемы философии права.	<p>Занятие 7 1. Право как общее благо. Естественно-правовая доктрина общего блага. Взгляды сторонников позитивизма на ценность права. Философско-юридический подход к ценности права. 2. Право как формальное равенство и справедливость. Подходы к понятию «равенства» в математических и социальных науках. Понятие правового равенства. Правовое равенство как справедливость. 3. Право как свобода и ответственность. Свобода как экзистенция человека, как объективное пространство для саморазвития личности. Взаимосвязь свободы и ответственности. Виды ответственности. 4. Деонтически-правовая оценка поступков человека. Алгебра поступков. Применение математического аппарата логики в философии естественного права и преступности. Морально-правовые ценностные функции в алгебре поступков.</p>
Гносеологические и праксеологические проблемы философии права		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
14	Тема 5. Гносеологические и праксеологические	<p>Гносеология права как распространение философской теории познания в область правовых явлений. Специфика права как социального объекта познавательной деятельности. Соотношение чувственного и рационального в познании правовых</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	проблемы философии права	<p>явлений. Эмпирическое и теоретическое. Реализация общих подходов в познании права. Историческое и логическое. Системный (структурный и функциональный) подход. Формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Особенности форм научного познания в правовой области: правовые факты, проблемы, гипотезы, теории. Познавательные процессы в правотворчестве и правоприменении. Понятие истины в правовом познании. Специфика соотношения правовой теории и практики.</p> <p>Методология права как распространение идей философской методологии в область правовой теории и практики, учение о принципах, методах правовой деятельности.</p> <p>Сущность деятельностно-методологического подхода в правовой сфере. Деятельность как способ бытия человека. Виды социальной деятельности. Право как регулятор совокупной социальной деятельности.</p> <p>Структура деятельности. Диалектика целей, средств, методов, форм, результатов деятельности.</p> <p>Обобщенная структура деятельности по нормативному регулированию общественных отношений. Противоречия существующей практики социальных отношений. Осознание потребности нормативного регулирования. Познание и формирование нормы-идеала. Цель как желательная новая норма. Средства, методы, формы установления новой нормы. Результат нормотворчества, его оценка.</p> <p>Виды правовой деятельности. Понятие субъекта, цели, средства, объекта правовой деятельности. Правовое исследование.</p> <p>Правотворчество. Правоприменение. Подготовка правовых кадров. Повышение правовой культуры общества. Структурные особенности видов правовой деятельности. Правовая деятельность как система.</p> <p>Интегративно-деятельностный в правовых исследованиях.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
15	<p>Тема 5.1. Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности.</p>	<p>Занятие 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологическая роль Философии права в познании и преобразовании правовой реальности. Специфика познания правовой реальности. 2. Ограниченность нормативистской гносеологии и ее прямая связь с волей, позицией и мнением законодателя. 3. Естественно-правовая гносеология как исторически первая попытка теоретического осмысления объективной природы права, постижение его истины. Методологическая ограниченность естественно-правового подхода. 4. Теория различения и соотношения права и закона как метод познания правовой реальности.
16	<p>Тема 5.2. Герменевтика и толкование</p>	<p>Занятие 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис понятия герменевтики в науке. Герменевтика как самостоятельный метод интерпретации социально-правовых

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	законов	<p>явлений.</p> <p>2.Позитивистское толкование норм права.</p> <p>3.Естественно-правовая герменевтика.</p> <p>4.Философско-правовой подход к толкованию права: выявление объективной сущности и формы ее изложения.</p>
Юридическая концепция общего блага и право в системе социальных норм		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
17	<p>Тема 6.</p> <p>Юридическая концепция общего блага и право в системе социальных норм</p>	<p>Общее благо как категория философии права, как фундаментальное понятие европейской культуры. Государство как высшая форма общения людей, благой жизни, справедливости. Естественно-правовой характер реализации общего блага и социальной справедливости в системе государства.</p> <p>Общее благо - правовая модель выявления, согласования и признания различных, противоречивых интересов членов общества как их блага, возможного с точки зрения единой для всех правовой нормы. Европейские идеи всеобщей свободы и правового равенства всех людей, неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина, правового закона и государства.</p> <p>Исторический генезис круга лиц, на которых распространялась концепция общего блага. Современная интеграция европейских обществ в рамках Европейского Союза также осуществляется на основе концепции общего блага.</p> <p>Проблема общего блага в постсоветской России. Сложный путь проникновения концепции общего блага в Россию. Особенности истории российского государства и права, трудности в становлении правового</p> <p>Конституция РФ 1993 года как "общественный договор", выражающий в конституционно-правовой форме общее согласие населения об общем благе, о путях проводимых преобразований.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
18	<p>Тема 6.</p> <p>Юридическая концепция общего блага и право в системе социальных норм</p>	<p>Занятие 10</p> <p>1.Общее благо как категория философии права. Идеи Демокрита, Платона, Аристотеля, Цицерона, Ф.Аквинского, Гуго Гроция.</p> <p>2. Идеи В.С.Соловьева изложенные в работах "Оправдание добра" и "Критика отвлеченных начал"</p> <p>3. Европейские идеи всеобщей свободы и правового равенства всех людей, неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина, правового закона и государства.</p> <p>4.Проблема общего блага в постсоветской России.</p> <p>5. Конституция РФ 1993 года – утверждение прав и свобод человека и гражданина, основ правового государства, принципов демократизма, многообразия форм собственности. Противоречия правовой реальности и реализации конституционных прав и свобод в современной России.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут использовать учебно-методические материалы по «Философии права».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Предмет философии права. Проблема сущности права. Рефлексивная природа права. Право как объект научного познания	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2	зачет
2.	Раздел 2 Интуитивно-психологические и духовно-мистические формы рефлексии права. Сущность и типология философских концепций права		
3.	Раздел 3 Онтологические проблемы философии права		
4.	Раздел 4 Аксиологические проблемы философии права		
5.	Раздел 5 Гносеологические и праксеологические проблемы философии права		
6.	Раздел 6 Юридическая концепция общего блага и право в системе социальных норм		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1. Историческая постановка вопроса о философии права.
2. Функции философии права.
3. Философия права как философское и юридическое знание.
4. Правомерность постановки вопроса о методе философии права.
5. Философия права Г. Гегеля.

6. Многообразие неогегельянских версий философии права.
7. Нормативистская теория права Г. Кельзена.
8. Теория правил: Г.Л.А. Харт.
9. 10. Теория справедливости Дж. Ролза.
11. Место и эволюция философии права в системе юридического образования Запада.
12. Марксистское учение о праве как инверсия классической философской традиции.
13. Философия права и юридическое образование в России: история и современность.
14. Марксистская антропология права и идея эмансипации личности.
15. Философия права в системе социальной философии.
16. Социалистический тоталитаризм и «социалистическое правовое государство».
17. Философия права в системе юридических наук.
18. Социологическое направление в философии права.
19. Философия права и общая теория права.
20. Экзистенциальная философия и идея права.
21. Философия права и философская антропология.
22. Реалистическое направление в философии права.
23. Философия права и политология.
24. Психологизм и философия права.
25. Рационализм и традиционализм.
26. Философские обоснования и критика идеалов современной демократии и ситуации постмодерна.
27. Античная социальная философия и христианство как философские основания Западной традиции права.
28. Герменевтическое направление в философии права.
29. Кризис западной традиции права.
30. Средневековая христианская философия права.
31. Русская национальная традиция права.
32. Экологическая парадигма политико-правового мышления.
33. Философия нормативного регулирования в китайской цивилизации.
34. Философия права и философия конституционализма.
35. Нормативные категории брахманизма, буддизма и индуизма в соотношении с идеей права.
36. Философия прав и свобод человека.
37. Идея права и принципы социального нормативирования других (не западных) мировых цивилизаций.
38. Феноменологическое направление в философии права.
39. Философско-религиозное измерение мусульманского права.
40. Западная традиция права и Папская революция.
41. Сократ: философская апология рационализма и этики.
42. Русская религиозная философия права.
43. Философско-правовая проблематика в учении Платона.
44. Учение о праве И. А. Ильина.
45. Право и политическая наука в учении Аристотеля.
46. Христианское вероучение и философия права.
47. Римские юристы: отрешение от философии?
48. Современная православная онтология права (В.В. Сорокин).
49. Антропоцентризм и гуманистическая модернизация права в эпоху Возрождения и Реформации.

50. "Русская идея" и право.
51. Системное обоснование юридического рационализма в Новое время.
52. Юридический позитивизм в России.
53. Генезис юридического позитивизма.
54. Философия юридического либертаризма (В.С. Нерсесянц и др.).
55. Либеральная идеология в западной философии права.
56. Социологическое направление в российской научной философии права в России.
57. Философско-научные обоснования естественного права и общественного договора.
58. Состояние и судьба права в контексте и перспективе глобализации.
59. Справедливость как метафизическая субстанция права.
60. Философия «возрожденного естественного права и прав человека» в России (С.С. Алексева, Э.Ю. Соловьев).
61. Кантианская философия права.
62. Аксиологические проблемы современной философии права.
63. Проблематика права и прав человека в философии Фихте.
64. Философия права в дискурсе постмодерна.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По итогам освоения дисциплины проводится итоговый тест, по результатам которого может быть выставлен студенту зачет

Критериями оценки ответа студента при итоговом тестировании являются: правильные ответы на вопросы письменного теста, демонстрирующие умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов:

1. для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы от 70 до 100% вопросов, включенных в тест при этом продемонстрировать правильность ответов на все вопросы; сочетание полноты и лаконичности ответа, сформированность образовательных компетенций; продемонстрировать знание основных положений, сущности и содержания основных понятий, категорий философии права, продемонстрировать устойчивые представления о правовой действительности, умение применять рационалистическое философское объяснение права, классифицировать философско-правовые концепции по теоретическим и идейно-политическим основаниям.

2. оценка «незачтено» выставляется студентам, набравшим менее 70% правильных ответов на вопросы, включенные в тест. Если студент не набирает 70% правильных ответов на вопросы, включенных в тест итогом оценивания знаний и компетенций студента является устный зачет.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают: правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; аргументированность изложения материала; при этом студент должен продемонстрировать знание основных положений, сущности и содержания основных понятий, категорий философии права, содержание правовых институтов, правосознания, способствующих развитию нетерпимости к коррупционному поведению, формированию базовых ценностей правового и гражданского общества; продемонстрировать устойчивые представления о правовой действительности, основные этические понятия и категории, аксиологические проблемы философии права, гипотезу плюрализма моральных ценностей и конституционное измерение ценностей права, об исторической эволюции и перспективах развития государства и права, нравственных критериях их оценки, соотношении личности, общества и государства, способах разрешения противоречий между ними; умение применять рационалистическое философское объяснение права, классифицировать философско-правовые концепции по теоретическим и идейно-

политическим основаниям; владеть навыками аргументирования выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, отстаивания своей точки зрения применяя основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий философии права, содержание правовых институтов, правосознания.

в) описание шкалы оценивания

а. на устном зачете

оценка «зачтено» - студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и категорий философии права, умение правильно определять авторскую позицию по персоналиям, внесшим вклад в развитие философии права. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, демонстрировать знание основных положений, сущности и содержания основных понятий, категорий философии права, содержание правовых институтов, правосознания, способствующих развитию нетерпимости к коррупционному поведению, формированию базовых ценностей правового и гражданского общества; демонстрировать устойчивые представления о правовой действительности, основные этические понятия и категории, аксиологические проблемы философии права, гипотезу плюрализма моральных ценностей и конституционное измерение ценностей права, об исторической эволюции и перспективах развития государства и права, нравственных критериях их оценки, соотношении личности, общества и государства, способах разрешения противоречий между ними; умение применять рационалистическое философское объяснение права, классифицировать философско-правовые концепции по теоретическим и идейно-политическим основаниям; владеть навыками аргументирования выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, отстаивания своей точки зрения применяя основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий философии права, содержание правовых институтов, правосознания.

б. на письменном зачете (тестирование)

1. оценка «зачтено» выставляется за правильные ответы на 70-100% вопросов, включенных в тест

2. оценка «незачтено» выставляется за правильные ответы на 69% и менее вопросов и заданий, включенных в тест

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Зачет. Максимальное число баллов за семестр – 100. Минимальное число баллов за семестр – 48. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Минимальное число баллов на зачете – 12. Максимальное число баллов на зачете – 20.

100 баллов распределяются следующим образом: 80 баллов за работу на семинарских занятиях и 20 баллов за выполнение тестового задания на зачете.

В случае набора студентом по результатам работы в семестре, заканчивающегося зачетом, более 30, но менее 48 баллов, зачет сдается в устной форме.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам семестра, заканчивающегося зачетом, и самого зачета, должна быть не менее 60 баллов.

Количество баллов заносится в интерактивную форму учета текущей успеваемости персонально каждого студента в электронном виде в системе «Рейтинг студента» по эл.

адресу iais.kemsu.ru. Общее количество набранных студентом баллов по дисциплине заносится в сводную итоговую ведомость рядом с отметкой о зачете / незачете.

Студент набравший в семестре менее 48 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 48 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам зачетной недели и соответствующей сессии.

Структура балльно-рейтинговой оценки /Оценка знаний и успеваемости студента определяется по следующим критериям:

- посещение лекций, семинаров – 0-5 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-60 баллов

- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-15 баллов

- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-10 баллов, в билете два вопроса); *письменный зачет (тестирование)* – 50 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 2 балла каждый правильный ответ).

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат)

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания контрольной работы, итоговый тест).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения перед зачетом и получить его оценивание преподавателем в электронном журнале рейтинга студента (iais.kemsu.ru). Общее количество набранных студентом баллов по дисциплине заносится в сводную итоговую ведомость рядом с отметкой об итоговом балле.

Процедура зачета. Устный зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут. Письменный тест выполняется в течение 1,5 академических часов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Афонасин Е.В. **Философия права** [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Афонасин. - Новосибирск : Изд-во НовГУ, 2006. - 92 с.
2. Нерсесянц В.С. **Философия права** [Текст] : учебник / В. С. Нерсесянц ; Ин-т государства и права РАН. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2008. - 835 с.
3. Иконникова Г.И. **Философия права** [Текст] : учебник для вузов / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. - М. : Гардарики, 2007. - 303 с.
4. **Философия права** [Текст] : учебник / [Л. Д. Байрачная [и др.] ; под ред. О. Г. Данильяна. - М. : ЭКСМО, 2007. - 412 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Алексеев С.С. Философия права [Текст] / С. С. Алексеев. - М. : НОРМА, 1999. - 329 с.
2. Берман, Г. Дж. Западная традиция права. Эпоха формирования / Г. Дж. Берман. — М., 1998.
3. Гегель, Г.-В.-Ф. Философия права / Г.-В.-Ф. Гегель. — М., 1990.
4. Гурвич, Г. Д. Философия и социология права. Избранные сочинения / Г. Д. Гурвич. — СПб., 2004.
5. Данильян, О. Г. Философия права / О. Г. Данильян. — М., 2006.
6. Михалкин Н.В. Философия права : учеб. пособие для вузов. М. : Юрайт, 2011
7. Кацапова И.С. Философия права П. И. Новгородцева [Текст] / И. А. Кацапова ; РАН, Ин-т философии. - М. : [б. и.], 2005. - 188 с.
8. Керимов, Д. А. Основы философии права / Д. А. Керимов. — М., 1993.
9. Кузнецов, Э. В. Философия права в России / Э. В. Кузнецов. — М., 1989.
10. Поздняков, Э. А. Философия государства и права / Э. А. Поздняков. — М., 1996.
11. Сорокина, Ю. В. Введение в философию права / Ю. В. Сорокина. — М., 2009.
12. Черненко А.К Философия права: учебное пособие / А. К. Черненко ; Новосибирский юрид. фак. Томского гос. ун-та. - 2-е изд. - Новосибирск : Наука. Сибирское предприятие РАН, 1998. - 153 с.
13. Тихонравов, Ю. В. Основы философии права / Ю. В. Тихонравов. — М., 1997.
14. Малахов В. П. Концепция философии права. - М. : Юнити-Дана, 2007.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) официальные сайты

- сайт Президента Российской Федерации www.президент.рф
- информационно-правовым порталом «Гарант» www.garant.ru
- информационно-правовым порталом «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
- информационно-правовым порталом «Кодекс» www.kodeks.ru
- большой юридический словарь он-лайн www.law-enc.net
- юридический словарь www.legalterm.info
- сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
- юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Философия права». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в результате освоения тем предмета, в результате подготовки к практическим занятиям являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Лекция. Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности в изучении дисциплины «Философии права», т.к. лектор дает основное изложение программного материала, излагает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий философии права, содержание правовых институтов, правосознания; основные этические понятия и категории, аксиологические проблемы философии права, гипотезу плюрализма моральных ценностей и конституционное измерение ценностей права как особенностей профессиональной этики в юридической деятельности; место и роль философии права в системе юридических и других гуманитарных наук;

основные положения о сущности, назначении, исторической эволюции и перспективах развития государства и права, нравственных критериях их оценки, соотношении личности, общества и государства, способах разрешения противоречий между ними; наиболее важные проблемы современной философии права

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические (семинарские) занятия.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект компетенций юриста.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Реферат, доклад.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.

Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.

Тест. Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Собеседование. Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.

Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, учебную, научную, справочную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).

Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п / п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1 Предмет философии права. Проблема сущности права. Рефлексивная природа права. Право как объект научного познания	Характеристика специального философско-правового метода – принципа формального равенства	1. Составление конспекта дополнительной специальной литературы, раскрывающего вопрос; Используем учебник Нерсисянц В.С. Философия права ; Ин-т государства и права РАН. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Норма, 2008//Раздел 1. Глава 2 указанного раздела учебника http://www.twirpx.com/file/525102/; http://swotanaliz.ru/eratostbenes/TGP/v_v_nerses_janc_filosofija_prava.html http://forum.yurclub.ru/index.php?app=downloads

			&showfile=714 дата обращения 01.12.2014г) 2. Форма контроля: проверка конспекта.
2	Раздел 2 Интуитивно-психологические и духовно-мистические формы рефлексии права. Сущность и типология философских концепций права	Основные логико-исторические типы рефлексии права	1. Составление конспекта, раскрывающего содержание вопроса для самостоятельного изучения по плану: -Интуитивно-психологические формы рефлексии права: -Духовно-мистические формы рефлексии права. Используем учебник Нерсисянц В.С. Философия права ; Ин-т государства и права РАН. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Норма, 2008//Раздел V. История философии права и современность, Главы 1-5 указанного раздела учебника (http://www.twirpx.com/file/525102/; http://swotanaliz.ru/eratostbenes/TGP/v_v_nersesjanc_filosofija_prava.html http://forum.yurclub.ru/index.php?app=downloads&showfile=714 дата обращения 01.12.2014г) 2. Форма контроля: проверка конспекта.
3	Раздел 3 Онтологические проблемы философии права	Право и власть.	1. Составление конспекта, раскрывающего содержание вопроса для самостоятельного изучения статьи Мальцев, Г. В. Право и власть : К реформе политико-правовой сферы советского общества /Г. В. Мальцев. //Правоведение. -1988. - № 6. - С. 6 - 18 http://law.edu.ru/article/article.asp?articleID=1242993 с использованием электронных ресурсов: Право и власть. http://largin.ucoz.ru/publ/uchjoba/pravo_i_vlast/1-1-0-56 http://www.studylaw.narod.ru/alex2/alex2_5_2_3.htm http://www.allpravo.ru/library/doc108p/instrum11/item2032.html дата обращения 01.12.2014г) 2. Форма контроля: письменная формулировка собственного видения разрешения правовой ситуации
4	Раздел 4 Аксиологические проблемы философии права	Либертарное понимание права	1. Составление конспекта, раскрывающего содержание вопроса для самостоятельного изучения с использованием электронных ресурсов: Изучить и законспектировать статью : Либертарно-юридическая теория права и государства // https://ru.wikipedia.org/ «Либертарное определение права // http://enc-dic.com/sociology/Libertarnoe-Ponimanie-Prava-4090.html

			<p>«Либертарно-юридическая концепция права»// http://sci-book.com/gosudarstvo-pravo-shpori/libertarno-yuridicheskaya-teoriya-86985.html</p> <p>«Различные типы понимания права» // http://forum.yurclub.ru/index.php?app=core&module=attach&section=attach&attach_id=36339</p> <p>2. Форма контроля: проверка конспекта.</p>
5	<p>Раздел 5 Гносеологические и праксеологические проблемы философии права</p>	<p>Особенности форм научного познания в правовой области: правовые факты, проблемы, гипотезы, теории. Виды правовой деятельности</p>	<p>1. Составление конспекта, раскрывающего содержание вопроса для самостоятельного изучения: Изучить и законспектировать статью: «Распространенные методы познания государственно-правовой действительности»// http://uchebnikonline.com/pravo/problemi_teorii_derzhavi_i_prava_-_mashkov_a/klasifikatsiya_metodiv_piznannya_nayposhirenishi_metodi_piznannya_derzhavno-pravovoyi_deystvnosti.htm</p> <p>Алексеев С.С. Общенаучные методы познания государства и права. /Теория государства и права// http://зачётка.рф/book/4542/197841/Общенаучные%20методы%20познания%20государства%20и%20права.html</p> <p>«Право как форма познания. Гносеология права»./ http://www.advokatymoscow.ru/library/publication/?ELEMENT_ID=187 http://pravorub.ru/articles/10084.html</p> <p>«Р.В. Шагиева «Правовая деятельность и ее разновидности в современном российском обществе» http://www.lawmix.ru/comm/2380</p> <p>2. Форма контроля: групповая дискуссия на консультации</p>
6	<p>Раздел 6 Юридическая концепция общего блага и право в системе социальных норм</p>	<p>Юридическая концепция общего блага</p>	<p>1. Составление конспекта, раскрывающего содержание вопроса для самостоятельного изучения с использованием электронных ресурсов: Используем учебник Нерсесянц В.С. Философия права; Ин-т государства и права РАН. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Норма, 2008//Раздел 1., Глава 7 указанного раздела учебника (http://www.twirpx.com/file/525102/; http://swotanaliz.ru/eratostbenes/TGP/v_v_nersesjanc_filosofija_prava.html http://forum.yurclub.ru/index.php?app=downloads&showfile=714 дата обращения 01.12.2014г)</p> <p>2. Форма контроля: проверка конспекта.</p>

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Тема: Предмет и место философии права в системе наук

1. Охарактеризуйте объект философии права.
2. Что является объектом и предметом философии права?
3. Как соотносятся философия права и теория государства и права, история политических и правовых учений?
4. В чём различие философии права и социальной философии, социологии, политологии?
5. Охарактеризуйте основные функции философии права как научной дисциплины.
6. Какие проблемы реализует онтологическая функция философии права.
7. В чём проявляется гносеологическая и методологическая функция философии права.
8. Какие задачи решает проксеологическая функция философии права.

Тема: Интуитивно-психологические и духовно-мистические формы рефлексии права. Сущность и типология философских концепций права

1. В чём заключаются особенности античной правовой цивилизации?
2. Каковы особенности философско-правовой мысли Возрождения?
3. Дайте характеристику основным философско-правовым учениям в Европе в конце XVIII-XIX столетий.
4. В чём состоит гуманистический смысл естественно-правового мышления?
5. В чём состоят достоинства и недостатки правового позитивизма.
6. Перечислите основные философские концепции права.
7. В чём суть философско-правового идеализма?
8. Каковы основные концепты философско-правового материализма?
9. В чём суть философско-правового либерализма.
10. Какие философско-правовые идеи рассматривались В.Мономахом, Д. Заточником, М. Греком?
11. Какие основные проблемы исповедовались российскими просветителями XVIII столетия?
12. Показать взаимосвязь свободы и справедливости в учении М.А. Бакунина.
13. Назвать основные положения либерализма Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева.
14. Соотношение права и морали в учении В.С. Соловьёва.
15. Назвать элементы правовой структуры в философии права Н.Н. Алексева.
16. Охарактеризовать современное состояние философско-правовой мысли в России (Д.А. Керимов, С.С. Алексеев и др.)

Тема: Онтологические проблемы философии права

1. В чем смысл формального равенства?
2. Почему правовое равенство можно рассматривать как всеобщую и необходимую меру социальной жизни?
3. Сопоставьте правовое равенство и фактическое равенство
4. В чем универсальность принципа формального равенства?
5. что значит быть правовым существом согласно взглядам древних мыслителей?
6. Какую правовую характеристику человека И. Кант считал основной?
7. Дайте характеристику основных правовых регуляторов деятельности человека.
8. В чем сущность социализации личности?
9. По каким направлениям идет социализация личности?
10. Назовите критерии правового поведения человека.
11. В чем проявлялись затруднения правовой теории и философии?
12. Назовите основные концепции в понимании права в истории философии права.
13. Назовите достоинства и недостатки естественно-правовой и позитивистской теорий права.

14. Раскройте сущность права.
15. Как соотносятся право и закон?
16. Соотнесите понятия «бытие», «реальность», «действительность».
17. В чем состоит особенность правовой реальности и особенность ее проявления при различных подходах?
18. Перечислите основные подсистемы (элементы) правовой реальности.
19. Как соотносится понятие «право» и «правовая реальность»?
20. Какими категориями можно выразить соотношение позитивного и естественного права?
21. Как Аристотель определял понятие «воли»?
22. Понятие «воли» и «свободы воли» И. Кантом и Г. Гегелем.
23. Как понимали волю А. Шопенгауэр и Ф. Ницше?
24. Разъясните положение «Власть есть волевое отношение между людьми».
25. Дайте определения понятиям «Принуждение» и «насилие».
26. Как право влияет на политику государства?
27. Как рассматривались проблемы «порядка» в истории философии?
28. Синергетика и ее роль в исследовании проблем правопорядка.
29. Что такое «порядок» как объективное явление?
30. Покажите роль норм в установлении порядка.
31. Раскройте роль повседневной реальности в установлении и поддержании правопорядка.
32. Что такое культура и цивилизация?
33. Каково место правовой культуры в системе культуры общества?
34. Раскройте сущность правовой культуры и ее структуру.
35. Как взаимосвязаны цивилизация, культура и право?
36. Как проявляется правовая культура в повседневном и «системном» мирах человека?
37. Назовите модели общества, в которых априори, сущее и должное совпали.
38. Каковы причины несовпадения сущего и данного?
39. В чем различие морального и правового должного?
40. Каково соотношение закона и права?

Тема: Аксиологические проблемы философии права

1. Что понимали по «благом» в Античности?
2. Каковы взгляды И. Канта на проблему «общего блага»?
3. Назовите сущностные характеристики «общего блага».
4. Охарактеризуйте общее благо как правовую категорию.
5. Изложите основные философско-юридические подходы к ценности права.
6. В чем онтологическое и аксиологическое содержание понятия «равенство»?
7. Сопоставьте содержание понятий «равенство» и «уравниловка».
8. Что такое правовое равенство?
9. Назовите основные свойства справедливости.
10. Раскройте правовой принцип формального равенства как критерий справедливости.
11. Какие аспекты свободы выделяют при рассмотрении ее сущности?
12. Охарактеризуйте место свободы в развитии человечества.
13. Что означает «степень» и «мера» свободы?
14. Возможна ли свобода вне права?
15. Каково соотношение меры равенства субъектов права с мерой их свободы и наоборот?
16. Возможна ли свобода без ответственности?
17. Назовите виды ответственности.

Тема: Гносеологические и праксеологические проблемы философии права

1. Чем очерчены границы познания правовой реальности?
2. В чем заключается ценность правовой культуры?
3. В чем ограниченность нормативистского познания права?
4. Охарактеризуйте теоретическую неразвитость естественно-правового подхода.
5. Назовите суть различий и соотношения права и закона как метода познания правовой реальности.
6. Назовите основные герменевтические проблемы, разрабатываемые в истории философии.
7. В чем сущность герменевтики как теории и метода?
8. Почему возникает необходимость в толковании законов?
9. Основные подходы толкования права.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
 - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
 - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
 - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
2. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
4. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Философия права» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Примерные темы рефератов и докладов

1. Предмет и методология философии права: возможен ли произвольный выбор?
2. Принципы и аксиоматические основания права.
3. Понятие и сущность правовой нормы.
4. Субъективное право и юридическая обязанность: проблема обоснования их юридической природы.
5. Субъект права и личность: понятие и соотношение.
6. Юридическая процедура как социальная технология.
7. Ритуальная природа юридической процедуры.

8. Правовые суждения и оценки: сходство и отличие.
9. Язык и логика права.
10. Фикции и презумпции как игровое начало в праве.
11. Структура правосознания.
12. Уважение к праву и закону.
13. Моральные достоинства в контексте правовой культуры.
14. Правовое мышление.
15. Правовой нигилизм.
16. Ценность права.
17. Обзор современных концепций правопонимания (сущности права).
18. Легитимация власти как феномен права.
19. Провинциальное правопонимание.
20. Существуют ли среди государств мошенники?
21. Метафизические основания бунта.
22. Судебные процессы над грызунами в средневековой Европе: к вопросу о сущности правового опыта.
23. Понятие официального.
24. Символы в правовой культуре.
25. Логические основания правовых суждений.
26. Цинизм современного права.
27. Защита права как социальная проблема.
28. Метафизика возмездия.
29. Существует ли справедливость? Онтологическое обоснование должного.
30. Конфликт права и свободы.

12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. В.С. Нерсисянц считает, что предметом философии права является:

- 1) учение о смысле права
- 2) право в его различении и соединении с моралью
- 3) право в его различении и соединении с законом

2. Профессор права С.С. Алексеев предмет философии права трактует, как:

- 1) философское осмысление права
- 2) юридическая наука о принципах права
- 3) наука о праве в жизни людей, в человеческом бытии

3. По мнению Б.А. Керимова предмет философии права можно охарактеризовать как:

- 1) разработку логики, диалектики и теории познания правового бытия
- 2) науку о познавательных, ценностных основах права
- 3) историю формирования и развития понятий, отражающих правовое бытие

4. Философско-правовая концепция христианского персонализма разработана:

- 1) Новгородцевым Н.И
- 2) Соловьевым В.С.
- 3) Бердяевым Н.Л.

5. Античная философия права раннего периода характеризуется творчеством:

- 1) Гомера, Гесиода и "семи мудрецов"
- 2) Платона и Аристотеля
- 3) Эпиктета и М. Аврелия и Цицерона.

6. В основе права, согласно Цицерону, лежат:

- 1) желания, мысли, чувства
- 2) потребности
- 3) Справедливость

7. Говорит о "специальной справедливости" и различает два вида ее проявления справедливость распределяющую и справедливость уравнивающую:

- 1) Аристотель
- 2) Платон
- 3) Цицерон

12.3. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Философия права» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной образовательной информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Философия права» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента с указанием механизма её выполнения.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая

деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

4. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Философия права» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Философия права» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Философия права» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со

студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Философия права» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства и правоприменительной практики, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В освоении курса дисциплины «Философия права» предусмотрены два мастер-класса:

Семинар - «мастер-класс» **по Теме 4.** Аксиологические проблемы философии права.

Семинар - «мастер-класс» **по Теме 5.2.** Герменевтика и толкование законов.

занятия, по предварительному согласованию проводит приглашенный судья Арбитражного суда Кемеровской области, являющийся экспертом в области формирования судебной практики правоприменения действующих правовых норм и предопределения толкования закона. Для студентов «мастер-класс» позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области правоприменительной практики и тенденций её формирования в российской действительности.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1 Тема Предмет философии права. Проблема сущности права. Рефлексивная природа права. Право как объект научного познания Раздел 3 Тема Онтологические проблемы философии права
2	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 2 Тема Интуитивно-психологические и духовно-мистические формы рефлексии права. Сущность и типология философских концепций права Раздел 5 Тема Гносеологические и праксеологические проблемы философии права
3	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 4 Тема Аксиологические проблемы философии права
4	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 6 Тема Юридическая концепция общего блага и право в системе социальных норм
семинарские занятия		
5	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 2.1. Интуитивно-психологические и духовно-мистические формы рефлексии права. Тема 2.2. Возникновение (генезис) и развитие философско-правовой мысли Тема 2.3. Генезис философских концепций права в России. Тема 3.2. Правовая реальность и её структура. Тема 5.1. Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности.

6	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 2.4. Современные философские концепции права в России Тема 6. Юридическая концепция общего блага и право в системе социальных норм
7	<i>Мастер-класс</i>	Тема 4. Аксиологические проблемы философии права. Тема 5.2. Герменевтика и толкование законов.

12.4. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины «Философия права», в частности «Философия», «Логика», «Теория государства и права». Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы для входящего контроля:

1. Что такое государство?
2. Что такое право?
3. Что такое источник права?
4. Что такое правовая норма?
5. Что такое философия?
6. Роль философии в современном обществе?
7. Назовите основные признаки государства?
8. Перечислите теории происхождения государства и права?
9. Что такое правоотношение?
10. Что является основанием возникновения, изменения и прекращения правоотношений?
11. Какие способы реализации права Вам известны?
12. Что такое юридическая ответственность?
13. Что такое санкция?
14. Перечислите и охарактеризуйте виды юридической ответственности?
15. Назовите исторические этапы становления России?
16. Охарактеризуйте Россию как государство?

12.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Кемеровском государственном университете. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации

для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Кемеровский государственный университет сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель: Д. филос. н., профессор Грицкевич Т.И