

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет  
Юридический институт



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

Юридический

институт

С.О. Гаврилов

«01» сентября 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**

## **СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**Международное право**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Кемерово 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
а) основная учебная литература .....	14
б) дополнительная учебная литература.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	15
а) официальные сайты.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	16
б) задания для самостоятельной работы студента .....	22
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
12. Иные сведения и (или) материалы .....	24
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12.2. Примерные темы рефератов и докладов .....	25
12.3. Примерные тесты .....	25
12.4. Примерная тематика текущих контрольных работ .....	26
12.5. Терминологический словарь .....	26
12.6. Образовательные технологии .....	26
12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	30
12.8. Эссе .....	30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК 1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<p><i>Знать:</i> процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификацию правовых систем.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем.</p>
ОК 3	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><i>Знать:</i> процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификацию правовых систем.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем.</p>
ПК 3	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<p><i>Знать:</i> источники и принципы сравнительного правоведения; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания в процессе правотворчества и научно-</p>

		исследовательской работы. <i>Владеть:</i> методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем.
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Логически и содержательно-методически она связана с другими дисциплинами и практиками профессионального цикла, прежде всего: актуальными проблемами международного права, международной судебной защитой прав человека, прецедентным правом Европейского Суда по правам человека, их практической ориентацией на формирование юридического мировоззрения магистрантов, расширения их гуманитарной, информационно-правовой и профессиональной подготовки.

К моменту начала изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» магистрант должен:

### **знать:**

- основные понятия, теоретические подходы и методы истории правовых учений;
- основные теории, раскрывающие природу, свойства и функции государства и права;
- основные современные концепции государства и права;

### **владеть:**

- основами анализа современных теорий государства и права;
- государственно-правовой и политико-правовой терминологией.

### **уметь:**

- работать с нормативными актами;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними политико-правовые отношения;
- использовать ресурсы ИНТЕРНЕТ и иных информационных систем для поиска информации.

Освоение дисциплины «Сравнительное правоведение» необходимо для закрепления и углубления знаний магистрантов в области теории государства и права; получения навыка применения международно-правовых норм в законодательной и правоприменительной практике Российской Федерации, а также составления различных договоров в сфере взаимоотношений РФ и зарубежных государств.

Дисциплина «Сравнительное правоведение» является необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы, в частности «Научно-исследовательской работы магистранта».

Дисциплина изучается на 1 курсе очной и заочной формы обучения.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий и/или (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Аудиторная работа (всего):	26	16
Лекции	6	4
Семинары, практические занятия	14	10
Лабораторные работы	6	2
В том числе в активных и интерактивных формах:	8	4
Внеаудиторная работа (всего):	40	50
Решение ситуационных задач	5	5
Реферат	15	20
Контрольная работа	5	5
Доклад	15	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

*ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	<b>Раздел 1:</b> Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	12	1	4	7	Устный опрос Эссе
2.	<b>Раздел 2:</b> Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи	12	1	4	7	Устный опрос Доклад Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
3.	<b>Раздел 3:</b> Сравнительно- правовой анализ влияния правового обычая в романо- германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	11	1	3	7	Устный опрос Тест Реферат Решение задач
4.	<b>Раздел 4:</b> Роль судебной практики в романо- германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	11	1	3	7	Устный опрос Доклад Контрольная работа
5.	<b>Раздел 5:</b> Сравнительно- правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	11	1	3	7	Устный опрос Тест Реферат Решение задач
6.	<b>Раздел 6:</b> Сравнительно- правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	11	1	3	7	Устный опрос Тест

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостояте льная	

			Лекции	семинары, практические занятия	работа обучающих ся	
1.	<b>Раздел 1:</b> Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	10	1	2	7	Устный опрос Эссе
2.	<b>Раздел 2:</b> Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи	10	1	2	7	Устный опрос Доклад Контрольная работа
3.	<b>Раздел 3:</b> Сравнительно- правовой анализ влияния правового обычая в романо- германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	9.5	0.5	2	7	Устный опрос Тест Реферат Решение задач
4.	<b>Раздел 4:</b> Роль судебной практики в романо- германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	9.5	0.5	2	7	Устный опрос Доклад Контрольная работа
5.	<b>Раздел 5:</b> Сравнительно- правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	9.5	0.5	2	7	Устный опрос Тест Реферат Решение задач
6.	<b>Раздел 6:</b> Сравнительно- правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	9.5	0.5	2	7	Устный опрос Тест

*4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
----------	------------------------------------	------------

1	<b>Раздел 1:</b> Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	Предмет сравнительного правоведения. Возникновение и развитие сравнительного права. Значение сравнительного правоведения. Взаимосвязь сравнительного правоведения с общей теорией права, историей права и философией права. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании источников права. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании структуры права
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	<b>тема</b> Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	Предмет сравнительного правоведения. Возникновение и развитие сравнительного права. Значение сравнительного правоведения. Взаимосвязь сравнительного правоведения с общей теорией права, историей права и философией права.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<b>тема</b> Соотношение информационного общества и государства	1. Предмет сравнительного правоведения. 2. Возникновение и развитие сравнительного права. Значение сравнительного правоведения. 3. Взаимосвязь сравнительного правоведения с общей теорией права, историей права и философией права. 4. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании источников права. 5. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании структуры права.
2	<b>Раздел 2:</b> Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи	Понятие «правовая система». Критерии классификации правовых систем. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения. Основные правовые системы современности: этапы происхождения и развития.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<b>тема</b> Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи	Понятие «правовая система». Критерии классификации правовых систем. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения. Основные правовые системы современности: этапы происхождения и развития.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	<b>тема</b> Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи	1. Понятие «правовая система». 2. Критерии классификации правовых систем. 3. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения. Основные правовые системы современности: этапы происхождения и развития.
3	<b>Раздел 3:</b> Сравнительно-правовой анализ влияния правового обычая в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	Понятие правового обычая. Правовой обычай в период становления и развития романо-германской правовой системе. Правовой обычай в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Правовой обычай в период становления и развития мусульманской правовой системе
<i>Содержание лекционного курса</i>		

3.1	<b>тема</b> Сравнительно-правовой анализ влияния правового обычая в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	Понятие правового обычая. Правовой обычай в период становления и развития романо-германской правовой системе. Правовой обычай в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Правовой обычай в период становления и развития мусульманской правовой системе
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	<b>тема</b> Сравнительно-правовой анализ влияния правового обычая в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	1. Понятие правового обычая. 2. Правовой обычай в период становления и развития романо-германской правовой системе. 3. Правовой обычай в период становления и развития англосаксонской правовой системе. 4. Правовой обычай в период становления и развития мусульманской правовой системе.
4	<b>Раздел 4</b> Роль судебной практики в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	Судебная практика в период становления и развития романо-германской правовой системе. Судебная практика в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Судебная практика в период становления и развития мусульманской правовой системе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	<b>тема</b> Роль судебной практики в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	Судебная практика в период становления и развития романо-германской правовой системе. Судебная практика в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Судебная практика в период становления и развития мусульманской правовой системе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	<b>тема</b> Роль судебной практики в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	1. Судебная практика в период становления и развития романо-германской правовой системе. 2. Судебная практика в период становления и развития англосаксонской правовой системе. 3. Судебная практика в период становления и развития мусульманской правовой системе.
5	<b>Раздел 5</b> Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	Законы в период становления и развития романо-германской правовой системе. Законы в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Законы в период становления и развития мусульманской правовой системе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	<b>тема</b> Сравнительно-правовой анализ значения	Законы в период становления и развития романо-германской правовой системе. Законы в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Законы в период

	законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	становления и развития мусульманской правовой системе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	<b>тема</b> Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	1. Законы в период становления и развития романо-германской правовой системе. 2. Законы в период становления и развития англосаксонской правовой системе. 3. Законы в период становления и развития мусульманской правовой системе.
6	<b>Раздел 6</b> Сравнительно-правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	Правовая доктрина в период становления и развития романо-германской правовой системе. Правовая доктрина в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Правовая доктрина в период становления и развития мусульманской правовой системе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	<b>тема</b> Сравнительно-правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	Правовая доктрина в период становления и развития романо-германской правовой системе. Правовая доктрина в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Правовая доктрина в период становления и развития мусульманской правовой системе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	<b>тема</b> Сравнительно-правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	1. Правовая доктрина в период становления и развития романо-германской правовой системе. 2. Правовая доктрина в период становления и развития англосаксонской правовой системе. 3. Правовая доктрина в период становления и развития мусульманской правовой системе.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методический комплекс «Сравнительное правоведение».

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*6.1. Паспорт фонда оценочных средств в по дисциплине*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1:</b> Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Зачет
2.	<b>Раздел 2:</b> Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи		
3.	<b>Раздел 3:</b> Сравнительно-правовой анализ влияния правового обычая в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах		
4.	<b>Раздел 4:</b> Роль судебной практики в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах		
5.	<b>Раздел 5:</b> Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах		
6.	<b>Раздел 6:</b> Сравнительно-правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах		

*6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы*

6.2.1. Зачет

*а) типовые вопросы*

1. Назначение и цели сравнительного правоведения.
2. Правовые процессы в современном мире. Влияние глобализации на развитие правовых систем государств.
3. Национальные образы права. Развитие идей и институтов сравнительного правоведения.
4. Наука сравнительного правоведения: основные концепции, научные понятия и

терминология.

5. Понятие «правовая семья»: общее и особенное. Классификация правовых семей.
6. Тенденции сближения и переплетения отдельных элементов различных правовых семей.
7. Континентальное (романо-германское) право: исторические, общекультурные и мировоззренческие истоки.
8. Рецепция римского права и роль университетов в становлении романо-германской правовой семьи.
9. Каноническое право и его влияние на становление и развитие романо-германской правовой семьи.
10. Влияние принципов естественного права на становление и развитие романо-германской правовой семьи.
11. Основные черты романо-германского (континентального) права.
12. Общая характеристика правовой системы Франции, ее отличительные признаки.
13. Общая характеристика правовой системы Германии, ее отличительные признаки.
14. Система общего (англо-саксонского) права: его генезис и распространение.
15. Роль юридической практики в становлении общего права (англо-саксонской правовой семьи).
16. Прецедент как специфический источник общего (англо-саксонского) права.
17. Обычай как источник романо-германской и англо-саксонской правовых систем: сравнительный анализ.
18. Роль судебной практики в романо-германской и англо-саксонской правовых системах: сравнительный анализ.
19. Значение законов в романо-германской и англо-саксонской правовых системах: сравнительный анализ.
20. Правовая доктрина как источник романо-германской и англо-саксонской правовых систем: сравнительный анализ.
21. Общая характеристика английского права и его основные источники.
22. Общая характеристика права США.
23. Мусульманское право и его религиозно-этические корни.
24. Источники мусульманского права и их отличия от источников романо-германского и общего права.
25. Отличительные признаки основных правовых систем современности: континентальной, общей и мусульманской.
26. Дальневосточная правовая семья и ее нравственно-религиозные истоки.
27. Традиционные истоки японского права и влияние европейского и американского права в Японии.
28. Африканские правовые семьи: общая характеристика.
29. Правовые семьи скандинавских и латиноамериканских стран: общая характеристика и отличительные черты.
30. Формирование правовой системы РФ: общее и особенное в сравнении с континентальной и общей системой права.
31. Согласование федеральных и региональных законодательств в правовой системе РФ.
32. Процедуры урегулирования разногласий и споров между органами государственной власти РФ и органами ее субъектов.
33. Правовая общность государств в рамках Европейского Союза.

#### типовые задания

1. Определите терминологические особенности сравнительного правоведения, раскрыв содержание следующих понятий: «сравнительное правоведение», «сравнительное право», «сравнительное законодательство», «правовая компаративистика», «компаративистика»,

«компаративист», «иностранный правовой элемент», «предмет сравнительного правоведения», «генезис права», «правовое сравнение», «сравнительно-правовой метод».

2. Раскройте понятия сравнимости и несравнимости правовых объектов посредством установления тождества и различия двух правовых систем, входящих в разные семьи права (например, мусульманская и английская, немецкая и китайская правовые системы).

Определите в каждом конкретном случае объем возможного сравнения применительно к другим разновидностям объектов, функционирующих в сравниваемых правовых системах.

3. Проанализируйте следующие понятия: «семья правовых систем» (Р. Давид), «правовые круги» (К.-Х. Эберт, М. Рейнстайн), «форма правовых систем» (И. Сабо), «структурная общность» (С.С. Алексеев).

Определите критерии классификации правовых систем, использованные авторами. Выделите особенности авторской классификации правовых систем.

Разграничьте понятия «типология» и «классификация» применительно к систематизации правовых систем современности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

*на устном зачете*: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

*на письменном зачете (тестирование)*: правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

в) описание шкалы оценивания

*а. на устном зачете*

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

*б. на письменном зачете (тестирование)*

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов

*6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций*

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Сравнительное правоведение» применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

*Зачет*

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается

до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволяет определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Без успешной сдачи зачета студент не допускается до экзамена.

Структура балльно-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная учебная литература*

1. Чиркин В.Е. Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. Москва: Международные отношения, 2012. 335 с.

2. Марченко М.Н. Сравнительное правоведение: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2013. 781 с.

3. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы / И.С. Власов, В.И. Лафитский, О.А. Макаренко и др.; под ред. В.И. Лафитского. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2012. Т. 1: Правовые системы Восточной Европы. 528 с.

4. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы / И.С. Власов, В.И. Лафитский, О.А. Макаренко и др.; под ред. В.И. Лафитского. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2012. Т. 1: Правовые системы Восточной Европы. 528 с.

5. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы / В.Ю. Артемов, Н.М. Бевеликова, Р.Г. Газизова и др.; под ред. В.И. Лафитского. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2013. Т. 3: Правовые системы Азии. 704 с.

6. Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения: учебное пособие / Е.А. Петрова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 233 с: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178 (21.10.2016).

7. Караманукян, Д.Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях: учебное пособие / Д.Т. Караманукян, А.В. Червяковский, А.А. Маручек; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск: Омская юридическая академия, 2014. - 100 с.: схем. - ISBN

*б) дополнительная учебная литература*

1. Сравнительное конституционное обозрение. 2012. // Данилова Н.В. Особенности реализации французской модели конституционной юстиции в странах Азии и Африки // Сравнительное конституционное обозрение. 2012. № 2. С. 111 – 121 // СПС Консультант Плюс.

2. Сравнительное конституционное обозрение. 2013. // Винницкий А.В. Публичные услуги в ЕС и России: конституционные основы и законодательное регулирование // Сравнительное конституционное обозрение. 2013. № 3. С. 101 – 114 // СПС Консультант Плюс.

3. Тарановский Ф.В. Сравнительное правоведение в конце XIX века. М.: Лань, 2013.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=30448](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30448)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*а) официальные сайты*

- [www.comparativelaw.org](http://www.comparativelaw.org) - Американское общество сравнительного права
- [www.biicl.org](http://www.biicl.org) – Британский институт Международного и сравнительного права
- [www.iecl.ox.ac.uk](http://www.iecl.ox.ac.uk) – Институт европейского и сравнительного права Оксфордского университета
- [www.isdc.ch](http://www.isdc.ch) – Швейцарский институт сравнительного правоведения
- [www.izak.ru](http://www.izak.ru) - Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации
- [www.iuscrum.mpg.de](http://www.iuscrum.mpg.de) – Институт зарубежного и международного уголовного права
- [www.mpiv-hd.mpg.de](http://www.mpiv-hd.mpg.de) – Институт зарубежного публичного права и международного права
- [www.law.mcgill.ca/research/center\\_icl-en.htm](http://www.law.mcgill.ca/research/center_icl-en.htm) – Институт сравнительного права
- [www.gdc.cnrs.fr/idcel](http://www.gdc.cnrs.fr/idcel) – Институт сравнительного права им. Эдуарда Ламбера (Франция)
- [www.gdc.cnrs.fr/umr](http://www.gdc.cnrs.fr/umr) – Институт сравнительного права (Université Paris 1 – Panthéon-Sorbonne)
- [www.u-paris2.fr/icd](http://www.u-paris2.fr/icd) – Институт сравнительного права (Université Paris 2 – Panthéon-Assas)
- [www.waseda.jp/hiken/index.htm](http://www.waseda.jp/hiken/index.htm) – Институт сравнительного права (Япония)
- [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
- <http://www.cir.ru> Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ.
- <http://www.world-history.ru/persons/15.html> Сайт «Всемирная история».
- Свободная энциклопедия Википедия // [http://ru.wikipedia.org/wiki/Сравнительное\\_правоведение](http://ru.wikipedia.org/wiki/Сравнительное_правоведение)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Сравнительное правоведение». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют

формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

*а) организация деятельности студента по видам учебных занятий*

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Сравнительное правоведение», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых</p>

	<p>актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению</p>

	<p>контрольной работы находится в методических материалах.</p>
<p>Реферат, доклад</p>	<p>Студент вправе выбрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
<p>Эссе</p>	<p>Эссе по проблематике «Сравнительное правоведение» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и</p>

	<p>оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или</p>

	<p>преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p>

	<p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Сравнительное правоведение» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более</p>

	высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

*б) задания для самостоятельной работы студента*

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	<b>Раздел 1:</b> Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	Методология сравнительного правоведения	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине
2	<b>Раздел 1:</b> Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	История сравнительного правоведения	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине
3	<b>Раздел 2:</b> Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи	Механизм сближения национальных правовых систем	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине
4	<b>Раздел 2:</b> Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи	Восточное право и африканское право	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине
5	<b>Раздел 5:</b> Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	Правовые системы стран Британского Содружества	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине
6	<b>Раздел 5:</b> Сравнительно-	Российская правовая система	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы

<p>правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах</p>		<p>2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине</p>
--	--	---

*в) оценочные средства в самоконтроле студента*

**Раздел 1. Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Определите предмет сравнительного правоведения?
2. Определите роль и место сравнительного правоведения в структуре права?
3. Назовите основные этапы формирования сравнительного правоведения как науки?

**Раздел 2. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение правовой системы?
2. Назовите критерии классификации правовых систем?
3. Назовите основные правовые системы современного мира?

**Раздел 3. Сравнительно-правовой анализ влияния правового обычая в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое правовой обычай и в чем его особенности?
2. Охарактеризуйте основные черты правового обычая в различных правовых системах?

**Раздел 4. Роль судебной практики в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите особенности судебной практики в романо-германской правовой системе?
2. Назовите особенности судебной практики в англо-саксонской правовой системе?
3. Назовите особенности судебной практики в мусульманской правовой системе?

**Раздел 5. Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите понятие и особенности закона в романо-германской правовой системе?
2. Назовите понятие и особенности закона в англо-саксонской правовой системе?
3. Назовите понятие и особенности закона в мусульманской правовой системе?

**Раздел 6. Сравнительно-правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные этапы формирования правовых доктрин?
2. Раскройте содержание основных правовых доктрин в различных правовых системах?

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
  - Проектор
  - Колонки
  - Программа для просмотра видео файлов
  - Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
  - Процессор: 300 MHz и выше
  - Оперативная память: 128 Мб и выше
  - Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
  - Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс
  - Компьютерные классы
  - Зал кодификации
  - Индивидуальные CD-диски

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### *12.1. Особенности и реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и

техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевым дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 12.2. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Правовые процессы в современном мире. Влияние глобализации на развитие правовых систем государств.
2. Национальные образы права. Развитие идей и институтов сравнительного правоведения.
3. Понятие «правовая семья»: общее и особенное. Классификация правовых семей.
4. Тенденции сближения и переплетения отдельных элементов различных правовых семей.
5. Континентальное (романо-германское) право: исторические, общекультурные и мировоззренческие истоки.

### 12.3. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на

сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. *Сравнительное правоведение изучает:*

- а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом
- б) конкретную правовую проблему
- в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
- г) правовые явления
- д) традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в рамках отраслей права

2. *Теоретики политико-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения:*

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Боден
- г) Цицерон
- д) Монтескье

3. *Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:*

- а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права
- б) в невозможности историко-хронологического изучения права
- в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его
- г) в возможности разобраться в о всем множестве правовых систем
- д) в возможности определить принципы хорошей системы правления

4. *Понятие «правовая система» - это:*

- а) «национальная правовая система»
- б) «правовая надстройка»
- в) система права
- г) институциональная структура права
- д) анализ нормативной основы и систему осуществления права

#### 12.4. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущих метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

- 1. Идея «славянского права».
- 2. Механизм взаимодействия правовых систем.
- 3. Унификация и гармонизация правовых систем

#### 12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

- 1. Шариат
- 2. Фикх

#### 12.6. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Сравнительное правоведение» применяется

компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Сравнительное правоведение» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме.

Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Сравнительное правоведение» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта

имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<b>Лекции</b>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1: Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение Тема: Предмет сравнительного правоведения
2	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 4: Роль судебной практики в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах Тема: Судебная практика в период становления и развития англосаксонской правовой системе
3	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 6: Сравнительно-правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах Тема: Правовая доктрина в период становления и развития англосаксонской правовой системе
4	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 5: Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах Тема: Законы в период становления и развития мусульманской правовой системе
<b>Семинарские занятия</b>		
5	<i>Традиционный семинар</i>	Тема: Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение Вопрос: Возникновение и развитие сравнительного права. Значение сравнительного правоведения
6	<i>Групповая дискуссия</i>	Тема: Роль судебной практики в романо-германской,

	<i>(групповое обсуждение)</i>	англосаксонской и мусульманской правовых системах Вопрос: Судебная практика в период становления и развития мусульманской правовой системе
7	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема: Сравнительно-правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах Вопрос: Правовая доктрина в период становления и развития мусульманской правовой системе.
8	<i>Мастер-класс</i>	Тема: Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах Вопрос: Законы в период становления и развития романо-германской правовой системе

### 12.7. Учебно-мет одические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

### 12.8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

*Тематика для эссе:*

1. Французская школа сравнительного правоведения

2. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии

**Составители:** д.с.н., профессор М.В. Желтов; д.и.н., профессор С.О. Гаврилов