

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет  
Юридический институт



**Рабочая программа дисциплины**

## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ СУДЫ И ТРИБУНАЛЫ**

Направление подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**Международное право**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Кемерово 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры .....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
а) основная учебная литература .....	12
б) дополнительная учебная литература.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
а) международные договоры и нормативные акты .....	12
б) официальные сайты .....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	13
б) задания для самостоятельной работы студента .....	19
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Иные сведения и (или) материалы .....	21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12.2. Примерные темы рефератов и докладов .....	22
12.3. Примерные тесты .....	22
12.4. Примерная тематика текущих контрольных работ .....	23
12.5. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи) .....	23
12.6. Терминологический словарь .....	24
12.7. Образовательные технологии .....	24
12.8. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	27
12.9. Эссе .....	28

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК 5	способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<i>Знать:</i> основные положения международных договоров о правовом статусе международных уголовных судебных учреждений. <i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск информации и критики источников. <i>Владеть:</i> международно-правовой терминологией.
ПК 6	способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	<i>Знать:</i> сущность и содержание основных правовых позиций международных уголовных судебных учреждений. <i>Уметь:</i> давать квалифицированные юридические заключения по вопросам международной уголовной ответственности. <i>Владеть:</i> навыками анализа применения норм международного права во внутреннем законодательстве Российской Федерации.
ПК 8	способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<i>Знать:</i> сущность и содержание основных правовых позиций международных уголовных судебных учреждений. <i>Уметь:</i> правильно составлять и оформлять соответствующую юридическую документацию. <i>Владеть:</i> навыками анализа законодательной и правоприменительной практики РФ на соответствие требованиям международно-правовых обязательств РФ.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина Международные суды и трибуналы логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами и практиками профессионального цикла, прежде всего: международным правом, основами права Европейского союза, защитой прав человека в органах ООН, прецедентным правом Европейского Суда по правам человека, международной судебной защитой прав человека, международным уголовным процессом, с их практической ориентацией на формирование юридического мировоззрения, расширения их гуманитарной, информационно-правовой и профессиональной подготовки. К моменту начала изучения

дисциплины «Международные суды и трибуналы» магистрант должен:

**знать:**

- основные понятия, виды и особенности международных судебных учреждений;
- основные понятия и институты международного права прав человека;

**владеть:**

- основами анализа законодательной и правоприменительной практики;
- юридической терминологией.

**уметь:**

- разрешать правовые ситуации, в том числе коллизионного характера;
- работать с нормативными актами;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые

отношения;

➤ использовать ресурсы ИНТЕРНЕТ и иных информационных систем для поиска информации.

Освоение дисциплины «Международные суды и трибуналы» необходимо для закрепления и углубления знаний в области международного и европейского права; получения навыка применения международно-правовых норм в законодательной и правоприменительной практике Российской Федерации. Дисциплина «Международные суды и трибуналы» является необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы, в частности «Научно-исследовательской работы магистра».

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре очной формы обучения; на 2 курсе заочной формы обучения.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (ЗЕ), 180 академических часа.

*3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий и (в часах)*

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>76</b>	<b>104</b>
Аудиторная работа (всего):	26	24
Лекции	6	6
Семинары, практические занятия	14	14
Лабораторные работы	6	4
В том числе активных и интерактивных формах:	10	4
Внеаудиторная работа (всего):	50	80
Решение ситуационных задач	20	35
Реферат	15	20
Контрольная работа	5	5
Доклад	10	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>68</b>	<b>67</b>

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>(всего)</b>		
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>9</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	<b>Раздел 1:</b> Международные уголовные судебные учреждения – возникновение и организационное развитие	28	2	4	22	Устный опрос Тест Эссе
2.	<b>Раздел 2:</b> Порядок рассмотрения дел в Международном уголовном суде, Международных уголовных трибуналах по Руанде и бывшей Югославии	33	2	8	23	Устный опрос Доклад Контрольная работа
3.	<b>Раздел 3:</b> Правовые проблемы деятельности международных уголовных судов и трибуналов	33	2	8	23	Устный опрос Доклад

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	--------------------------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	<b>Раздел 1:</b> Международные уголовные судебные учреждения – возникновение и организационное развитие	31	2	6	23	Устный опрос Тест Эссе
2.	<b>Раздел 2:</b> Порядок рассмотрения дел в Международном уголовном суде, Международных уголовных трибуналах по Руанде и бывшей Югославии	30	2	6	22	Устный опрос Доклад Контрольная работа
3.	<b>Раздел 3:</b> Правовые проблемы деятельности международных уголовных судов и трибуналов	30	2	6	22	Устный опрос Доклад

*4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1:</b> Международные уголовные судебные учреждения – возникновение и организационное развитие	Возникновение и развитие международных уголовных судебных учреждений: попытка привлечения к ответственности преступников Первой мировой войны, Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы. Правовой статус Международных уголовных трибуналов по бывшей Югославии, Руанде, Специального Суда по Сьерра-Леоне. Правовые основания их деятельности. Международный уголовный суд.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	<b>тема</b> Международные уголовные судебные учреждения – возникновение и организационное развитие	Возникновение и развитие международных уголовных судебных учреждений: попытка привлечения к ответственности преступников Первой мировой войны, Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы. Международный уголовный суд.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<b>тема</b> Международные уголовные судебные учреждения – возникновение и	1. Возникновение и развитие международных уголовных судебных учреждений: попытка привлечения к ответственности преступников Первой мировой войны, Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы. 2. Правовой статус Международного уголовного трибунала

	организационное развитие	по бывшей Югославии. 3. Правовой статус Международного уголовного трибунала по Руанде. 4. Правовой статус Специального Суда по Сьерра-Леоне. 5. Правовые основания их деятельности. Международный уголовный суд
2	<b>Раздел 2</b> Порядок рассмотрения дел в Международном уголовном суде, Международных уголовных трибуналах по Руанде и бывшей Югославии	Возбуждение дела и решение вопроса о его подсудности органам международной юстиции. Предварительное расследование и досудебное разбирательство. Слушание дела в судебном заседании и вынесение приговора. Обжалование и пересмотр приговора.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<b>тема</b> Порядок рассмотрения дел в Международном уголовном суде, Международных уголовных трибуналах по Руанде и бывшей Югославии	Возбуждение дела и решение вопроса о его подсудности органам международной юстиции. Слушание дела в судебном заседании и вынесение приговора. Обжалование и пересмотр приговора.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	<b>тема</b> Порядок рассмотрения дел в Международном уголовном суде, Международных уголовных трибуналах по Руанде и бывшей Югославии	1. Возбуждение дела и решение вопроса о его подсудности органам международной юстиции. 2. Предварительное расследование и досудебное разбирательство в Международных уголовных трибуналах по бывшей Югославии и Руанде. 3. Предварительное расследование и досудебное разбирательство в Международном уголовном суде. 4. Слушание дела в судебном заседании и вынесение приговора в Международных уголовных трибуналах по бывшей Югославии и Руанде. 5. Слушание дела в судебном заседании и вынесение приговора в Международном уголовном суде. 6. Обжалование и пересмотр приговора в Международных уголовных трибуналах по бывшей Югославии и Руанде. 7. Обжалование и пересмотр приговора в Международном уголовном суде.
3	<b>Раздел 3</b> Правовые проблемы деятельности международных уголовных судов и трибуналов	Правовой статус международных уголовных судов на территории государства пребывания и их международные привилегии и иммунитеты. Правовое регулирование взаимодействия между государствами и международными судебными учреждениями в осуществлении уголовного преследования. Сотрудничество с ООН. Исполнение приговоров. Преступления против отправления правосудия в международных уголовных судах и трибуналах, ответственность за них.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	<b>тема</b>	Правовой статус международных уголовных судов на

	Правовые проблемы деятельности международных уголовных судов и трибуналов	территории государства пребывания и их международные привилегии и иммунитеты. Правовое регулирование взаимодействия между государствами и международными судебными учреждениями в осуществлении уголовного преследования. Сотрудничество с ООН. Исполнение приговоров.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	<b>тема</b> Правовые проблемы деятельности международных уголовных судов и трибуналов	1. Правовой статус международных уголовных судов на территории государства пребывания и их международные привилегии и иммунитеты. 2. Правовое регулирование взаимодействия между государствами и международными судебными учреждениями в осуществлении уголовного преследования. Сотрудничество с ООН. 3. Исполнение приговоров. 4. Преступления против отправления правосудия в международных уголовных судах и трибуналах, ответственность за них.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Международные суды и трибуналы».  
Курс лекций «Международное право»

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств в по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1:</b> Международные уголовные судебные учреждения – возникновение и организационное развитие	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Экзамен
2.	<b>Раздел 2:</b> Порядок рассмотрения дел в Международном уголовном суде, Международных уголовных трибуналах по Руанде и бывшей Югославии		
3.	<b>Раздел 3:</b> Правовые проблемы деятельности международных уголовных судов и трибуналов		

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Экзамен

##### а) типовые вопросы

1. Возникновение и развитие международных уголовных судебных учреждений: попытка привлечения к ответственности преступников Первой мировой войны, Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.
2. Правовой статус Международного уголовного трибунала по бывшей Югославии.
3. Правовой статус Международного уголовного трибунала по Руанде.
4. Правовой статус Специального Суда по Сьерра-Леоне.
5. Правовые основания их деятельности. Международный уголовный суд.
6. Возбуждение дела и решение вопроса о его подсудности органам международной юстиции.
7. Предварительное расследование и досудебное разбирательство в Международных уголовных трибуналах по бывшей Югославии и Руанде.
8. Предварительное расследование и досудебное разбирательство в Международном уголовном суде.
9. Слушание дела в судебном заседании и вынесение приговора в Международных уголовных трибуналах по бывшей Югославии и Руанде.
10. Слушание дела в судебном заседании и вынесение приговора в Международном уголовном суде.
11. Обжалование и пересмотр приговора в Международных уголовных трибуналах по бывшей Югославии и Руанде.
12. Обжалование и пересмотр приговора в Международном уголовном суде.
13. Правовой статус международных уголовных судов на территории государства пребывания и их международные привилегии и иммунитеты.
14. Правовое регулирование взаимодействия между государствами и международными судебными учреждениями в осуществлении уголовного преследования. Сотрудничество с ООН.
15. Исполнение приговоров.
16. Преступления против отправления правосудия в международных уголовных судах и трибуналах, ответственность за них.
17. Обеспечение права на защиту. Права и обязанности защитника.
18. История создания Международного Суда ООН.
19. Компетенция и организация Международного Суда ООН.
20. Порядок судопроизводства в Международном Суде ООН и выработка консультативных решений.
21. Судебные решения Международного Суда ООН (по выбору магистранта).
22. Консультативные заключения Международного Суда ООН (по выбору магистранта).
23. История создания Международного трибунала по морскому праву.
24. Компетенция и организация Трибунала.
25. Производство дел в Международном трибунале по морскому праву.
26. Камера по спорам, касающимся морского дна.
27. Решения Международного трибунала по морскому праву (по выбору магистранта).
28. История создания Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 года.
29. Международный Военный Трибунал для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 года: юрисдикция.
30. Международный Военный Трибунал для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 года: основные права.
31. Международный Военный Трибунал для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 года: порядок деятельности.
32. История создания Международного военного Трибунала для Дальнего Востока 1946 года, особенности работы.
33. Международный военный Трибунала для Дальнего Востока 1946 года, особенности работы

34. История создания Международного трибунала по Руанде
35. Международный трибунал по Руанде: юрисдикция. основные права, порядок деятельности.
36. Международный трибунал по Руанде: основные права.
37. Международный трибунал по Руанде: порядок деятельности.
38. История создания Международного трибунала по бывшей Югославии. юрисдикция, основные права, порядок деятельности.
39. Международный трибунал по бывшей Югославии: юрисдикция.
40. Международный трибунал по бывшей Югославии: основные права.
41. Международный трибунал по бывшей Югославии: порядок деятельности.
42. История создания Международного уголовного суда
43. Международный уголовный суд: юрисдикция
44. Международный уголовный суд: принципы деятельности
45. Международный уголовный суд: организация деятельности
46. Особенности деятельности интернационализованных международных судов

#### типовые задачи

1. Согласно ст. 34 Венской конвенции о праве международных договоров договор не создает обязательств или прав для третьего государства без его согласия. Требуется ли согласие государства, должностные лица которого обвиняются в совершении международного преступления (например, геноцида), на привлечение виновных лиц к международно-правовой ответственности? Является ли это согласие необходимым условием для осуществления международного правосудия в отношении лиц, совершивших международное преступление?

2. В июне 1976 г. В Луанде – столице Анголы – состоялся суд на 13 английскими и американскими наемниками. Они обвинялись в том, что дали согласие за деньги участвовать в вооруженной борьбе против ангольского народа и с оружием в руках пытались помешать освобождению Анголы.

Адвокаты Англии и США, защищавшие наемников на суде, заявляли о том, что в то время не существовало международных актов, которые бы осуждали наемничество. Какое решение по данному делу должен вынести суд? Существуют ли международные договоры о борьбе с наемничеством?

#### б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. правильность ответов на все вопросы
2. сочетание полноты и лаконичности ответа
3. наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
4. сформированность компетенций
5. ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
6. знание основных проблем современного права
7. логика и аргументированность изложения
8. культура ответа

#### в) описание шкалы оценивания

##### *а. на устном экзамене*

- оценка «отлично» - студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения юридических задач
- оценка «хорошо» - студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в

экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения юридических задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа

- оценка «удовлетворительно» - студент должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Международные суды и трибуналы», знать основные понятия дисциплины, систему дисциплины, предмет, особенности отдельных видов правоотношений. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
- оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины или не ориентируется в системе права, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов правоотношений

*b. на письменном экзамене (тестирование)*

1. оценка «отлично» правильные ответы на 90-100% вопросов и заданий, включенных в тест
2. оценка «хорошо» правильные ответы на 70-89% вопросов и заданий, включенных в тест
3. оценка «удовлетворительно» правильные ответы на 50-74% вопросов и заданий, включенных в тест
4. оценка «неудовлетворительно» правильные ответы на 49% и менее вопросов и заданий, включенных в тест

*б.3. Мет одические мат ериалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыт а деят ельность и, характ еризующие эт апы формирования компет енций*

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Международные суды и трибуналы» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

*Экзамен*

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 60. Максимальное число баллов на экзамене – 40.

Минимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до экзамена, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на экзамен, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволяет определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена, студент может претендовать только на оценку «удовлетворительно». При повторной сдаче экзамена количество баллов набранных студентом на предыдущем экзамене не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-5 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-35 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-10 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- экзамен – 40 баллов (*устный экзамен* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-10 баллов) и две задачи (задания) (оценивается в 0-15 баллов каждая); *письменный экзамен (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-15 баллов).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная учебная литература*

1. Интеграционное правосудие: сущность и перспективы: монография / П.А. Калиниченко, С.Ю. Кашкин, Я.С. Кожеуров и др.; отв. ред. С.Ю. Кашкин. М.: Норма, ИНФРА-М, 2014. 112 с. / СПС КонсультантПлюс
2. Самович Ю.В. Международная судебная защита прав человека. Palmarium Academic Publishing, 2013. 384 с.
3. Смбатян А.С. Решения органов международного правосудия в системе международного публичного права. М.: Статут, 2012. 270 с. // СПС Консультант Плюс
4. Скуратова А.Ю. Международные преступления: современные проблемы квалификации: Монография. Норма, Инфра-М, 2012 // СПС Консультант Плюс

### *б) дополнительная учебная литература*

1. Правосудие в современном мире: монография / В.И. Анишина, В.Ю. Артемов, А.К. Большова и др.; под ред. В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. М.: Норма, Инфра-М, 2012. 704 с. // СПС Консультант Плюс
2. Абгарян Д.Р. Практика международного трибунала по морскому праву: монография. М.: Юстициформ, 2015. 160 с. / СПС КонсультантПлюс
3. Гармоза А.П. Арбитраж на основании международных инвестиционных соглашений: вопросы компетенции. М.: Инфотропик Медиа, 2012. 352 с. / СПС КонсультантПлюс
4. Егоров С.А. Гибридные (смешанные) трибуналы и суды // Международное право и международные организации. 2014. № 3. С. 470 - 481. // СПС КонсультантПлюс

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### *а) международные договоры и нормативные акты*

1. Римский статут Международного уголовного суда 1998 г. // Международное уголовное право в документах: В 2 т. – Т. 2. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2005. – С. 204-287.
2. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г. // Международное уголовное право в документах: В 2 т. – Т. 2. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2005. – С. 159-170.

3. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г. // Международное уголовное право в документах: В 2 т. – Т. 2. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2005. – С. 171-182.

4. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников Европейских стран оси от 8 августа 1945 г. // Международное уголовное право в документах: В 2 т. – Т. 2. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2005. – С. 151-158.

5. Соглашение между правительствами СССР, США, СК Великобритании и Временным Правительством Французской Республики о судебном преследовании и наказании главных военных преступников Европейских стран оси // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. – Вып. XI. – 1955.

6. Международное уголовное право в документах: В 2 т. / Сост. Р.М. Валеев, И.А. Тарханов, А.Р. Каюмова. – Т. 1. – Казань, 2005.

7. Международное уголовное право в документах: В 2 т. / Сост. Р.М. Валеев, И.А. Тарханов, А.Р. Каюмова. – Т. 2. – Казань, 2005.

#### *б) официальные сайты*

1. <http://www.un.org> – официальный сайт ООН, есть русская версия.
2. <http://www.unsystem.org> – официальный каталог информационных ресурсов организаций системы ООН, есть русская версия.
3. <http://www.icty.org> – Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (на русском языке см.: <http://www.un.org/russian/law/icty>).
4. <http://www.ictf.org> – Международный уголовный трибунал по Руанде (на русском языке см.: <http://www.un.org/russian/law/ictf>).
5. <http://www.icj-cij.org> – Международный уголовный суд, есть русская версия.
6. <http://www.unhchr.ch/data.htm> - база данных документов ООН по правам человека, документы на английском, французском и испанском.
7. <http://www1.umn.edu/humanrts/index.html> - университет Миннесоты - Библиотека по правам человека, есть русская версия.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Международные суды и трибуналы». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

#### *а) организация деятельности студента по видам учебных занятий*

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

<p>Лекция</p>	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Международные суды и трибуналы», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в Современном международном праве, действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует</p>

	<p>повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
<p>Реферат, доклад</p>	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических</p>

	<p>исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике дисциплины «Международные суды и трибуналы» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и</p>

	нормативных источников.
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою</p>

	<p>точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема,</p>

	<p>конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Международные суды и трибуналы» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

*б) задания для самостоятельной работы студента*

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	<b>Раздел 1:</b> Международные	Международное правоохранительное	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной

	уголовные судебные учреждения – возникновение и организационное развитие	право – понятие, система, принципы	литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине
2	<b>Раздел 2:</b> Порядок рассмотрения дел в Международном уголовном суде, Международных уголовных трибуналах по Руанде и бывшей Югославии	Перечень преступлений, подсудных международным уголовным судам	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине
3	<b>Раздел 3:</b> Правовые проблемы деятельности международных уголовных судов и трибуналов	Особенности международной ответственности физических лиц	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине

*в) оценочные средства самоконтроля студента*

**Раздел 1: Международные уголовные судебные учреждения – возникновение и организационное развитие**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите этапы формирования международной уголовной юстиции и основные исторические процессы?
2. Создание международных уголовных судов в Нюрнберге и Токио?
3. Трибуналы по бывшей Югославии и Руанде?
4. Создание Международного уголовного суда?

**Раздел 2: Порядок рассмотрения дел в Международном уголовном суде, Международных уголовных трибуналах по Руанде и бывшей Югославии**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каков процесс возбуждения дел в органах международной уголовной юстиции?
2. Чем характеризуются стадии предварительного расследования и досудебного разбирательства?
3. Основные этапы слушаний?
4. Вынесение и пересмотр приговора?

**Раздел 3: Правовые проблемы деятельности международных уголовных судов и трибуналов**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем особенности статуса международных уголовных судов в стране пребывания?
2. Каковы особенности исполнения приговоров в международных судах?
3. Назовите основные преступления против правосудия?

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
3. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
  - Пректор
  - Колонки
  - Программа для просмотра видео файлов
  - Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
  - Процессор: 300 MHz и выше
  - Оперативная память: 128 Мб и выше
  - Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
  - Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс
  - Компьютерные классы
  - Зал кодификации
  - Индивидуальные CD-диски

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### *12.1. Особенности и реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 12.2. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Возникновение и развитие международных уголовных судебных учреждений: попытка привлечения к ответственности преступников Первой мировой войны, Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.

2. Правовой статус Международного уголовного трибунала по бывшей Югославии.

3. Правовой статус Международного уголовного трибунала по Руанде.

4. Правовой статус Специального Суда по Сьерра-Леоне.

5. Правовые основания их деятельности. Международный уголовный суд.

6. Правовой статус международных уголовных судов на территории государства пребывания и их международные привилегии и иммунитеты.

### 12.3. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

*1. Международная борьба с преступностью, в частности, охватывает*

- 1) розыск преступников;
- 2) совместное судопроизводство;
- 3) выдачу всех преступников без исключения;
- 4) обмен преступниками.

*2. Под международным преступлением понимается*

- 1) преступления, посягающие на национальный и международный правопорядок;
- 2) террористические акты;
- 3) преступления против мира, человечества, колониализм, геноцид, апартеид;
- 4) преступления, совершенные в нескольких государствах.

*3. По международному праву выдаче подлежат, в частности*

- 1) граждане своего государства;
- 2) лица с истекшим сроком давности привлечения к уголовной ответственности;
- 3) лица, осужденные или обвиняемые в преступлении;
- 4) безусловно иностранцы, находящиеся на территории другого государства.

*4. Международная организация уголовной полиции является органом*

- 1) с компетенцией на неограниченную оперативно-розыскную деятельность;
- 2) расследующим только международные преступления;
- 3) представителей национальных полицейских учреждений;
- 4) действующим под эгидой ООН.

*5. К преступлениям международного характера относятся*

- 1) преступления против мира и человечества, агрессия, апартеид, геноцид;
- 2) преступления, посягающие на национальный правопорядок и затрагивающие интересы международного сообщества;
- 3) захват заложников;
- 4) отдельные преступления.

#### 12.4. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Обеспечение права на защиту. Права и обязанности защитника.
2. Преступления против отправления правосудия в международных уголовных судах и трибуналах, ответственность за них.
3. Исполнение приговоров

#### 12.5. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки

способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики.

Например, ситуационные задачи:

1. В июне 1976 г. В Луанде – столице Анголы – состоялся суд на 13 английскими и американскими наемниками. Они обвинялись в том, что дали согласие за деньги участвовать в вооруженной борьбе против ангольского народа и с оружием в руках пытались помешать освобождению Анголы.

Адвокаты Англии и США, защищавшие наемников на суде, заявляли о том, что в то время не существовало международных актов, которые бы осуждали наемничество. Какое решение по данному делу должен вынести суд? Существуют ли международные договоры о борьбе с наемничеством?

2. В августе 2005 года в г. Ханты-Мансийске российскими правоохранительными органами был задержан гражданин Боснии М., где он, скрываясь от международного правосудия, жил несколько лет под вымышленным именем, после чего его заключили под стражу. Летом 2006 года Россия в связи с поступившим запросом передала Боснии обвиняемого Международным трибуналом по Югославии в военных преступлениях гражданина М. в целях дальнейшей экстрадиции в Трибунал.

Генеральный прокурор Трибунала обвинила Россию в ненадлежащем сотрудничестве с Трибуналом. В ответ постоянный представитель России при ООН категорически отверг данное обвинение, сославшись прежде всего на факт передачи М. Обязаны ли государства, и в частности Россия, сотрудничать с Международным трибуналом по Югославии? Если да, то в чем должно проявляться такое сотрудничество, и была ли нарушена данная обязанность со стороны России в приведенной ситуации?

#### 12.6. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Международный уголовный суд
2. Международный трибунал по морскому праву

#### 12.7. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Международные суды и трибуналы» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Международные суды и трибуналы» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Международные суды и трибуналы» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от

непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

4. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

5. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

6. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Международные суды и трибуналы» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

6. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Международные суды и трибуналы» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<b>Лекции</b>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1: Международные уголовные судебные учреждения – возникновение и организационное развитие Тема: Возникновение и развитие международных уголовных судебных учреждений
2	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 1: Международные уголовные судебные учреждения – возникновение и организационное развитие

		Тема Правовой статус Международных уголовных трибуналов по бывшей Югославии, Руанде, Специального Суда по Сьерра-Леоне
3	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 3: Правовые проблемы деятельности международных уголовных судов и трибуналов Тема: Правовое регулирование взаимодействия между государствами и международными судебными учреждениями в осуществлении уголовного преследования
<b>Семинарские занятия</b>		
4	<i>Традиционный семинар</i>	Тема: Международные уголовные судебные учреждения – возникновение и организационное развитие Вопрос: Возникновение и развитие международных уголовных судебных учреждений
5	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема: Международные уголовные судебные учреждения – возникновение и организационное развитие Вопрос: Правовой статус Специального Суда по Сьерра-Леоне
6	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема: Порядок рассмотрения дел в Международном уголовном суде, Международных уголовных трибуналах по Руанде и бывшей Югославии Вопрос: Слушание дела в судебном заседании и вынесение приговора в Международном уголовном суде
7	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема: Правовые проблемы деятельности международных уголовных судов и трибуналов Вопрос: Преступления против отправления правосудия в международных уголовных судах и трибуналах, ответственность за них
8	<i>Мастер-класс</i>	Тема: Правовые проблемы деятельности международных уголовных судов и трибуналов Вопрос: Правовой статус международных уголовных судов на территории государства пребывания и их международные привилегии и иммунитеты

#### 12.8. Учебно-мет одические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины

студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

### 12.9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

*Тематика для эссе:*

1. Международный уголовный суд – «за» и «против»
2. Процессуальные гарантии в международных судах

**Составитель: д.ю.н., профессор Ю.В. Самович**