

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет  
Юридический институт



Директор института  
С.О. Гаврилов

«01» сентября 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Направление подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**Международное право**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Кемерово 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	16
а) основная учебная литература .....	16
б) дополнительная учебная литература.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	17
б) официальные сайты .....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	17
б) задания для самостоятельной работы студента .....	23
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
12. Иные сведения и (или) материалы .....	26
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12.2. Примерные темы рефератов и докладов .....	27
12.3. Примерные тесты .....	27
12.4. Примерная тематика текущих контрольных работ .....	28
12.5. Терминологический словарь .....	28
12.6. Образовательные технологии.....	28
12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	31
12.8. Эссе .....	32

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК 5	компетентно использует на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	<p><i>Знать:</i> особенности влияния на результаты исследовательской и управленческой деятельности применения различных методов научных исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве основы для выбора необходимой методологии научного исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей; культурой жизненного и профессионального самоопределения.</p>
ПК 11	способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p><i>Знать:</i> юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой самостоятельного изучения и анализа юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>
ПК 13	способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<p><i>Знать:</i> основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.</p>

		<i>Владеть:</i> методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.
ПК 14	способен организовывать и проводить педагогические исследования	<p><i>Знать:</i> основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.</p> <p><i>Владеть:</i> методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

История и методология юридической науки относится к базовому циклу дисциплин обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Логически и содержательно-методически дисциплина «История и методология юридической науки» связано с другими дисциплинами и практиками базового цикла, прежде всего: философией права, историей политических и правовых учений, сравнительным правоведением, с их ориентацией на формирование юридического мировоззрения, расширения их гуманитарной, информационно-правовой и профессиональной подготовки.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «История и методология юридической науки», должен:

*знать:* известные научные теории юридической науки и их базисные основы, современные проблемы предмета и метода юридической науки;

*уметь:* интерпретировать методологические нормы научного познания для решения проблем общей теории права и отраслевых наук, навыками научной дисциплинированности;

*владеть:* базовой теоретической философской, экономической и юридической терминологией; основами юридического мировоззрения, правосознания.

Дисциплина «История и методология юридической науки» является необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы, в частности «Научно-исследовательской работы магистра».

Дисциплина изучается на 1 курсе очной формы и заочной формы обучения.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108

академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>56</b>	<b>52</b>
Аудиторная работа (всего):	26	16
Лекции	6	4
Семинары, практические занятия	14	10
Лабораторные работы	6	2
В том числе в активных и интерактивных формах:	8	4
Внеаудиторная работа (всего):	30	40
Решение ситуационных задач	5	5
Реферат	10	15
Контрольная работа	5	5
Доклад	10	15
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия	Лабораторные работы		
1.	<b>Раздел 1:</b> Развитие научного познания	13	-	1	2	10	Лабораторная работа
2.	<b>Раздел 2:</b> Современные представления о научном познании	14	-	2	2	10	устный опрос Лабораторная работа
3.	<b>Раздел 3:</b> Методология научного познания	11	1	2	-	8	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				самостоятель ная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			Лабораторные работы		
			Лекции	семинары, практические занятия				
4.	<b>Раздел 4:</b> Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук	11	1	2	-	8	Устный опрос Эссе	
5.	<b>Раздел 5:</b> Понятие и принципы методологии юридической науки	12	1	2	1	8	Устный опрос Лабораторная работа	
6.	<b>Раздел 6:</b> Основы юридической эпистемологии	11	1	2	-	8	Устный опрос	
7.	<b>Раздел 7:</b> Методологические подходы в юридической науке	11	1	2	-	8	Устный опрос	
8.	<b>Раздел 8:</b> Структура методологии юридической науки	12	1	2	1	8	Устный опрос Лабораторная работа	

***ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ***

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				самостоятель ная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			Лабораторные работы		
			Лекции	семинары, практические занятия				
1.	<b>Раздел 1:</b> Развитие научного познания	13	-	2	1	10	Лабораторная работа	
2.	<b>Раздел 2:</b> Современные представления о научном познании	12	-	2	-	10	устный опрос	
3.	<b>Раздел 3:</b> Методология	10	1	1	-	8	Устный опрос	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия	Лабораторные работы		
	научного познания						
4.	<b>Раздел 4:</b> Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук	10	1	1	-	8	Устный опрос Эссе
5.	<b>Раздел 5:</b> Понятие и принципы методологии юридической науки	11	1	1	1	8	Устный опрос Лабораторная работа
6.	<b>Раздел 6:</b> Основы юридической эпистемологии	9	-	1	-	8	Устный опрос
7.	<b>Раздел 7:</b> Методологические подходы в юридической науке	9	-	1	-	8	Устный опрос
8.	<b>Раздел 8:</b> Структура методологии юридической науки	10	1	1	-	8	Устный опрос

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1:</b> Развитие научного познания	Генезис науки. Социально-исторические условия возникновения науки. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постнеклассическая наука. Научная рациональность: понятие и содержание. Типы научной рациональности. Классическая и неклассическая научная рациональность. Критерии классической научной рациональности. Формирование парадигмы классической научной рациональности. Критерии неклассической научной рациональности. Проблема постнеклассической научной рациональности. Модели развития научного знания. Социокультурная обусловленность науки. Критерии и нормы научного познания. Рост и развитие научного знания. Закономерности развития научного знания. Основные модели динамики

		научного знания. Природа научных инноваций. Проблема объективных критериев прогресса науки. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Взаимосвязь науки и культуры. Интернализм и экстернализм как альтернативные модели историографии науки. Основные этапы развития юридической науки. Формирование типов юридического научного познания.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	<b>тема</b> Развитие научного познания	Генезис науки. Социально-исторические условия возникновения науки. Сущностные черты классической науки. Рост и развитие научного знания. Закономерности развития научного знания. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций. Проблема объективных критериев прогресса науки. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Взаимосвязь науки и культуры.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<b>тема</b> Развитие научного познания	Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания. Традиции и новации в науке. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.
2	<b>Раздел 2</b> Современные представления о научном познании	Философия и методология науки. Структура научного знания. Структура эмпирического знания. Структура и функции научной теории. Соотношение теоретического и эмпирического уровней научного познания. Научный объект: понятие и типы. Научное доказательство и его виды. Современная научная картина мира. Научная деятельность и ее структура. Общество и наука: типы взаимодействия. Философские основания науки. Научный консенсус: понятие и функции. Наука и глобальные проблемы человечества. Научные коллективы как субъекты науки. Роль и функции науки в инновационной экономике. Императивы научного этоса. Особенности коммуникации в науке. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученых. Права и обязанности ученых по отношению к обществу и государству. Интеллектуальная собственность и авторское право в науке. Этические нормы науки. Когнитивная ответственность и добросовестность научных исследований и публикаций. Этика научного цитирования. Проблемы правового регулирования научной деятельности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<b>тема</b> Современные представления о научном познании	Философия и методология науки. Структура научного знания. Структура эмпирического знания. Структура и функции научной теории. Соотношение теоретического и эмпирического уровней научного познания. Научный объект: понятие и типы. Научное доказательство и его виды. Современная научная картина мира. Научная деятельность и ее структура. Общество и наука: типы взаимодействия. Философские основания науки.

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	<b>тема</b> Современные представления о научном познании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции государства в управлении развитием науки.</li> <li>2. Политика и современная научная картина мира.</li> <li>3. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.</li> <li>4. Общество знания: понятие и смысл.</li> <li>5. Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.</li> <li>6. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.</li> <li>7. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</li> <li>8. Наука, человек, повседневность.</li> </ol>
3	<b>Раздел 3:</b> Методология научного познания	<p>Научное познание как предмет методологического анализа. Методология научного познания как основа научного творчества. Основные уровни научного познания. Методология научного поиска и обоснования его результатов. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Научные законы и их классификация. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура. Классификация научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы. Вероятностный характер гипотезы. Эвристические принципы отбора гипотез. Понятия метода и методологии. Классификация методов. Общенаучные методы и приемы исследования. Понимание и объяснение. Задачи научного исследования, виды, классификация, этапы и составные части научно-исследовательской работы. Разработка методики исследования как его важнейшая часть, определяющая правильность решения поставленной задачи.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	<b>тема</b> Методология научного познания	<p>Научное познание как предмет методологического анализа. Методология научного познания как основа научного творчества. Основные уровни научного познания. Методология научного поиска и обоснования его результатов. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Научные законы и их классификация. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	<b>тема</b> Методология научного познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.</li> <li>2. Структурализм и постструктурализм в науке.</li> <li>3. Психоаналитическая философия и методология.</li> <li>4. Наука и постмодернизм.</li> </ol>

4	<b>Раздел 4:</b> Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук	Историческое развитие социально-гуманитарной методологии. Мировоззренческие парадигмы как источник основания методологии - антропологизм, историзм, механицизм, натурализм, неомарксизм, органицизм, позитивизм, психоанализм, психологизм, структурализм, сциентизм, феноменологизм, формализм, функционализм, холизм, эволюционизм. Истинность и рациональность в социально-гуманитарных науках. Природа гуманитарного знания. Структура гуманитарного знания. Специфика социально-гуманитарного познания и юридической науки. Проблемы единства и различия наук о природе и наук об обществе. Философия как интегральная форма научных знаний. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания и юридической науки. Аксиологическое содержание в социально-гуманитарном познании. Ценности в юридической науке. Научные и вненаучные критерии в социально-гуманитарном познании и в юридической науке. Время и пространство в социально-гуманитарном знании и в юридической науке. Проблема коммуникативности в социально-гуманитарном познании и в юридической науке.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	<b>тема</b> Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук	Мировоззренческие парадигмы как источник основания методологии - антропологизм, историзм, механицизм, натурализм, неомарксизм, органицизм, позитивизм, психоанализм, психологизм, структурализм, сциентизм, феноменологизм, формализм, функционализм, холизм, эволюционизм. Истинность и рациональность в социально-гуманитарных науках. Природа гуманитарного знания. Структура гуманитарного знания. Специфика социально-гуманитарного познания и юридической науки.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	<b>тема</b> Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное и вненаучное социальное знание.</li> <li>2. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.</li> <li>3. Человек как предмет философско-научного исследования.</li> <li>4. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.</li> <li>5. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.</li> <li>6. Коммуникативная рациональность в социально-гуманитарном познании.</li> </ol>
5	<b>Раздел 5:</b> Понятие и принципы методологии юридической науки	Методология права: понятие и место в системе юриспруденции. Основные этапы становления методологии юридической науки. Проблема предмета юридической науки. Гносеологические аспекты методологии права. Инструментальные аспекты юридической методологии. Понятие и значение принципов правового познания. Философские основания правоведения. Уровни методологии юридической науки: философский уровень, общенаучный уровень, частно-научный уровень, специально-юридический уровень. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень): принцип историзма, принцип системности, принцип методологического

		плюрализма, принцип объективности и конкретности, принцип единства предмета и метода, принцип научной корректности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	<b>тема</b> Понятие и принципы методологии юридической науки	Методология права: понятие и место в системе юриспруденции. Основные этапы становления методологии юридической науки. Проблема предмета юридической науки. Гносеологические аспекты методологии права. Инструментальные аспекты юридической методологии. Понятие и значение принципов правового познания. Философские основания правоведения. Уровни методологии юридической науки: философский уровень, общенаучный уровень, частно-научный уровень, специально-юридический уровень.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	<b>тема</b> Понятие и принципы методологии юридической науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.</li> <li>2. Системный подход в юридическом исследовании.</li> <li>3. Принцип соответствия в юридическом исследовании.</li> <li>4. Деятельностный подход в правоведении.</li> <li>5. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.</li> <li>6. Проблема истинности правового познания.</li> </ol>
6	<b>Раздел 6</b> Основы юридической эпистемологии	Эпистемология правового мышления. Эпистемологические аспекты методологии правоведения. Основные подходы в анализе эпистемологической специфики правового мышления. Деятельностный подход в науке и праве. Цели и средства юридического познания. Понятие стиля и образа познания. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания и типы правопонимания. Правопонимание в структуре правового мышления. Основные концепции правопонимания. Теория нормативистского понимания права. Теория солидаризма. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Теория естественного права. Теория юридического позитивизма. Теологическая теория права. Марксистская теория права. Условия и критерии научности юридического исследования.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	<b>тема</b> Основы юридической эпистемологии	Основные подходы в анализе эпистемологической специфики правового мышления. Деятельностный подход в науке и праве. Цели и средства юридического познания. Понятие стиля и образа познания. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания и типы правопонимания. Правопонимание в структуре правового мышления. Основные концепции правопонимания.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	<b>тема</b> Основы юридической эпистемологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическая наука как вид рациональности.</li> <li>2. Рациональность права: юридический и метаюридический уровень.</li> <li>3. Классический рационализм и истоки социальной инженерии, юридического позитивизма и</li> </ol>

		<p>естественноправовой доктрины.</p> <p>4. Естественноправовая доктрина между рационально-бюрократической инженерией и индивидуальной свободой.</p> <p>5. Позитивистско-сциентистская рациональность в теории права.</p> <p>6. Коммуникативная рациональность: релятивистская и европоцентристская модели.</p> <p>7. Идеи социального государства и кризис либерально-индивидуалистического правопонимания.</p> <p>8. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении.</p>
7	<b>Раздел 7:</b> Методологические подходы в юридической науке	<p>Философия права: понятие и место в системе правоведения. Социально-философская методология философии права. Методология философии права: концептуализация исследовательских подходов. Уровни методологии философии права. Социально-философская методология философии права: сущность, принципы и границы применения. Юридическая феноменология. Предметная область юридической феноменологии. Феноменология как современное философское направление. Феноменология как способ исследования сознания. Феноменологический метод. Юридическая герменевтика. Этапы развития юридической герменевтики. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Понимание, истолкование и применение как элементы герменевтики. Когнитивное и нормативное истолкование права. Герменевтические проблемы юридических текстов. Герменевтический подход к анализу текста закона. Методы толкования и интерпретации правовых норм. Юридическая герменевтика и интерпретация конституционных норм.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	<b>тема</b> Методологические подходы в юридической науке	<p>Философия права: понятие и место в системе правоведения. Социально-философская методология философии права. Методология философии права: концептуализация исследовательских подходов. Уровни методологии философии права. Социально-философская методология философии права: сущность, принципы и границы применения.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1	<b>тема</b> Методологические подходы в юридической науке	<p>1. Философия свободы в юридической науке.</p> <p>2. Философская герменевтика: становление предметной области.</p> <p>3. Герменевтика и правоведение.</p> <p>4. Понимание и толкование закона.</p>
8	<b>Раздел 8:</b> Структура методологии юридической науки	<p>Общенаучный уровень: диалектический метод, анализ, синтез, восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, моделирование. Частно-научный уровень: системно-структурный метод, функциональный анализ, кибернетические (информационные) методы,</p>

		психологический метод, метод моделирования, исторический метод, политический метод, социологический метод, психологический метод, логический метод, культурно-антропологический метод. Специально-юридический уровень: формально-юридический метод, конкретно-социологический метод, социально-правовой эксперимент, статистические методы, нормативно-догматический (техничко-юридический) анализ, сравнительно-правовой метод. Современные проблемы методологии юридической науки. Особенности методов в отраслевых юридических науках. Проблемы методологии отраслей юридической науки. Перспективы развития юридической методологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	<b>тема</b> Структура методологии юридической науки	Специально-юридический уровень: формально-юридический метод, конкретно-социологический метод, социально-правовой эксперимент, статистические методы, нормативно-догматический (техничко-юридический) анализ, сравнительно-правовой метод. Современные проблемы методологии юридической науки. Особенности методов в отраслевых юридических науках. Проблемы методологии отраслей юридической науки. Перспективы развития юридической методологии.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.1	<b>тема</b> Структура методологии юридической науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке.</li> <li>2. Методология юридического исследования.</li> <li>3. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.</li> <li>4. Юридические конструкции в правоведении.</li> <li>5. Моделирование в правоведении.</li> <li>6. Исследовательские программы в юриспруденции.</li> <li>7. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.</li> </ol>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «История и методология юридической науки».

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1:</b> Развитие научного познания	ОК-5 ПК-11 ПК-13	Зачет
2.	<b>Раздел 2:</b> Современные представления о	ПК-14	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	научном познании		
3.	<b>Раздел 3:</b> Методология научного познания		
4.	<b>Раздел 4:</b> Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук		
5.	<b>Раздел 5:</b> Понятие и принципы методологии юридической науки		
6.	<b>Раздел 6:</b> Основы юридической эпистемологии		
7.	<b>Раздел 7:</b> Методологические подходы в юридической науке		
8.	<b>Раздел 8:</b> Структура методологии юридической науки		

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### а) типовые вопросы

1. Понятие науки.
2. Критерии научного знания.
3. Философия и наука.
4. Социально-исторические условия возникновения науки.
5. Сущностные черты классической науки.
6. Неклассическая наука и ее особенности.
7. Постнеклассическая наука.
8. Научная рациональность: понятие и содержание.
9. Типы научной рациональности.
10. Наука как социальный институт.
11. Социокультурная обусловленность науки.
12. Общество и наука.
13. Наука и политика.
14. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
15. Научная деятельность и ее структура.
16. Основные уровни научного знания.
17. Методы эмпирического познания.
18. Методы теоретического познания.
19. Научные законы и их классификация.
20. Научная теория и ее структура.
21. Гипотеза как форма развития научного знания.
22. Научный объект: понятие и типы.
23. Научное доказательство и его виды.
24. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.
25. Особенность гуманитарного знания.

26. Вненаучное социальное знание и методы его получения.
27. Юридическое мышление.
28. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
29. Проблемы предмета юридической науки.
30. Гносеологические аспекты методологии правоведения.
31. Инструментальные аспекты юридической методологии.
32. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
33. Понятие и значение принципов правового познания.
34. Диалектические принципы правового познания.
35. Принцип единства предмета и метода познания в правоведении.
36. Системный подход в юридическом исследовании.
37. Деятельностный подход в правоведении.
38. Принцип историзма в юридической методологии.
39. Герменевтический подход к праву.
40. Условия и критерии научности юридического исследования.
41. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.
42. Метод юридической науки.
43. Фундаментальные исследования и прикладные разработки права.
44. Формально-юридический метод.
45. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
46. Юридические конструкции в правоведении.
47. Модели в праве и правоведении.
48. Конкретно-социологические исследования в праве.
49. Социально-правовой эксперимент.
50. Сравнительно-правовой метод.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

*на устном зачете*: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

*на письменном зачете (тестирование)*: правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

*б) описание шкалы оценивания*

*а. на устном зачете*

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

*б. на письменном зачете (тестирование)*

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «История и методология юридической науки» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

### *Зачет*

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволяет определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура балльно-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### а) основная учебная литература

Сырых В.М. История и методология юридической науки [Текст]: учебник по программам магистерской ступени образования / В. М. Сырых. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2014. 463 с.

1. Малахов, В.П. Теория государства и права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов, И.А. Горшенёва, А.А. Иванов ; Академия Следственного комитета Российской Федерации ; под ред. А.М. Багмета. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 159 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01517-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446414 (21.11.2016).

б) дополнительная учебная литература

1. Хорошильцев А.И. Идея юридического метода познания и ее развитие // История государства и права. 2013. № 15. С. 19 – 24 // СПС

2. Хорошильцев А.И. Методологические ориентиры юридического познания власти в контексте идей Б.А. Кистяковского // История государства и права. 2013. № 1. С. 45 – 49 // СПС Консультант Плюс

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

б) официальные сайты

1. Сайт Института государства и права Российской академии наук: [www.igpan.ru/rus](http://www.igpan.ru/rus)
2. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки России: [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)
3. Сайт Научной библиотеки МГУ имени М.В. Ломоносова: [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)
4. Сайт Научной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета URL: [www.lib.ru.ru](http://www.lib.ru.ru)
5. Система «Консультант плюс» серия «Классики русской цивилистики» <http://civil.consultant.ru/elib/>; <http://www.civilista.ru/>
6. Система «Гарант» серия «Русское юридическое наследие» [http://cmiki.ru/jury/ur\\_nasled/](http://cmiki.ru/jury/ur_nasled/)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «История и методология юридической науки». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «История и методология юридической науки». Лектор ориентирует студентов в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями:</p>

	<p>«важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Контрольная / лабораторная работа</p>	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания,</p>

	<p>зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
<p>Реферат, доклад</p>	<p>Студент вправе выбрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного</p>

	<p>кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике «Истории и методологии юридической науки» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок</p>

	<p>выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии</p>

	<p>(библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже</p>

	<p>изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет / экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «История и методология юридической науки» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	<b>Раздел 1:</b> Развитие научного познания	Классическая и неклассическая научная рациональность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы</li> <li>2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения</li> <li>3. Форма контроля: аттестация по дисциплине</li> </ol>
2	<b>Раздел 2:</b> Современные представления о научном познании	Аналитическая философия: программа анализа языка науки. Значение аналитической философии для юридической науки и юридической техники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы</li> <li>2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения</li> <li>3. Форма контроля: аттестация по дисциплине</li> </ol>
	<b>Раздел 3:</b> Методология научного познания	Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Объяснение устойчивости сфальсифицированных правовых теорий в контексте концепции развития науки И.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы</li> <li>2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения</li> <li>3. Форма контроля: аттестация по дисциплине</li> </ol>

		Лакатоса.	
	<b>Раздел 5:</b> Понятие и принципы методологии юридической науки	Междисциплинарный характер современного правоведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы</li> <li>2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения</li> <li>3. Форма контроля: аттестация по дисциплине</li> </ol>
	<b>Раздел 6:</b> Основы юридической эпистемологии	Основы юридической эпистемологии. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы</li> <li>2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения</li> <li>3. Форма контроля: аттестация по дисциплине</li> </ol>
	<b>Раздел 7:</b> Методологические подходы в юридической науке	Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы</li> <li>2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения</li> <li>3. Форма контроля: аттестация по дисциплине</li> </ol>

в) оценочные средства самоконтроля студентов

### **Раздел 1: Развитие научного познания**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Современные концепции развития науки.
2. Понятие науки и критерии научного знания.
3. Понятие и сущность научной рациональности.
4. Социокультурная обусловленность науки.
5. Основные этапы развития юридической науки

### **Раздел 2: Современные представления о научном познании**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Структура научного знания.
2. Философия науки: предмет, метод, функции.
3. Проблемы взаимодействия науки и общества.
4. Наука как социальный институт.
5. Философско-правовые аспекты научной деятельности

### **Раздел 3. Методология научного познания**

*Вопросы для самоконтроля*

1. Методология науки: предмет и проблемы.
2. Уровни научного познания.
3. Теоретические и эмпирические методы научного познания.

4. Основные формы научного познания.
5. Методология научного исследования

#### **Раздел 4. Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук**

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. Особенности социального и гуманитарного знания.
2. Понятие и сущность мировоззренческой парадигмы.
3. Проблема истины и рациональности в социальных и гуманитарных науках.
4. Специфика социально-гуманитарного познания.
5. Этико-аксиологические проблемы юридической науки.

#### **Раздел 5. Понятие и принципы методологии юридической науки**

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. Общая характеристика методологии юридической науки.
2. Особенности методологии юридического научного исследования.
3. Структура методологии юридической науки.
4. Основные принципы методологии юридической науки.
5. Принцип методологического плюрализма.

#### **Раздел 6. Основы юридической эпистемологии**

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. Эпистемологические основания правового мышления.
2. Правопонимание в структуре правового мышления.
3. Образ юридического познания и типы правопонимания.
4. Общая характеристика основных концепций правопонимания.
5. Эпистемологические проблемы юридического позитивизма.

#### **Раздел 7. Методологические подходы в юридической науке**

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. Философия как методология юридической науки.
2. Юридическая феноменология.
3. Феноменологический метод в юридической науке.
4. Юридическая герменевтика.
5. Герменевтический подход в юридической науке.

#### **Раздел 8. Структура методологии юридической науки**

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. Общая характеристика структуры методологии юридической науки.
2. Общенаучный уровень методологии юридической науки.
3. Частно-научный уровень методологии юридической науки.
4. Специально-юридический уровень методологии юридической науки.
5. Методологические особенности отраслей юридической науки.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты и системы ЭИОС КемГУ (ИнфОУПро)
2. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)

3. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:  
Проектор  
Колонки  
Программа для просмотра видео файлов  
Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:  
Процессор: 300 MHz и выше  
Оперативная память: 128 Мб и выше  
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники  
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс  
Компьютерные классы  
Зал кодификации  
Индивидуальные CD-диски

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 12.2. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Соотношение теории права и методологии юридической науки.
2. Проблемы понимания права.
3. Интегративная юриспруденция.
4. Диалектический метод познания в правоведении.
5. Социологический подход в правоведении.
6. Антропологический подход в правоведении
7. Системный подход в правоведении.
8. Использование математических методов в юриспруденции.
9. Социологические методы исследований в юриспруденции.
10. Метод моделирования в правоведении.
11. Герменевтический подход в правоведении.
12. Синергетический подход в правоведении.
13. Источниковедение в историко-правовых исследованиях.
14. Историография в историко-правовых исследованиях.
15. Методология сравнительно-правовых исследований.

### 12.3. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки:

- а) классический;
- б) неклассический;
- в) неоклассический;
- г) постнеклассический;
- д) протоклассический.

2. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке

XVII - XVIII веков отливается в форму концепции:

- а) исторического права;
- б) естественного права;
- в) живого права;
- г) свободного права

3. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще:

- а) классической юридической науке;
- б) неклассической юридической науке;
- в) постнеклассической юридической науке;
- г) неоклассической юридической науке.

4. Основные модели историографии науки:

- а) кумулятивизм – антикумулятивизм;
- б) позитивизм - антипозитивизм;
- в) сциентизм – антисциентизм;
- г) интернализм – экстернализм.

5. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы:

- а) объект научного познания;
- б) раздел научного познания;
- в) предмет научного познания;
- г) научная картина мира.

#### 12.4. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущих метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Синергетический подход в правоведении.
2. Источниковедение в историко-правовых исследованиях.
3. Историография в историко-правовых исследованиях.
4. Методология сравнительно-правовых исследований

#### 12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Абсолютные права человека
2. Агностицизм

#### 12.6. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «История и методология юридической науки»

применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «История и методология юридической науки» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «История и методология юридической науки» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

4. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

5. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

6. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и

острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «История и методология юридической науки» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «История и методология юридической науки» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

6. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «История и методология юридической науки» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов,

направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<b>Лекции</b>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1: Развитие научного познания Тема: Сущностные черты классической науки.
2	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 1: Современные представления о научном познании Тема: Современная научная картина мира
3	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 4: Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук Тема: Мировоззренческие парадигмы как источник основания методологии
4	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 8: Структура методологии юридической науки Тема: Современные проблемы методологии юридической науки
<b>Семинарские занятия</b>		
5	<i>Традиционный семинар</i>	Тема: Современные представления о научном познании Вопрос: Роль науки в современном образовании и формировании личности
6	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема: Понятие и принципы методологии юридической науки Вопрос: Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений
7	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема: Понятие и принципы методологии юридической науки Вопрос: Проблема истинности правового познания

#### 12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной,

нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

#### 12.8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

*Тематика для эссе:*

1. Право и гармонизация отношений в обществе.
2. Восприятие права обществом.
3. Развитие юридической науки.
4. Развитие юридического образования.
5. Формирование научного юридического сообщества.

**Составитель: д.ю.н., профессор Ю.В. Самович**