

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет
Юридический институт



Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Международное право

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
а) основная учебная литература.....	18
б) дополнительная учебная литература.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
б) официальные сайты	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	19
б) задания для самостоятельной работы студента	25
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
12. Иные сведения и (или) материалы	28
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12.2. Примерные темы рефератов и докладов	29
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ	30
12.4. Терминологический словарь	30
12.5. <i>Образовательные технологии</i>	30
12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям	33
12.7. Эссе	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 3	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать: критерии оценки политico-правовых доктрина; становление и развитие политico-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков; теорию естественного права; теорию разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения в России; либеральные политico-правовые доктрины; социалистические политico-правовые теории; марксистские политico-правовые учения; основные политические и правовые учения современности.</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политico-правовых доктрина, исторического процесса становления и развития политico-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>
ПК 12	способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>Знать: фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками.</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политico-правовых доктрина, исторического процесса становления и развития политico-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>
ПК 15	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	<p>Знать: основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на</p>

		<p>результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.</p> <p>Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.</p> <p>Владеть: методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.</p>
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина История политических и правовых учений относится к профессиональному циклу дисциплин обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Логически и содержательно-методически она связана с другими дисциплинами и практиками профессионального цикла, прежде всего: философией права, историей и методологией юридической науки, их ориентацией на формирование юридического мировоззрения магистрантов, расширения их гуманитарной, информационно-правовой и профессиональной подготовки. К моменту начала изучения дисциплины «История правовых учений» магистрант должен:

знать:

- основные понятия, теоретические подходы и методы истории правовых учений;
- основные теории, раскрывающие природу, свойства и функции государства и права;
- основные современные концепции государства и права;

владеть:

- основами анализа современных теорий государства и права;
- государственно-правовой и политико-правовой терминологией.

уметь:

- работать с нормативными актами;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними политico-правовые отношения;
- использовать ресурсы ИНТЕРНЕТ и иных информационных систем для поиска информации.

Дисциплина «История политических и правовых учений» является необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы, в частности «Научно-исследовательской работы магистра».

Дисциплина изучается на 1 курсе очной формы и заочной форм обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	61	61
Аудиторная работа (всего):	26	16
Лекции	6	4
Семинары, практические занятия	14	10
Лабораторные работы	6	2
В том числе в активных и интерактивных формах:	8	4
Внеаудиторная работа (всего):	35	45
Решение ситуационных заданий	5	5
Реферат	15	20
Контрольная работа	10	15
Доклад	5	5
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47	74
Экзамен	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел 1: Предмет и метод истории правовых учений	9	1	3	5	Междисциплинарный семинар	
2.	Раздел 2: Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима	10	-	4	6	устный опрос по контрольным вопросам; эссе	
3.	Раздел 3: Правовая мысль раннего средневековья	7	1	-	6	Тематический семинар	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих- ся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
	X - XV века						
4.	Раздел 4: Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма	10	-	4	6	Тематический семинар, реферат	
5.	Раздел 5: Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма	9	1	2	6	Предметный семинар. Контрольная работа	
6.	Раздел 6: Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций	9	1	2	6	устный опрос по контрольным вопросам	
7.	Раздел 7: Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения	9	1	2	6	Междисциплинарный семинар	
8.	Раздел 8: Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	10	1	3	6	устный опрос по контрольным вопросам, эссе	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих- ся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел 1:	11	1	1	9	Междисциплинар	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих- ся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
	Предмет и метод истории правовых учений					ный семинар	
2.	Раздел 2: Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима	13	-	3	10	устный опрос по контрольным вопросам; эссе	
3.	Раздел 3: Правовая мысль раннего средневековья X - XV века	10	-	-	10	Тематический семинар	
4.	Раздел 4: Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма	11	-	2	9	Тематический семинар, реферат	
5.	Раздел 5: Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма	11	-	2	9	Предметный семинар. Контрольная работа	
6.	Раздел 6: Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций	12	1	2	9	устный опрос по контрольным вопросам	
7.	Раздел 7: Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения	12	1	2	9	Междисциплинарный семинар	
8.	Раздел 8: Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	12	1	2	9	устный опрос по контрольным вопросам, эссе	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Предмет и метод истории правовых учений	Предмет истории правовых учений. Понятия «политико-правовое учение», «политико-правовая мысль», «политико-правовая наука». Соотношение истории правовых учений и истории государства и права; теории государства и права; политологии; политической истории; философии права. История преподавания курса правовых учений в системе юридического образования. Структура и основные задачи курса. Основное содержание и структура правового учения. Методология и методы истории правовых учений. Проблема истины в политико-правовых учениях. Хронологический, цивилизационный и формационный аспекты интерпретации правовых учений. Правовые учения и политические идеологии. Соотношение права, интересов и ценностей в политических и правовых доктринах. Периодизация (классификация) правовых учений в их историческом и содержательном развитии. История политico-правовых учений и современность.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	тема Предмет и метод истории правовых учений	Предмет истории правовых учений. Понятия «политико-правовое учение», «политико-правовая мысль», «политико-правовая наука». Соотношение истории правовых учений и истории государства и права; теории государства и права; политологии; политической истории; философии права. История преподавания курса правовых учений в системе юридического образования. Структура и основные задачи курса. Основное содержание и структура правового учения. Методология и методы истории правовых учений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	тема Предмет и метод истории правовых учений	1. Предмет история правовых учений 2. Соотношение истории правовых учений с другими юридическими науками 3. Методология истории правовых учений
2	Раздел 2: Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима	Основные характеристики политической и правовой мысли в древней Греции. Архаичный период (VII - VI в. до н.э.). Зарождение идей о праве в гомеровской Греции. Законы Ликурга и Солона. Классический период (V - VI в.в. до н.э.). Идеи «семи мудрецов» о взаимосвязи справедливости и права. Софисты (Протагор, Горгий, Антифон, Критий, Калликл) о законах, государстве и праве. Различие права по природе и по закону, идея общественного договора. Сократ (470 - 399 г.г. до н.э.) о необходимости соблюдения законов. Политико-правовая концепция Платона (427 - 347 г.г. до н.э.). Платон о происхождении и предназначении государства, типах государственных устройств. Справедливость и право. От «Государства» к «Законам»: трансформация идей Платона. Аристотель (384 - 322 г.г. до н.э.) о политике и власти, о государстве и гражданине, праве и законах.

		Аристотель о взаимосвязи закона и справедливости. Справедливость, уравнивающая и распределяющая. Собственность и политика, роль среднего слоя в учении Аристотеля. Основные характеристики политико-правовой мысли в древнем Риме. Марк Туллий Цицерон (106 - 43 г.г. до н.э.) о законах и государстве: юридизация понятия «государство». Право и смешанная форма правления в учении Цицерона. Цицерон о международном праве. Римские юристы (Гай, Папиниан, Павел. Ульпиан, Модестин) о праве: классификация права. Политические идеи римских стоиков о государственном устройстве, идеальном правителе, гражданине.
--	--	---

Содержание лекционного курса

2.1	тема Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима	Основные характеристики политической и правовой мысли в древней Греции. Архаичный период (VII - VI в.в. до н.э.). Зарождение идей о праве в гомеровской Греции. Законы Ликурга и Солона. Политико-правовая концепция Платона (427 - 347 г.г. до н.э.). Основные характеристики политико-правовой мысли в древнем Риме. Марк Туллий Цицерон (106 - 43 г.г. до н.э.) о законах и государстве: юридизация понятия «государство». Право и смешанная форма правления в учении Цицерона. Цицерон о международном праве.
-----	---	---

Темы практических/семинарских занятий

2.1	тема Правовые учения Древнего Востока	1. Правовые учения Древней Индии: трактат «Архашастра» 2. Правовые учения Древней Индии: буддизм 3. Правовые учения Древнего Китая: легизм 4. Правовые учения Древнего Китая: конфуцианство 5. Правовые учения Древнего Китая: даосизм
2.2	тема Правовые учения Древней Греции и Древнего Рима	1. Основные характеристики политической и правовой мысли в древней Греции и древнем Риме 2. Государственно-правовой взгляд Сократа 3. Государственно-правовой взгляд Платона 4. Государственно-правовой взгляд Аристотеля 5. Государственно-правовой взгляд Цицерона
3	Раздел 3: Правовая мысль раннего средневековья X - XV века	Общая характеристика политико-правовой мысли Средневековья. Раннее средневековье. Развитие и распространение политических и правовых идей первоначального христианства. Трактовка правовых отношений. Социально-политическая концепция Августина Блаженного (354 - 430 г.г.). Обоснование приоритета духовной власти (церкви) над светской властью (государством). Роль насилия в государстве, борьба с еретиками и роль государства. Новое обоснование социального равенства. Политико-правовая мысль в сочинениях авторов классического средневековья. Фома Аквинский (1225 или 1226 - 1274 г.г.) о законе и праве: классификация законов. Учение о государстве, о соотношении церкви и государства. Проблема повиновения государственной власти. Политико-правовые идеи средневековых ересей. Концепция всемирной монархии Алигьери Данте (1265 - 1321 г. г.). Политико-правовые идеи стран Арабского Востока и Средней Азии.

		Политико-правовые направления в исламе. Коран и Сунна как источники мусульманского права (VII - VIII в.в.). Социально-политические идеи аль-Фараби (870 - 950 г.г.) и Ибн Сины (Авиценна, ок. 930 - 037 г.г.).
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	тема Правовая мысль раннего средневековья X - XV века	Развитие и распространение политических и правовых идей первоначального христианства. Трактовка правовых отношений. Социально-политическая концепция Августина Блаженного (354 - 430 г.г.). Обоснование приоритета духовной власти (церкви) над светской властью (государством). Роль насилия в государстве, борьба с ересями и роль государства. Новое обоснование социального равенства. Политико-правовая мысль в сочинениях авторов классического средневековья. Фома Аквинский (1225 или 1226 - 1274 г.г.) о законе и праве: классификация, законов. Учение о государстве, о соотношении церкви и государства. Проблема повиновения государственной власти.
4	Раздел 4: Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма	Особенности и основные направления развития политико-правовой мысли в России. Зарождение и развитие политико-правовых взглядов на Руси в XI - XVI в.в. Иларион: "Слово о законе и благодати" (середина XI в.) - первый политический трактат на Руси. "Повести временных лет" как политическая история древнерусского государства. Политическая программа Владимира Мономаха (1053-1125 г.г.). Даниил Заточник (конец XII - начало XIII в.в.) об идеале правителя, о сильной княжеской власти. "Слово о полку Игореве" – проблема разобщенности русских земель и обоснование необходимости их единения. Политико-правовые идеи в период образования и укрепления Московского царства. Стяжатели (Иосиф Волоцкий (1439-1515 гг.) - нестяжатели (Нил Сорокин (1433-1508 г.г.), Максим Грек (ок. 1475-1555 г.г.) политико-правовые идеи, проблема отношений светской и духовной власти. Филофей: политическая концепция "Москва – третий Рим" (первая треть XVI в.). Политическая программа Ивана Семеновича Пересветова (XVI в.). Иван Васильевич Грозный (1530-1584 г.г.): идеи неограниченной самодержавной власти, юридической безответственности государя. Политическая программа Андрея Михайловича Курбского (1528-1583 г.г.); идеи сословного представительства.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	тема Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма	Особенности и основные направления развития политико-правовой мысли в России. Зарождение и развитие политико-правовых взглядов на Руси в XI - XVI в.в. Иларион: "Слово о законе и благодати" (середина XI в.) - первый политический трактат на Руси. "Повести временных лет" как политическая история древнерусского государства. Политическая программа Владимира Мономаха (1053-1125 г.г.). Иван Васильевич Грозный (1530-1584 г.г.): идеи неограниченной самодержавной власти, юридической безответственности государя. Политическая программа Андрея Михайловича Курбского (1528-1583 г.г.); идеи сословного

		представительства.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	тема Возникновение и развитие правовой мысли на Руси в XI-XVI вв.	1. Особенности и основные направления развития политico-правовой мысли в России 2. Содержание «Слова о законе и благодати» Иллариона «Повесть временных лет» 3. Политико-правовые взгляды В. Мономаха, Данилы Заточника, Иосифа Волоцкого
5	Раздел 5: Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма	Философско-методологические основы формирования политической и правовой мысли эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций. Политическая концепция Никколо Макиавелли (1469 - 1527 г.г.). Антифеодальные идеи Макиавелли. Соотношение политики и морали, понятие государства, идеал государя, трактовка закона. Эразм Роттердамский (1469—1536 г.г.) - политico-правовые идеи. Социально-политические идеи Реформации: Мартин Лютер (1483 - 1546 г.г.), Томас Мюнцер (ок. 1490 - 1525 г.г.), Жан Кальвин (1509 - 1564 г.г.). Учение Жана Бодена (1530- 1596 г.г.) о государстве и его формах, о государственном суверенитете, его признаках и границах. Формирование концепции естественного права.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	тема Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма	Философско-методологические основы формирования политической и правовой мысли эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций. Политическая концепция Никколо Макиавелли (1469 - 1527 г.г.). Эразм Роттердамский (1469—1536 г.г.) - политico-правовые идеи. Социально-политические идеи Реформации
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	тема Правовые учения в эпоху разложения феодализма	1. Политическая концепция Никколо Макиавелли. 2. Эразм Роттердамский: политico-правовые идеи. 3. Социально-политические идеи Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Ульрих Цвингли.
6	Раздел 6: Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций	Политико-правовые идеи Гуго Гроция (1583 - 1645 г.г.). Гроций о праве (классификация права), происхождении государства, о войнах и международном праве. Справедливость как необходимый признак права. Войны справедливые и несправедливые. Бенедикт Спиноза (1632 - 1677 г.г.) о границах государственной власти, о формах государства, о демократии. Политико-правовая концепция Томаса Гоббса (1588 - 1679 г.г.). Естественное право и естественный закон. Надзаконный характер власти. Проблема разделения властей. Проблема суверенитета. Гоббс как основатель юридического позитивизма. Джон Локк (1632 - 1704 г.г.) о политике, власти и государстве; о границах государственной власти; о неотъемлемых правах человека, разделении властей и народном суверенитете. Соотношение свободы и права, правовой характер закона в концепции Локка. Формирование нового международного права в XVI - начале XVII вв.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

6.1	тема Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций	Политико-правовые идеи Гуго Гроция (1583 - 1645 г.г.). Гроций о праве (классификация права), происхождении государства, о войнах и международном праве. Справедливость как необходимый признак права. Войны справедливые и несправедливые. Бенедикт Спиноза (1632 - 1677 г.г.) о границах государственной власти, о формах государства, о демократии. Политико-правовая концепция Томаса Гоббса (1588 - 1679 г.г.). Естественное право и естественный закон. Надзаконный характер власти. Проблема разделения властей. Проблема суверенитета. Формирование нового международного права в XVI - начале XVII вв.
-----	--	--

Темы практических/семинарских занятий

6.1	тема Правовые учения эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций	1. Философско-методологические основы формирования политической и правовой мысли эпохи Возрождения 2. Основные положения политico-правовых идей эпохи Возрождения 3. Взгляды Н. Макиавелли, Б. Спиноза, Т. Гоббса, Д. Локк и др.
7	Раздел 7: Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения	Развитие национальных правовых систем европейских государств (XVII - XVIII в.в.). Общая характеристика и основные политico-правовые концепции просветительства. Естественно-правовые теории в Германии XVII -XVIII в.в. Учение Самуила Пуфендорфа (1632 - 1694 г.г.): особенности договорной концепции. Политико-правовые идеи Христиана Томазия (1655 - 1728 г.г.). Христиан Вольф (1679- 1754 г.г.): право и нравственность. Политические и правовые учения итальянского просвещения XVII - XVIII в.в. Политическая концепция Джамбатиста Вико (1668 - 1744 г.г.): историко-сравнительный метод и детерминистский подход к исследованию государственно-правовых институтов. Правовая теория Чезаре Беккариа (1738 - 1794 г.г.). Беккариа о преступлениях и наказаниях, о смертной казни. Политические и правовые учения во Франции XVIII века. Политико-правовые взгляды Вольтера (1694 - 1778 г.г.) трактовка свободы и равенства, концепция "просвещенного" монарха. Церковь и религия. Политико-правовая концепция Шарля Луи де Монтескье (1689 - 1755 г.г.): Трактовка политической свободы и разработка концепции разделения властей. Политические идеи Жан Жака Руссо (1712 - 1778 г.г.): "общая воля" и суверенитет народа, закон и свобода в учении Руссо. Политико-правовые взгляды якобинцев. Жан-Поль Марат (1743 - 1793 г.г.) и Максимилиан Робеспьер (1758 - 1794 г.г.) о революционном терроре, конституционном правительстве, законности. Социально-политические и правовые идеи французских социалистов: Жан Мелье (1664 - 1729 г.г.), Морелли (18-й век), Габриэль Бонно де Мабли (1709- 1785 г.г.), Гракх Бабёф (1760- 1797 г.г.). Развитие политico-правовой мысли в правовых документах XVII-XVIII вв.

Содержание лекционного курса

7.1	тема Учение о государстве и	Развитие национальных правовых систем европейских государств (XVII - XVIII в.в.). Общая характеристика и
-----	---------------------------------------	--

	праве в Западной Европе в эпоху Просвещения	основные политico-правовые концепции просветительства. Естественно-правовые теории в Германии XVII -XVIII в.в. Политические и правовые учения итальянского просвещения XVII - XVIII в.в. Политические и правовые учения во Франции XVIII века. Развитие политico-правовой мысли в правовых документах XVII-XVIII вв.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1	тема Политические и правовые учения в России в XVII-XVIII вв	1. Основные положения политico-правовых учений России XVII-XVIII веков 2. Характеристики взглядов С. Полоцкого, Ю. Крижанича, И. Полоскова, Ф. Прокоповича, В. Татищев, А.Н. Радищев и д.р.
7.2	тема Правовые учения Европейского Просвещения	1. Общая характеристика и активная политico-правовая концепция правительства. 2. Характеристика взглядов Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, М. Робеспьера и д.р.
7.3	тема Правовые учения Германии XVIII-XIX вв.	1. Учение о государстве и праве И. Канта 2. Учение о государстве и праве Г. Гегеля 3. Учение о государстве и праве И. Фихте 4. Учение о государстве и праве В. Гумбольдта
7.4	тема Правовые учения в России в первой половине XIX века	1. Факторы, определяющие политico-правовые цели России в XIX века 2. Основные политico-правовые концепции России
7.5	тема Правовые учения в России во второй половине XIX – первой половине XX века	1. Общий обзор политico-правовых идей в России второй половины XIX-XX веков 2. Русский социализм и народничество 3. Российский анархизм 4. Либерально-конституционная концепция 5. Социальная демократия и большевизм
8	Раздел 8: Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	Общая характеристика и основные концепции современной зарубежной политической и правовой мысли. Политico-правовые концепции солидаризма и институционализма. Леон Дюги (1859 - 1928 г.г.) о норме солидарности, о государстве и функциях права. Политico-правовая теория Мориса Ориу (1859 - 1929 г.г.). Реформистские и центристские концепции в марксизме: Эдуард Бернштейн (1856 - 1932 г.г.), Карл Каутский (1854 – 1938 г.г.). Концепции плюралистической и парламентской демократии, «государства всеобщего благоденствия», правового и социального государства. Современные элитарные, бюрократические и технократические концепции государства и права. Неокантианская концепция права Рудольфа Штаммлера (1856 - 1938 г.г.). Социологическая юриспруденция: Роско Паунд (1870 - 1964 г.г.). Концепция «свободного права» Евгения Эрлиха. Социология права М. Вебера. Нормативистская концепция права Ганса Кельзена (1881 - 1973). Фашистские, неофашистские и нацистские доктрины государства. Концепции “возрожденного” естественного права. Политические и правовые идеи «новых левых». Политика в программах движения «зеленых». Политические и правовые аспекты современных исламских

		концепций. Фундаментализм. Традиционализм, Политико-правовая мысль в правовых документах международного и национального характера в XX в.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

8.1	тема Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	Общая характеристика и основные концепции современной зарубежной политической и правовой мысли. Политико-правовые концепции солидаризма и институционализма. Фашистские, неофашистские и нацистские доктрины государства. Концепции “возрожденного” естественного права. Политические и правовые идеи «новых левых». Политика в программах движения «зеленых». Политические и правовые аспекты современных исламских концепций. Фундаментализм. Традиционализм, Политико-правовая мысль в правовых документах международного и национального характера в XX в.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.1	тема Политические и правовые Западной Европы XX века	1. Общая характеристика и основные концепции современной зарубежной политко-правовых мыслей 2. Взгляды Л. Дюги, Е. Эрлиха, Г. Кельзена и д.р.
8.2	тема Правовые учения США XX века	1. Правовые взгляды Дж. Маршалла 2. Политические идеи Дж. Калхуна 3. Политические взгляды В. Вильсона 4. Учение Холмса о праве

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «История политических и правовых учений».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств в по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1: Предмет и метод истории правовых учений	ОК-3 ПК-12 ПК-15	Экзамен
2.	Раздел 2: Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима		
3.	Раздел 3: Правовая мысль раннего средневековья X - XV века		
4.	Раздел 4: Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
5.	Раздел 5: Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма		
6.	Раздел 6: Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций		
7.	Раздел 7: Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения		
8.	Раздел 8: Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

a) типовые вопросы

1. Структура и содержание курса.
2. Идеология брахманизма в древней Индии.
3. Влияние буддизма на государственную политику.
4. Учение Конфуция о государстве.
5. Идеология раннего даосизма. Лао-цзы.
6. Основные идеи легизма. Шан Ян.
7. Рационализация политического знания в древней Греции.
8. Сократ о государстве и праве.
9. Политико-правовое учение Платона. Аристократия.
10. Учение Аристотеля о государстве и праве.
11. Достижения древнеримской политико-правовой мысли.
12. Цицерон о государстве и праве.
13. Политические идеи раннего христианства.
14. Политико-правовые взгляды А. Блаженного.
15. Иерархическая система права Ф. Аквинского.
16. Выражение политико-правовых идей в летописях Киевской Руси.
17. Теория “Москва - третий Рим” Филофея.
18. Идеология еретического движения XVI века.
19. Характеристика политической идеологии эпохи Возрождения.
20. Политико-правовое учение Н. Макиавелли.
21. Политико-правовые идеи утопического социализма XVI-XVII в.в.
22. Учение о государстве и праве Гуга Гроция.
23. Государственно-правовое учение Т. Гоббса.
24. Учение Дж. Локка о государстве и праве.
25. Сущность идеологии эпохи Просвещения.
26. Политико-правовые взгляды Вольтера.
27. Геополитические идеи Монтескье.
28. Социально-политические взгляды Ж.Ж.- Руссо.
29. Идеи республиканского самоуправления Т. Пейна.

30. Политико-правовые идеи Т. Джефферсона.
31. Русская официальная политico-правовая идеология первой половины XYIII века.
32. Дворянский конституционализм в России (В.Н. Татищев).
33. Политико-правовые взгляды И.Т. Посошкова.
34. Взгляды С.В. Десницкого на государство и права.
35. Учение А.Н. Радищева о роли закона в государстве.
36. Дворянский и буржуазный либерализм в России первой половины XIX века.
37. Политико-правовые взгляды Сперанского. 38. Политические и правовые взгляды русских декабристов.
38. Политико-правовые взгляды славянофилов.
39. Политико-правовые ориентации западников.
40. Революционная демократия в России. А.И. Герцен.
41. Н. Чернышевский и его представления о государстве.
42. Либерализм в Западной Европе в первой половине XIX века.
43. Марксистское учение о государстве и праве.
44. Юридический позитивизм.
45. Революционное народничество в России.
46. Общая характеристика политico-правовой мысли России первой половины XX века.
47. Религиозная трактовка власти («Вехи»).
48. Политико-правовые взгляды В.И. Ленина. Работа «Государства и революция».
49. Национализм и расизм в политico-правовой мысли XX века.

a) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. правильность ответов на все вопросы
2. сочетание полноты и лаконичности ответа
3. наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
4. сформированность компетенций
5. ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
6. знание основных проблем современного права
7. логика и аргументированность изложения
8. культура ответа

б) описание шкалы оценивания

a. на устном экзамене

- оценка «отлично» - студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения юридических задач
- оценка «хорошо» - студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения юридических задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
- оценка «удовлетворительно» - студент должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины

«История политических и правовых учений», знать основные понятия дисциплины, систему дисциплины, предмет, особенности отдельных видов правоотношений. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком

- оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины или не ориентируется в системе права, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов правоотношений

b. на письменном экзамене (тестирование)

1. оценка «отлично» правильные ответы на 90-100% вопросов и заданий, включенных в тест
2. оценка «хорошо» правильные ответы на 70-89% вопросов и заданий, включенных в тест
3. оценка «удовлетворительно» правильные ответы на 50-74% вопросов и заданий, включенных в тест
4. оценка «неудовлетворительно» правильные ответы на 49% и менее вопросов и заданий, включенных в тест

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «История политических и правовых учений» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Экзамен

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 60. Максимальное число баллов на экзамене – 40.

Минимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до экзамена, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на экзамен, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена, студент может претендовать только на оценку «удовлетворительно». При повторной сдаче экзамена количество баллов набранных студентом на предыдущем экзамене не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-5 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-35 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-10 баллов

- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- экзамен – 40 баллов (*устный экзамен* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-10 баллов) и две задачи (задания) (оценивается в 0-15 баллов каждая); *письменный экзамен* (*тестирование*) – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-15 баллов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература

1. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры / С.А. Рубаник. 2-е изд., пер. и доп. - М.: издательство ЮРАЙТ, 2015. - 396 с. <http://www.biblio-online.ru/viewer/34A12F66-FA82-4F2C-AB79-858635A98B53#page/2>

2. История политических и правовых учений: учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др; под ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Библиогр.: с. 328-332. - ISBN 978-5-238-01893-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>

б) дополнительная учебная литература

1. Журнал российского права. 2013. СПС Консультант Плюс // Сенякин И.Н. Доктрина Г.Ф. Шершеневича о праве и государстве // Журнал российского права. 2013. N 5. С. 132 - 135.

2. Журнал российского права. 2013. СПС Консультант Плюс // Поскачина М.Н. Особенности научного знания о праве // Журнал российского права. 2013. N 4. С. 33 - 42.

3. История государства и права. 2014. СПС Консультант Плюс // Исаев И.А. Правоустанавливающее насилие: опасный итог // История государства и права. 2014. N 16. С. 59 - 63.

4. История государства и права. 2014. СПС Консультант Плюс // Леусенко Д.А. История становления и развития интегративного понимания права в России во 2-й пол. XIX - нач. XX в. Первый (интегративно-генетический) этап // История государства и права. 2015. N 3. С. 25 - 28.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

б) официальные сайты

- <http://www.politstudies.ru>
- <http://www.politnauka.org>
- <http://www.konservativ.com>
- <http://www.ideologiya.ru>
- <http://www.socialismus.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «История политических и правовых учений». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволяют студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными,

и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

a) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «История политических и правовых учений», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых</p>

	<p>актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная / лабораторная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению</p>

	контрольной работы находится в методических материалах.
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике «История политических и правовых учений» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражющую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило,</p>

	<p>не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p>

	<p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические</p>

	<p>материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «История политических и правовых учений» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия</p>

	способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

б) задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 7: Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения Раздел 8: Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	Политико-правовые теории раннего социализма	<ol style="list-style-type: none"> Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения Форма контроля: аттестация по дисциплине
2	Раздел 7: Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения Раздел 8: Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	Либеральные политico-правовые доктрины	<ol style="list-style-type: none"> Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения Форма контроля: аттестация по дисциплине
3	Раздел 7: Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения Раздел 8: Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	Социалистические политico-правовые теории	<ol style="list-style-type: none"> Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения Форма контроля: аттестация по дисциплине
4	Раздел 7: Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения Раздел 8: Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	Марксистские политico-правовые учения	<ol style="list-style-type: none"> Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения Форма контроля: аттестация по дисциплине

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Раздел 1. Предмет и метод истории правовых учений

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков предмет истории политических и правовых учений?
2. Каково соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, социологии, философии права и отраслевых государственно-правовых дисциплин?
3. В чем отличие политico-правовых учений от политico-правовых идей, представлений, убеждений, знаний и т.д.?
4. Каковы критерии оценки политico-правовых доктрин?
5. С какими смежными дисциплинами взаимодействует история политических и правовых учений?
6. В чем состоят особенности методологии истории политических и правовых учений?

Раздел 2. Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима

Вопросы для самоконтроля:

1. Что говорили софисты о государстве и праве?
2. Особенности взглядов Сократа на природу и назначение государства и права.
3. Каковы основные черты идеального строя в книге Платона "Государство"?
4. В чем суть «политического искусства» по Платону?
5. Основные черты политического проекта Платона, изложенного в сочинении «Законы»?
6. В чем смысл и назначение политики и права по Аристотелю?
7. Какие виды справедливости выделял Аристотель?
8. Смысл учения о «правильных» и «неправильных» формах правления?
9. Что говорил Аристотель о связи форм государства с имущественной дифференциацией свободных?
10. Охарактеризуйте понятие республики в трудах Цицерона.
11. Что говорил Цицерон об источниках государственных законов?
12. Что говорили римские юристы классического периода о праве и о его видах?

Раздел 3. Правовая мысль раннего средневековья X - XV века

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит особенность средневекового взгляда на природу государства и права?
2. В чем смысл учения Фомы Аквинского о видах законов?
3. Что говорит Фома Аквинский о природе и основных элементах государственной власти?
4. Фома Аквинский о соотношении общества, церкви и государства.
5. Охарактеризуйте основные политические и правовые идеи средневековых юристов (школ "возрожденного" римского права, естественного и канонического права).
6. В чем смысл учения Марсилия Падуанского о народном суверенитете?
7. Какую модель взаимоотношений церкви и государства отстаивал Марсилий Падуанский?
8. В чем смысл идеи разделения властей по Марсилию Падуанскому?
9. Какую форму правления Марсилий Падуанский полагал наилучший?
10. В чем смысл политico-правовой полемики гвельфов и гибеллинов?
11. Основной смысл трактата Данте Алигьери о монархии.
12. Какое отражение проблемы государства и права нашли в идеологии средневековых ересей (богумилов, катаров, альбигойцев, вальденсов, патаренов и др.).

Раздел 4. Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма

Вопросы для самоконтроля:

1. В каких исторических условиях происходило становление политico-правовой идеологии в Древнерусском государстве?
2. Каковы основные политico-правовые идеи в «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона?
3. Каковы основные положения политической программы в сочинениях Владимира Мономаха?
4. Охарактеризуйте основные направления политico-правовой идеологии в период образования Русского централизованного государства?
5. В чем заключается политический смысл концепции иеромонаха Филофея «Москва - Третий Рим»?
6. Охарактеризуйте политическую программу И.С. Пересветова.
7. В чем смысл политической полемики Ивана Грозного и А.М. Курбского?
8. Охарактеризуйте политические взгляды Ивана Грозного и А.М. Курбского.

Раздел 5. Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем особенности политico-правового мировоззрения эпохи Возрождения?
2. В чем политический и идеологический смысл Реформации?
3. Охарактеризуйте основные направления и политico-правовые концепции.
4. Выделите общее и особенное в политico-правовых взглядах М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина.
5. В чем принципиальная оригинальность и новизна учения Н.Макиавелли?
6. Что говорил Макиавелли об опыте истории, о природе человека, о целях и формах государства?
7. Охарактеризуйте взгляды Макиавелли на соотношение политики и морали.
8. Что такое «политический макиавелизм»?
9. В чем основное содержание учения о суверенитете Ж. Бодена?
10. Что говорил Ж. Боден об основных формах государства?
11. Как отражены вопросы государства и права в "Утопии" Т. Мора и в книге Т. Кампанеллы "Город Солнца"?
12. Что говорит Г. Гроций о видах права, понятии и предписаниях естественного права, о происхождении государства?

Раздел 6. Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций

Вопросы для самоконтроля:

1. В каких условиях формировались политico-правовые идеи Английской буржуазной революции?
2. Какие политico-правовые идеи отражены в произведениях индепендентов и левеллеров?
3. В чем смысл учения Дж.Локка о естественном праве и правах человека?
4. Что говорит Дж. Локк о происхождении и задачах государства?
5. Охарактеризуйте смысл теории разделения властей Дж. Локка?
6. Охарактеризуйте развитие доктрины естественного права в творчестве немецких просветителей 17 - 18 вв.

Раздел 7. Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основное содержание социологической теории права XX века.
2. Охарактеризуйте концепции солидаризма (О. Кант, Э. Дюркгейм, Л. Дюги).

3. В чем смысл теории «свободного судейского усмотрения» Е. Эрлиха?
4. На какие принципы опирается социальной инженерии в праве социологическая юриспруденция Р. Паунда.
5. В чем смысл концепции нормативизма Г. Кельзена?
6. В чем состоит неокантианскоe учение о праве Р. Штаммлера?
7. Какие политico-правовые принципы выдвигает современная теория элит, бюрократии и технократии?
8. В чем заключается политico-правовое содержание теории конвергенции?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты и системы ЭИОС КемГУ (ИнфОУПро)
2. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
3. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Mb и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс
Компьютерные классы
Зал кодификации
Индивидуальные СД-диски

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здравья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

12.2. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Политическая организация древневосточного общества и ее связь с политико-правовыми представлениями.
2. Полисная государственность, характеристика античной демократии.
3. Политико-правовая мысль периода Эллинизма.
4. Политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского.
5. Учение о государстве Ж. Бодена.
6. Влияние идей Просвещения на развитие европейской политico-правовой мысли.
7. Политические и правовые идеи европейского утопического социализма. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
8. И. Кант о государстве и праве.

12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущих метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Основной смысл трактата Данте Алигьери о монархии.
2. Какое отражение проблемы государства и права нашли в идеологии средневековых ересей (богумилов, катаров, альbigойцев, вальденсов, патаренов и др.).

12.4. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Теория элит (словарь терминов)
2. Юнг Карл (словарь персоналий)

12.5. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «История политических и правовых учений» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «История политических и правовых учений» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия

темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

4. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

5. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

6. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «История политических и правовых учений» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и

распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

4. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

5. *Мастер-класс* это занятие, которое проводят эксперты в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-классы делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «История политических и правовых учений» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1: Предмет и метод истории правовых учений Тема: Понятия «политико-правовое учение», «политико-правовая мысль», «политико-правовая наука».
2	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 3: Правовая мысль раннего средневековья X - XV века Тема: Политико-правовая мысль в сочинениях авторов классического средневековья
3	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 4: Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма Тема: Филофей: политическая концепция “Москва – третий Рим” (первая треть XVI в.).
4	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 8: Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе Тема: Концепция «свободного права» Евгения Эрлиха.
Семинарские занятия		
5	<i>Традиционный семинар</i>	Тема: Предмет и метод истории правовых учений Вопрос: Методология истории правовых учений
6	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема: Правовые учения Древней Греции и Древнего Рима Вопрос: Государственно-правовые взгляды Аристотеля

7	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема: Правовые учения эпохи разложения феодализма Вопрос: Политическая концепция Никколо Макиавелли
8	<i>Мастер-класс</i>	Тема: Правовые учения в России во второй половине XIX – первой половине XX века Вопрос: Российский анархизм

12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особенно ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

12.7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Тематика для эссе:

1. Охарактеризуйте понятие республики в трудах Цицерона.
2. Что говорил Цицерон об источниках государственных законов?
3. Что говорили римские юристы классического периода о праве и о его видах?

Составитель: д.п.н., профессор С.В. Бирюков