

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Юридический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



С.О. Гаврилов

201_5_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЗАЩИТА ПРАВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Правозащитная деятельность

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово

20 15

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	2
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	7
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
а) основная учебная литература	9
б) дополнительная учебная литература.....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
а) федеральные законы и нормативные акты	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий	11
б) задания для самостоятельной работы студента	15
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Иные сведения и (или) материалы	17
12.1. Примерные темы рефератов и докладов	17
12.2. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)	18
12.3. Образовательные технологии.....	19
12.4. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	21
12.5. Входящий контроль.....	22
12.6. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> роль и значение в обществе и государстве права, основные понятия о причинах противоправного проявления; <i>Уметь:</i> ориентироваться в действующем законодательстве, оперировать основными правовыми категориями; <i>Владеть:</i> навыками применения действующего законодательства.
ПК-4	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<i>Знать:</i> действующее уголовно-процессуальное законодательство, регулирующее деятельность по раскрытию и расследованию преступлений; <i>Уметь:</i> применять нормы уголовно-процессуального права, связанные с выявлением, раскрытием и расследованием преступлений; <i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной практики в части, касающейся квалификации общественно-опасных деяний.
ПК-8	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам уголовно-процессуального права	<i>Знать:</i> основные положения действующего законодательства, правила толкования и применения законов и подзаконных актов; <i>Уметь:</i> давать обоснованные и квалифицированные юридические заключения и консультации по правовым вопросам в конкретных сферах юридической деятельности; <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов, навыками консультирования и дачи заключений по вопросам права в конкретных сферах юридической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору, профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплина «Защита прав в уголовном процессе», формируются через блок дисциплин таких как «Правозащитная деятельность: актуальные проблемы права», «Квалифицированная юридическая помощь», «Адвокатура: история и современность», «Конституционные гарантии прав и свобод», «Правозащитная деятельность Прокуратуры» и др.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Защита прав в уголовном процессе», должен:

знать: международно-правовые, конституционные и отраслевые гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве и формы их реализации; понятие и классификацию полномочий участников уголовно-процессуальной деятельности; обязанности государственных органов и должностных лиц по обеспечению реализации гарантированных прав участников уголовного судопроизводства на различных стадиях производства по делу; особенности процессуального положения участников судопроизводства имеющих в деле личный и представляемый интерес; роль и значение прав личности в системе уголовно-процессуальных отношений; основные проблемы, возникающие в правоприменительной практике; видеть взаимосвязь уголовного процесса с другими отраслями российского законодательства; социальную значимость своей профессии и понимать последствия решений, принимаемых в ходе производства по уголовным делам;

уметь: применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных функций; анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права; логически и юридически-грамотно обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов; самостоятельно находить способы разрешения проблемных ситуаций; дополнительные аргументы для обоснования решения; нормативные акты и опубликованные решения Верховного и Конституционного Судов РФ, ЕСПЧ; соблюдать права и законные интересы участников уголовного процесса;

владеть: при принятии решений по конкретному делу руководствоваться принципами, закрепленными в Конституции РФ и отраслевом законодательстве и исходить из того, что вся уголовно-процессуальная деятельность подчинена цели, провозглашенной в ст. 2 Конституции РФ; составления обоснованных процессуальных документов; аргументированного публичного выступления по спорным вопросам защиты прав личности в уголовном процессе.

Дисциплина «Защита прав в уголовном процессе» является необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы в частности «Научно-исследовательской работы магистра», «Научно-исследовательской практики магистра».

Дисциплина изучается на 2 курсе в третьем и четвертом семестрах очной формы обучения; на 2 курсе заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55	39
Аудиторная работа (всего):	40	24
Лекции	8	4
Семинары, практические занятия	24	18
Лабораторные работы	8	2
в т.ч. в активных и интерактивных формах	12	6
Внеаудиторная работа (всего):	15	15

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Решение ситуационных задач	5	5
Реферат (доклад)	10	10
Самостоятельная работа обучающихся (внеконтактная работа)	53	69
Зачет с оценкой	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Лекции	практические занятия (семинары) / лабораторные работы	самостоятельная работа (конт. / внеконт.)	
1.	Раздел 1: Роль уголовного процесса в обеспечении прав личности	54	4	12 / 4	34	Устный опрос Реферат Решение задач
2.	Раздел 2: Защитник как субъект уголовного процесса, способствующий обеспечению в нем права личности.	54	4	12 / 4	34	Устный опрос Доклад Решение задач

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Лекции	практические занятия (семинары) / лабораторные работы	самостоятельная работа (конт. / внеконт.)	
1.	Раздел 1: Роль уголовного процесса в	54	2	10	42	Устный опрос Решение задач

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Лекции	практические занятия (семинары) / лабораторные работы	самостоятельная работа (конт. / внеконт.)	
	обеспечении прав личности					
2.	Раздел 2: Защитник как субъект уголовного процесса, способствующий обеспечению в нем права личности.	54	2	8 / 2	42	Устный опрос Доклад Решение задач

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Роль уголовного процесса в обеспечении прав личности.	Права личности. Понятие, виды, сущность, значение. Конституционные и уголовно-процессуальные гарантии прав. Взаимосвязь прав личности с целями, принципами и функциями уголовного процесса. Международно-правовые акты в сфере защиты прав личности в уголовном судопроизводстве и их воплощение в отечественном законодательстве и правоприменительной практике. Основания ограничения прав личности при производстве по уголовным делам.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	тема Обеспечение прав личности на стадии предварительного следствия по делу Обеспечение прав личности на стадии судебного производства	Права личности. Понятие, виды, сущность, значение. Гарантии прав личности. Взаимосвязь прав личности с целями, принципами и функциями уголовного процесса Основания ограничения прав личности. Уголовно-процессуальный статус участника уголовного процесса, понятие и значение.
1.2	тема Обеспечение прав граждан на стадии апелляционного обжалования и пересмотра вступившего в законную силу приговора в порядке надзора	Сущность и значение института обжалования. Круг лиц имеющих право обжалования действий и решений органов и лиц, ведущих производство по уголовному делу. Предмет обжалования в досудебном производстве и в судебных стадиях процесса. Особенности обжалования действий и решений органов предварительного расследования. Обжалование приговора и иных не вступивших в законную силу судебных решений в апелляционном порядке. Кассационное обжалование судебных решений. Рассмотрение жалоб на вступившие в законную силу решения суда в порядке надзора.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1.1	тема Обеспечение прав личности на стадии предварительного следствия по делу. Обеспечение прав личности на стадии судебного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды, сущность, значение прав личности. 2. Гарантии прав личности. 3. Основания ограничения прав личности. 4. Уголовно-процессуальный статус участника уголовного процесса, понятие и значение. 5. Основания и порядок наделения лица статусом подозреваемого. 6. Основания и порядок наделения лица статусом обвиняемого 7. Двойственная природа статуса потерпевшего.
1.2	тема Обеспечение прав граждан на стадии кассационного обжалования и пересмотра вступившего в законную силу приговора в порядке надзора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение института обжалования. 2. Круг лиц имеющих право обжалования. 3. Предмет обжалования в досудебном производстве и в судебных стадиях процесса. 4. Особенности обжалования действий и решений органов предварительного расследования. 5. Апелляционное обжалование. 6. Кассационное обжалование приговоров и иных судебных решений. 7. Подача и рассмотрение жалоб на вступившие в законную силу решения суда в порядке надзора.
2	Раздел 2: Защитник как субъект уголовного процесса, способствующий обеспечению в нем права личности.	Право участников уголовного судопроизводства на судебную защиту и формы его реализации. Судебный контроль в досудебном производстве: сущность, виды, значение. Полномочия суда в досудебном производстве. Гарантии прав участников процесса при осуществлении судебного контроля. Рассмотрение судом жалоб участников уголовного судопроизводства на нарушение их прав в досудебном производстве. Рассмотрение судом ходатайств о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Выдача судом разрешения на ограничение конституционных прав граждан и гарантии, предоставленные участникам уголовного судопроизводства.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	тема Участие защитника в обеспечении прав личности при производстве предварительного следствия Защита прав потерпевших от насильственных преступлений	Право участников уголовного судопроизводства на судебную защиту и формы его реализации. Судебный контроль в досудебном производстве: сущность, виды, значение. Полномочия суда в досудебном производстве. Гарантии прав участников процесса при осуществлении судебного контроля. Рассмотрение судом жалоб участников уголовного судопроизводства на нарушение их прав в досудебном производстве. Рассмотрение судом ходатайств о применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Выдача судом разрешения на ограничение конституционных прав граждан и гарантии, предоставленные участникам уголовного судопроизводства.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	тема Участие защитника в обеспечении прав личности при производстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Право подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего на участие в доказывании. Собираение доказательств защитником. 2. Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании.

предварительного следствия Защита прав потерпевших от насильственных преступлений	3. Право на получение квалифицированной юридической помощи как гарантия прав и свобод участников процесса. 4. Право участников уголовного судопроизводства на безопасность. Право на безопасность в широком и узком смысле. 5. Право на реабилитацию.
--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Защита прав в уголовном процессе».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1: Роль уголовного процесса в обеспечении прав личности.	ПК-2 ПК-4 ПК-8	Зачет с оценкой
2.	Раздел 2: Защитник как субъект уголовного процесса, способствующий обеспечению в нем права личности.		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

типовые вопросы

1. Процессуальное положение подозреваемого в уголовном процессе.
2. Процессуальное положение несовершеннолетнего подозреваемого в уголовном процессе.
3. Процессуальное положение законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого в уголовном процессе.
4. Процессуальное положение обвиняемого.
5. Процессуальное положение законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого.
6. Процессуальное положение гражданского истца, его представителя в уголовном процессе.
7. Процессуальное положение гражданского ответчика, его представителя в уголовном процессе.
8. Защитник, его процессуальное положение и полномочия в уголовном процессе.
9. Обязательное участие защитника в производстве по уголовному делу.
10. Процессуальное положение потерпевшего в уголовном процессе.
11. Иные участники уголовного судопроизводства, их процессуальное положение.
12. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве должностных лиц, ведущих уголовный процесс, и их правовое положение.
13. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика.
14. Понятие и содержание истины в уголовном процессе.
15. Цель доказывания в уголовном процессе.
16. Предмет доказывания. Пределы доказывания. Соотношение предмета и пределов

доказывания.

17. Понятия доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Достоверность, доброкачественность, достаточность доказательств.
18. Субъекты доказывания. Обязанность доказывания.
19. Классификация доказательств.
20. Понятие процесса доказывания и его элементы.
21. Способы собирания доказательств.
22. Понятие, назначение, виды мер уголовно-процессуального принуждения. Цели и основания назначения мер принуждения.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

на устном зачете: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

на письменном зачете (тестирование): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

б) описание шкалы оценивания

а. на устном зачете

- оценка «зачтено-отлично» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания), а также при выполнении студентом всех заданий текущего контроля успеваемости
- оценка «зачтено-хорошо» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания), а также при выполнении студентом в основном всех заданий текущего контроля успеваемости
- оценка «зачтено-удовлетворительно» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания), а также при выполнении базовых заданий текущего контроля успеваемости
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

б. на письменном зачете (тестирование)

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание):
 - а. зачтено-отлично – 86-100%
 - б. зачтено-хорошо – 66-85%
 - с. зачтено-удовлетворительно – 50-65%
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Защита прав в уголовном процессе» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Зачет

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 75 до 80 баллов, зачет может выставляться автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 48. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 48 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 60 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-30 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Предварительное следствие. Учебник.. М.: Юнити-Дана, 2012. 560 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116677>
2. Предварительное следствие. Учебник. : Арестова Е. Н., Артемова В. В., Батюк В. И., Бирюков С. Ю., Блинова Е. В. М.: Юнити-Дана, 2012. 784 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116979>
3. Гельдибаев М. Х. , Вандышев В. В. Уголовный процесс : Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. 720 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117353>
4. Рыжаков А. П. Уголовный процесс. : Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 403 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211088>
5. Ендольцева А. В. , Сыдорук И. И. , Химичева О. В. , Гельдибаев М. Х. , Галустьян О. А. Уголовный процесс. : Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 432 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117358>

б) дополнительная учебная литература

1. Лазарева, В.А. Судебная власть и формы её реализации в уголовном процессе /

- В.А.Лазарева. - Самара: «Самарский университет», 1999
2. Лазарева, В.А. Теория и практика судебной защиты в уголовном процессе / В.А.Лазарева. - Самара: «Самарский университет», 2000
 3. Лазарева В.А. Право на судебную защиту и проблемы его реализации в досудебном производстве по уголовному делу / В.А.Лазарева. - М.: Юрлитинформ, 2010
 4. Лазарева В.А. Прокурор в уголовном процессе / В.А. Лазарева. - М.: Юрайт, 2010
 5. Петрова, Н.Е. Частное и субсидиарное обвинение / Н.Е. Петрова. - Самара: «Самарский университет», 2004
 6. Лазарева В.А. Адвокат в уголовном процессе. Учебное пособие / В.А. Лазарева, А.С. Таран, С.В. Юношев. - Самара: Самарский университет, 2008
 7. Багаутдинов Ф.Н. Обеспечение публичных и личных интересов при расследовании преступлений. - М.: Издательство «Юрлитинформ», 2004
 8. Петрухин, И.Л. Теоретические основы уголовного процесса в России. Часть 1 / И.Л. Петрухин. - М.: Проспект, 2003
 9. Петрухин, И.Л. Теоретические основы уголовного процесса в России. Часть 2 / И.Л. Петрухин. - М.: Проспект, 2005
 10. Петрухин, И.Л. Правосудие: время реформ / И.Л.Петрухин. - М., 1991
 11. Петрухин И.Л. Человек и власть (в сфере борьбы с преступностью). – М.: Юристъ, 1999

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) федеральные законы и нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.
2. Концепция судебной реформы в РФ. - М.: Изд-во Республика, 1992.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Принят ГД ФС РФ 22 декабря 2001 г. С изменениями и дополнениями на день изучения.
4. Федеральный Закон “Об оперативно-розыскной деятельности”. Принят ГД ФС РФ 5 июля 1995 г.
5. Федеральный закон "О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов". Принят ГД ФС РФ 22.03.1995 г.
6. Федеральный закон "О прокуратуре РФ". Принят ГД ФС РФ 17.01.1992 г. В ред. ФЗ от 04.11.1995 г. с последующими изменениями по состоянию на день изучения.
7. Федеральный закон «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства». Принят ГД ФС РФ 20 августа 2004года.
8. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Принят ГД ФС РФ 05.04.2001.
9. Федеральный закон «О полиции». Принят ГД ФС РФ 07.02.2011.
10. Федеральный закон «О следственном комитете Российской Федерации». Принят ГД ФС РФ 22.12.2010.
11. Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности в РФ». Принят ГД ФС РФ 11.03.1992 г.
12. Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ». Принят ГД ФС РФ от 26.04.2002 г.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Защита прав в уголовном процессе». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю

подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Защита прав в уголовном процессе», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной</p>

	<p>литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе выбрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование</p>

	<p>известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических</p>

умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения;

	<p>объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Защита прав в уголовном процессе» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1: Роль уголовного процесса в обеспечении прав личности.	1. Право на получение квалифицированной юридической помощи как гарантия прав и свобод участников процесса. 2. Право участников уголовного	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения;

		судопроизводства на безопасность. Особенности применения мер безопасности.	3. Форма контроля: проверка конспекта.
2	Раздел 2: Защитник как субъект уголовного процесса, способствующий обеспечению в нем права личности.	1. Рассмотрение судом жалоб участников уголовного судопроизводства на нарушение их прав в досудебном производстве. 2. Рассмотрение судом ходатайств о применении меры пресечения в виде заключения под стражу.	1. Проработка учебного материала (лекции, планы семинарских занятий); 2. Подготовка реферата или доклада (по индивидуальным заданиям); 3. Форма контроля: устный опрос, выступления с докладом, реферат, тест.

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Раздел 1: Роль уголовного процесса в обеспечении прав личности.

Вопросы для самоконтроля:

Составление проектов процессуальных документов по теме занятия по фабуле заданной преподавателем:

- Проекта жалобы на действия и решения следователя/дознателя прокурору от имени потерпевшего
- Проекта жалобы на действия следователя руководителю следственного органа от имени обвиняемого/защитника
- Проекта постановления прокурора/руководителя следственного органа о разрешении жалобы
- Проекта апелляционной жалобы
- Проекта кассационной жалобы
- Проекта надзорной жалобы
- Проекта решения суда апелляционной/ кассационной/надзорной инстанции

Раздел 2: Защитник как субъект уголовного процесса, способствующий обеспечению в нем права личности.

Вопросы для самоконтроля:

Составление проектов процессуальных документов по теме занятия по фабуле заданной преподавателем:

- Проекта ходатайства следователю/дознателю о приобщении предметов в качестве доказательств от имени потерпевшего
- Проекта ходатайства в адрес суда о приобщении документов в качестве доказательств
- Проекта постановления о разрешении заявленных ходатайств
- Проекта ходатайства потерпевшего о переквалификации обвинения и изменении его объема
- Проекта постановления о разрешении заявленного ходатайства
- Проекта ходатайства о применении мер безопасности
- Проекта постановления о применении/отказе в применении мер безопасности

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения раздела дисциплины «Защита

- прав в уголовном процессе» Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
 3. Использование информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
 4. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «Консультант Плюс» специальное издание «Консультант Плюс: электронная библиотека студента 2013

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
 - Проектор
 - Колонки
 - Программа для просмотра видео файлов
 - Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
 - Процессор: 300 МГц и выше
 - Оперативная память: 128 Мб и выше
 - Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
 - Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. Консультант Плюс
 - Компьютерные классы
 - Зал кодификации
 - Индивидуальные CD-диски

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Статус участника уголовного процесса как гарантия защиты его прав и свобод
2. Права личности в уголовном процессе: национальное законодательство и международно-правовые акты
3. Право на судебную защиту: содержание, гарантии и проблемы реализации
4. Право на судебную защиту и право на доступ к правосудию: гарантии и соотношение
5. Судебный контроль: сущность, содержание, значение, виды
6. Содержание и формы реализации права на информацию в уголовном судопроизводстве
7. Право на информацию и тайна предварительного следствия
8. Прокурорский надзор и ведомственный контроль как способы защиты прав личности
9. Соотношение и степень эффективности судебного контроля и прокурорского надзора
10. Собираение доказательств обвиняемым/потерпевшим
11. Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании и особый порядок судебного разбирательства
12. Участие потерпевшего в уголовном преследовании по делам частного обвинения
13. Квалифицированная юридическая помощь как гарантия прав и свобод участников процесса
14. Право на безопасность: сущность, значение, проблемы реализации
15. Гарантии прав несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства

12.2. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики.

Например, ситуационные задачи:

1. Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу.

Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова? Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

2. Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае работники уголовного розыска угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

12.3. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Защита прав в уголовном процессе» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Защита прав в уголовном процессе» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Защита прав в уголовном процессе» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Защита прав в уголовном процессе» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Защита прав в уголовном процессе» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Защита прав в уголовном процессе» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен

случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Защита прав в уголовном процессе» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

12.4. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

12.5. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины «Защита прав в уголовном процессе».

Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы для входящего контроля:

1. Что такое право?
2. Что такое отрасль права?
3. Что такое предмет и метод правового регулирования?
4. Что такое источник права?
5. Что такое правовая норма?
6. Что такое правоотношение?
7. Дайте понятие принципы права.
8. Что представляет собой судебная власть?
9. Назовите основные принципы в уголовном процессе.
10. Назовите основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
11. Что такое функция обвинения?
12. Кто выполняет функцию защиты?
13. Назовите формы предварительного расследования.
14. Назовите основные полномочия суда в уголовном процессе.
15. Назовите основные формы судебного контроля.
16. Какие способы пересмотра судебных решений вы знаете?
17. Какие суды действуют в РФ?
18. Какие суды относятся к федеральным?
19. Какие суды относятся к судам субъектов РФ?
20. Какие решения суда могут быть обжалованы (на них могут быть принесены представления)?
21. В чем состоят отличительные особенности апелляционного производства?
22. В чем состоят отличительные особенности кассационного производства?
23. В чем состоят отличительные особенности надзорного производства?

12.6. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Кемеровском государственном университете. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации,

экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Кемеровский государственный университет сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель: к.ю.н., доцент Харчикова В.Ш.