

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Юридический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



С.О. Гаврилов  
2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ**

Направление подготовки (специальность)

**40.04.01 Юриспруденция**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Правозащитная деятельность**

Уровень бакалавриата

Форма обучения

**очная, заочная**

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

*Кемерово*

20 15

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
а) основная учебная литература .....	13
б) дополнительная учебная литература.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
а) федеральные законы и нормативные акты .....	14
б) официальные сайты .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий .....	15
б) задания для самостоятельной работы студента .....	19
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Иные сведения и (или) материалы .....	21
12.1. Примерные темы рефератов и докладов .....	21
12.2. Примерные тесты .....	22
12.3. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи) .....	22
12.4. <i>Образовательные технологии</i> .....	23
12.5. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям .....	26
12.6. Входящий контроль.....	26
12.7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i><b>Коды компетенции</b></i>	<i><b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b></i>	<i><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></i>
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p><i>Знать:</i> действующее материальное и процессуальное законодательство на необходимом уровне для возможности оперативного реагирования в профессиональной правозащитной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать понятиями и категориями гражданского процесса и материальных отраслей права, правильно и полно составлять процессуальные документы; применять правовые нормы по аналогии, разрешать правовые коллизии с учетом практического опыта по аналогичным делам; принимать решения и осуществлять профессиональную деятельность в точном соответствии с действующим законом и в интересах доверителя; давать квалифицированные правовые заключения и консультации; правильно ставить вопросы при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований.</p> <p><i>Владеть:</i> профессиональной юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правоприменительной практики; навыками принятия необходимых законных мер защиты прав человека и гражданина.</p>
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	<p><i>Знать:</i> действующее материальное и процессуальное законодательство на необходимом уровне для возможности оперативного реагирования в профессиональной правозащитной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать понятиями и категориями гражданского процесса и материальных отраслей права, правильно и полно составлять процессуальные документы; осуществлять профессиональную деятельность в точном соответствии с действующим законом и в интересах доверителя; давать квалифицированные правовые заключения и консультации; правильно ставить вопросы при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать правовые акты и применять их положения к конкретной правовой ситуации.</p>

		<i>Владеть:</i> профессиональной юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правоприменительной практики; навыками принятия необходимых законных мер защиты прав человека и гражданина.
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<i>Знать:</i> действующее материальное и процессуальное законодательство на необходимом уровне; знать механизмы и способы толкования норм права, виды актов толкования и актов правоприменения. <i>Уметь:</i> оперировать понятиями и категориями гражданского процесса и материальных отраслей права, правильно и полно составлять процессуальные документы; применять правовые нормы по аналогии, разрешать правовые коллизии с учетом практического опыта по аналогичным делам; анализировать и обобщать судебную практику применения нормативных актов, анализировать «исходные условия» и пути развития дела для реализации оперативного применения нормоположений. <i>Владеть:</i> профессиональной юридической терминологией; навыками работы со справочными правовыми системами; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правоприменительной практики.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины «Судебная защита прав», формируются через блок дисциплин таких как «Философия права», «Сравнительное правоведение».

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Судебная защита прав», должен:

*знать:* сущность и природу общества и государства, основные закономерности возникновения, функционирования и развития общества, государства и права, систему российского общества, государства и права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, роль государства и права в политической системе общества; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм;

*уметь:* оперировать базовыми теоретическими философскими, экономическими, социальными и юридическими понятиями и категориями; анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения и последствия; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

*владеть:* базовой теоретической философской, экономической и юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа различных социально-политических и правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; общими навыками анализа государственной, социальной, правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых, межличностных, социальных и иных проблем и коллизий.

Дисциплина «Судебная защита прав» является необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы, в частности «Научно-исследовательской

работы магистра».

Дисциплина изучается на 2 курсе в третьем и четвертом семестре очной формы обучения; на 2 курсе заочной формы обучения.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

***3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)***

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>60</b>	<b>44</b>
Аудиторная работа (всего):	40	24
Лекции	8	4
Семинары, практические занятия	24	18
Лабораторные работы	8	2
в т.ч. в активной и интерактивной форме	12	6
Внеаудиторная работа (всего):	20	20
Решение ситуационных задач	10	10
Реферат	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (без учета контактной внеаудиторной работы)</b>	<b>48</b>	<b>64</b>
<b>Зачет</b>	-	-

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих ся (конт. и внекон.)		
			Лекции	семинары, практические занятия / лабор			
1.	Раздел 1. Право на защиту	36	4	8 / 2	22	устный опрос по контрольным вопросам, обсуждение дискуссионных вопросов, реферат	
2.	Раздел 2. Юрисдикционные формы реализации способов защиты	34	2	8 / 2	22	устный опрос по контрольным вопросам, обсуждение дискуссионных вопросов, решение юридических казусов, составление документов	
3.	Раздел 3. Тождество и конкуренция исков	38	2	8 / 4	24	устный опрос по контрольным вопросам, обсуждение дискуссионных вопросов, решение юридических казусов, составление документов	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих ся (конт. и внеконт.)		
			Лекции	семинары, практические занятия / лабор			
1.	Раздел 1. Право на защиту	32	2	6	24	устный опрос по контрольным вопросам, обсуждение дискуссионных вопросов, реферат	
2.	Раздел 2. Юрисдикционные формы реализации способов защиты	34	2	6 / 2	24	устный опрос по контрольным вопросам, обсуждение дискуссионных вопросов, решение юридических казусов, составление документов	
3.	Раздел 3. Тождество и конкуренция исков	42	-	6	36	устный опрос по контрольным вопросам, обсуждение дискуссионных вопросов, решение юридических казусов, составление документов	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1. Право на защиту</b>	Понятие права на защиту. Дискуссия о самостоятельности права на защиту. Основания применения и формы защиты гражданских прав. Дискуссия о соотношении понятий меры защиты и меры ответственности. Понятие самозащиты гражданских прав. Понятие мер оперативного воздействия и особенности их применения. Виды мер оперативного воздействия. Понятие и виды мер правоохранительного характера. Государственно-принудительные публичные меры

		защиты гражданских прав. Гражданко-правовые государственно-принудительные меры защиты гражданских прав, не обладающие признаками гражданко-правовой ответственности. Проблема выбора способа защиты.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Понятие защиты гражданских прав.	Понятие права на защиту. Дискуссия о самостоятельности права на защиту. Основания применения и формы защиты гражданских прав. Дискуссия о соотношении понятий меры защиты и меры ответственности.
1.2	Формы защиты гражданских прав.	Понятие самозащиты гражданских прав. Понятие мер оперативного воздействия и особенности их применения. Виды мер оперативного воздействия. Понятие и виды мер правоохранительного характера. Государственно-принудительные публичные меры защиты гражданских прав. Гражданко-правовые государственно-принудительные меры защиты гражданских прав, не обладающие признаками гражданко-правовой ответственности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Право на защиту	Понятие права на защиту. Дискуссия о самостоятельности права на защиту. Основания применения и формы защиты гражданских прав. Дискуссия о соотношении понятий меры защиты и меры ответственности.
1.2	Самозащита гражданских прав (фактические действия управомоченных субъектов)	Понятие самозащиты гражданских прав. Необходимая оборона. Действия в состоянии крайней необходимости. Прочие формы самозащиты.
1.3	Меры оперативного воздействия	Понятие мер оперативного воздействия и особенности их применения. Виды мер оперативного воздействия.
1.4	Государственно-принудительные меры правоохранительного характера	Понятие и виды мер правоохранительного характера. Государственно-принудительные публичные меры защиты гражданских прав. Гражданко-правовые государственно-принудительные меры защиты гражданских прав, не обладающие признаками гражданко-правовой ответственности. Признание недействующим нормативного акта государственного органа, органа местного самоуправления или должностного лица. Признание недействительным ненормативного акта, решений, действий (бездействия) органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностного лица, государственного или муниципального служащего, нарушающих права и свободы лица. Выдача предписаний внесудебными административными органами, обладающими правоприменительными (юрисдикционными) полномочиями.
2.	<b>Раздел 2. Юрисдикционные формы реализации способов защиты</b>	Компетенция юрисдикционных органов как ограничение выбора юрисдикционных форм защиты. Альтернативная подведомственность и "квазисудебное" рассмотрение споров. Компетенция третейских судов. Административная форма защиты гражданских прав.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Реализация гражданско-правовых мер защиты	Компетенция юрисдикционных органов как ограничение выбора юрисдикционных форм защиты. Альтернативная

	посредством юрисдикционного органа	подведомственность и "квазисудебное" рассмотрение споров. Компетенция третейских судов. Административная форма защиты гражданских прав.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Подведомственность дел	Компетенция юрисдикционных органов как ограничение выбора юрисдикционных форм защиты. Альтернативная подведомственность и "квазисудебное" рассмотрение споров. Компетенция третейских судов. Административная форма защиты гражданских прав.
2.2	Порядок осуществления юрисдикционной деятельности	Дифференциация юрисдикционных форм защиты прав по производствам и отдельным категориям дел и деятельности. Роль сроков в защите нарушенных прав. Процессуальные гарантии. Меры обеспечения исполнения актов юрисдикционных органов.
2.3	Сила юрисдикционных актов	Виды юрисдикционных актов. Свойства юрисдикционных актов. Порядок вступления в силу и исполнения юрисдикционных актов. Ответственность за неисполнение юрисдикционных актов.
3.	<b>Раздел 3. Тождество и конкуренция исков</b>	Индивидуализация исков: предмет, основание и стороны. Виды исков. Изменение иска. Множественность исков: предметный и субъектный признаки. Конкуренция исков.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Тождество и конкуренция исков	Индивидуализация исков: предмет, основание и стороны. Внутреннее и внешнее тождество исков. Изменение иска. Множественность исков: предметный и субъектный признаки. Конкуренция исков.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тождество исков	Индивидуализация исков: предмет, основание и стороны. внутреннее и внешнее тождество исков. Изменение иска. Соотношение изменения способа защиты нарушенного права и изменения предмета иска. Заявление дополнительных требований и отказ от части требований. Изменение предмета иска при неисполнении длящегося договора. Уточнение исковых требований. Изменение способа и порядка исполнения судебного акта.
3.2	Множественность исков	Множественность исков: предметный и субъектный признаки. Соотношение множественности исков и коллизии правовых норм. Конкуренция исков. Кумуляция притязаний. соединение и разъединение нескольких требований. Конкуренция правовых норм.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методический комплекс дисциплины «Судебная защита прав».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Право на защиту	ПК-2	Зачет с оценкой
2.	Раздел 2. Юрисдикционные формы реализации способов защиты	ПК-4 ПК-8	
3.	Раздел 3. Тождество и конкуренция исков		

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Зачет**

##### **a) типовые вопросы**

1. Особенности рассмотрения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
2. Разграничение гражданско-правового и уголовно-правового способов защиты чести и достоинства. Предмет спора. Подведомственность и подсудность дел.
3. Лица, участвующие в деле о защите чести, достоинства или деловой репутации. Исковая давность.
4. Содержание искового заявления. Особенности подготовки к судебному разбирательству и доказывание дел о защите чести, достоинства или деловой репутации.
5. Особенности решения суда и реализация судебных решений по делам о защите чести, достоинства или деловой репутации. Защита чести, достоинства или деловой репутации в особом производстве.
6. Особенности рассмотрения дел о компенсации морального вреда.
7. Подведомственность требований и возбуждение гражданского дела о компенсации морального вреда. Лица, участвующие в деле.
8. Подготовка дела к судебному разбирательству и решение суда. Исполнение решений о компенсации морального вреда.
9. Особенности рассмотрения дел с участием граждан- инвесторов.
10. Защита прав инвесторов в искомом производстве.
11. Защита прав инвесторов в производстве по делам, возникающим из административно-правовых отношений, и в особом производстве.
12. Особенности рассмотрения дел по косвенным искам.
13. Предъявление косвенного иска с требованием о признании сделки недействительной.
14. Основные случаи предъявления косвенного иска.
15. Характер требований, подведомственность, подсудность дел, стороны, доказывание, ответственность участников и исполнение решения по косвенным искам.
16. Особенности рассмотрения дел по спорам о признании права пользования жилым помещением, относящимся к государственному (муниципальному) жилищному фонду социального использования, разделе жилой площади и вселения.
17. Особенности рассмотрения дел об обжаловании отказа в регистрации по месту жительства.
18. Особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей.
19. Особенности рассмотрения дел о возмещении убытков.
20. Судебное разбирательство и вынесение решений судами по делам о возмещении убытков.
21. Особенности рассмотрения дел по спорам, возникающим из трудовых правоотношений.
22. Понятие и виды трудовых споров.
23. Общие правила подведомственности трудовых споров.
24. Общий порядок рассмотрения трудовых споров.
25. Судебный порядок рассмотрения трудовых споров.
26. Особый порядок разрешения трудовых споров.
27. Возбуждение в суде дел по трудовым спорам в порядке искового производства.

28. Досудебный порядок рассмотрения трудовых споров и подготовка дел к судебному разбирательству.
29. Особенности судебного разбирательства и вынесения решения по трудовым спорам.
30. Взыскание задолженности на основании судебного приказа и исполнение иных судебных решений по трудовым спорам.
31. Особенности рассмотрения дел по спорам, возникающим из брачно-семейных правоотношений.
32. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака.
33. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
34. Расторжение брака в судебном порядке.
35. Стороны, возбуждающие и участвующие в делах о расторжении брака и особенности содержания искового заявления.
36. Соединение и разъединение исковых требований, предъявление встречного иска в деле о расторжении брака. Особенности судебного разбирательства.
37. Сроки рассмотрения, отложение судебного разбирательства, правовые действия, совершаемые судом, при вынесении решения и его исполнении по делам о расторжении брака.
38. Расторжение браков в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака.
39. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
40. Особенности расторжения брака при брачном договоре.
41. Судебный порядок признания брака недействительным.
42. Отличие расторжения брака от признания брака недействительным.
43. Особенности рассмотрения дел об определении правового режима имущества супругов и его разделе.
44. Действия, производимые судом, при подготовке и в судебном заседании по делам об определении правового режима имущества супругов и его разделе.
45. Судебная ответственность супругов по обязательствам.
46. Правовые последствия прекращения брака.
47. Установление происхождения детей.
48. Установление отцовства в судебном порядке.
49. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов.
50. Защита прав несовершеннолетних детей в судебном порядке.
51. Особенности рассмотрения дел о ненадлежащем осуществлении родительских прав и обязанностей.
52. Особенности судебного разбирательства при лишении и ограничении родительских прав.
53. Судебный порядок признания алиментного соглашения недействительным.
54. Особенности рассмотрения дел об алиментных обязанностях родителей по содержанию детей.
55. Рассмотрение дел об алиментных обязанностях детей по содержанию своих родителей.
56. Особенности рассмотрения дел об алиментных обязанностях супругов и бывших супругов.
57. Особенности рассмотрения дел об алиментных обязанностях других членов семьи.
58. Судебный порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
59. Условия и порядок усыновления.
60. Судебный порядок отмены усыновления.
61. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
62. Особенности совершения отдельных процессуальных действий в гражданском судопроизводстве.
63. Обеспечение иска. Отсрочка или рассрочка уплаты судебных расходов и уменьшение их размеров.
64. Обеспечение доказательств. Рассмотрение ходатайств об истребовании доказательств.
65. Рассмотрение ходатайств о назначении и проведении экспертизы. Судебное поручение.  
Доказывание наличия права на иск и соблюдение условий предъявления иска.
66. Особенности рассмотрения споров в стадии исполнительного производства.
67. Подведомственность и подсудность, возбуждение дел по спорам в стадии исполнительного производства.
68. Подготовка к судебному разбирательству.

**типовые задачи**

1. До принятия Арбитражным судом решения истец уменьшил исковые требования о взыскании задолженности по договору поставки и одновременно заявил дополнительное требование о взыскании с ответчика процентов за пользование чужими денежными

средствами. Новая цена иска была определена исходя из окончательной суммы всех требований. Заявление об изменении предмета иска было принято Арбитражным судом, требования истца удовлетворены в полном объеме. В апелляционной жалобе ответчик указал, что дополнительное заявление к иску о взыскании основного долга требований о взыскании пеней или штрафа не является изменением предмета или основания иска, и не увеличением или уменьшением исковых требований, а должно рассматриваться как заявление нового иска.

Дайте оценку доводам ответчика. Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

2. Акционерное общество обратилось в Арбитражный суд с требованием к обществу с ограниченной ответственностью в признании права собственности на производственное оборудование и истребовании имущества из чужого незаконного владения. В рамках рассмотрения данного спора ответчик не указывал на невозможность истребования у него спорного имущества по причинам его отсутствия, утраты индивидуальных свойств или в силу иных фактических обстоятельств. Решением арбитражного суда исковые требования были удовлетворены. При исполнении судебного решения судебным приставом-исполнителем было установлено, что спорное оборудование не может быть передано истцу, так как для этого требуется его демонтаж, что повлечет несоразмерный ущерб как для самого оборудования, так и для помещения, в котором оно установлено.

Предложите варианты защиты прав истца.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

*на устном зачете:* правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

*на письменном зачете (тестирование):* правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

**в) описание шкалы оценивания**

*a. на устном зачете*

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

*b. на письменном зачете (тестирование)*

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Судебная защита прав» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

**Зачет**

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 48. Максимальное число баллов на зачете – 20. Минимальное число студентов на зачете с оценкой - 24.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 60 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 48. Студент набравший в семестре менее 48 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 48 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено-отлично» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть 86-100 баллов. Для получения оценки «зачтено-хорошо» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть 70-85 баллов. Для получения оценки «зачтено-удовлетворительно» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть 60-69 баллов. При суммарной оценке не менее 60 баллов выставляется «незачтено».

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *a) основная учебная литература*

1. Гражданский процесс: учебник для вузов / под ред. М. К. Треушникова. Москва: Статут, 2014. - 959 с.
2. Осокина Г. Л. Гражданский процесс. Общая часть: учебник для вузов. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2013. - 703 с.
3. Арбитражный процесс: учебник для вузов / отв. ред. В. В. Ярков. Москва: Инфотропик Медиа, 2012. - 841 с.

*б) дополнительная учебная литература*

1. Братусь С.Н. Юридическая ответственность и законность. Очерк теории. М.: Юрид. лит., 1976. - 215 с.
2. Вавилин Е. В. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей . Саратов: Изд-во Саратовской гос. академии права, 2008. - 239 с.
3. Гражданское право: В 4 т. Общая часть: Учебник. Том 1. / под ред. Е.А. Суханова. М.: "Волтерс Клувер", 2008. - 669 с.
4. Гражданское право. В 3 т.: учебник. Т. 1 / ред.: А. П. Сергеев, Ю. К. Толстой. М. : Проспект, 2007. - 773 с.
5. Грибанов В. П. Пределы осуществления и защиты гражданских прав. М.: Российское право, 1992. - 207 с.
6. Илларионова Т. И. Механизм действия гражданско-правовых охранительных мер. Свердловск: УрГУ, 1980. - 76 с.
7. Красавчиков О.А. Категории науки гражданского права. Избранные труды: В 2-х томах. Т. 2. М.: Статут, 2005. - 494 с.
8. Осокина Г. Л. Проблемы иска и права на иск. Томск: Изд-во Томского ун-та, 1989. - 194 с.
9. Чечот Д. М. Субъективное право и формы его защиты. Ленинград: Изд-во Ленинградского ун-та, 1968. - 71 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***а) федеральные законы и нормативные акты*

1. Российской Федерации. Конституция (1993): Конституция Российской Федерации: [принята 12 дек. 1993г., в ред. от 21 июля 2014г.] // Рос. газ. - 2014. – 22 июля.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 18.11.2002. N 46. ст. 4532.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 29.07.2002. N 30. ст. 3012.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ // Российская газета. N 148-149. 06.08.1998.
5. Федеральный закон от 26.07.2006 №135-ФЗ "О защите конкуренции" // Собрание законодательства РФ. 31.07.2006. N 31 (1 ч.). ст. 3434.

*б) официальные сайты*

- сайт Верховного суда РФ <http://www.vsrif.ru/>
- сайт Президента Российской Федерации [www.prezident.ru](http://www.prezident.ru)
- информационно-правовым порталом «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- информационно-правовым порталом «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- информационно-правовым порталом «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
- большой юридический словарь он-лайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
- юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
- сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)
- юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Судебная защита прав». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и

потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

*a) организация деятельности студента по видам учебных занятий*

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Судебная защита прав», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр</p>

	<p>рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p>

	<p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и

работа	<p>закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения;</p>
--------	---

	<p>объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Судебная защита прав» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

*б) задания для самостоятельной работы студента*

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1. Право на защиту	Способы защиты гражданских прав, не указанные в ст. 12 ГК	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение нормативно-правовых актов</li> <li>Составление перечня способов с указанием ссылки на нормативно-правовые акты</li> <li>Форма контроля: проверка перечня</li> </ol>
2	Раздел 2.	Гражданское и	<ol style="list-style-type: none"> <li>Поиск и анализ дополнительной</li> </ol>

	Юрисдикционные формы реализации способов защиты	арбитражное производство: проблема соотношения	учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка конспекта
3	Раздел 3. Тождество и конкуренция исков	Субъектная (субъективная) множественность исков	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка конспекта

в) оценочные средства самоконтроля студентов

**Раздел 1:**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение права на защиту.
2. Является ли перечень способов защиты гражданских прав исчерпывающим?
3. Перечислите основные способы защиты гражданских прав.
4. Как соотносятся понятия мера ответственности и мера защиты?
5. Какие способы защиты нарушенного права можно отнести к мерам оперативного воздействия?

**Раздел 2:**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. С помощью каких юрисдикционных органов может осуществляться защита нарушенных прав?
2. Какие «квазисудебные» процедуры вы можете назвать?
3. Дайте определение подведомственности.
4. Какими свойствами обладают юрисдикционные акты?
5. Какая ответственность наступает за неисполнение юрисдикционных актов?

**Раздел 3:**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение предмету и основанию иска.
2. Перечислите виды исков.
3. Как соотносятся изменение способа защиты нарушенного права и изменение предмета иска?
4. Что такое кумуляция притязаний?
5. В каких случаях допустимо заявление дополнительных исковых требований?

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант»

в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)

4. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2014

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

Компьютерные классы

Зал кодификации

Индивидуальные СД-диски

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Примерные темы рефератов и докладов**

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Меры защиты гражданских прав в узком и широком смысле.
2. Фактические односторонние действия и меры оперативного воздействия: проблемы соотношения
3. Признание недействующим нормативного акта государственного органа, органа местного самоуправления или должностного лица и признание недействительным ненормативного акта, решений, действий (бездействия) органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностного лица, государственного или

муниципального служащего, нарушающих права и свободы лица: проблемы соотношения и подведомственности.

4. Прекращение или изменение правоотношения как способ защиты права.
5. Отказ в защите права при злоупотреблении правом.

### 12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. Требование о признании недействующим Региональной энергетической комиссии Кемеровской области подведомственно:
  - a. Кемеровскому областному суду
  - b. Арбитражному суду Кемеровской области
  - c. Конституционному суду РФ
  - d. Центральному районному суду г. Кемерово
2. Объединение дел в одно производство и выделение требований в отдельное производство в соответствии с АПК РФ допускаются:
  - a. только в предварительном судебном заседании
  - b. только в судебном заседании
  - c. до принятия судебного акта, которым заканчивается рассмотрение дела в суде первой инстанции
  - d. в суде любой инстанции

### 12.3. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики.

Например, ситуационные задачи:

1. Нотариус совершил исполнительную надпись о взыскании в пользу АО с ИП суммы невозвращенного задолженности по договору займа. ИП обжаловал действия нотариуса в суд общей юрисдикции на том основании, что лишение гражданина имущества допускается лишь по решению суда.

Обоснована ли жалоба индивидуального предпринимателя?

2. АО предъявило в арбитражный суд иск к ООО о взыскании задолженности по договору поставки. В ходе судебного разбирательства ответчик сделал заявление о зачете. Арбитражный суд не принял заявление о зачете, обосновав свой отказ тем, что после возбуждения дела в суде ответчик имеет право на предъявление встречного искового заявления в общем порядке.

Обоснован ли отказ в принятии заявления арбитражным судом?

#### 12.4. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Судебная защита прав» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Судебная защита прав» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Судебная защита прав» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия

представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Судебная защита прав» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Судебная защита прав» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Судебная защита прав» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными

с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводят эксперты в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Судебная защита прав» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<b>Лекции</b>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Тема: Понятие защиты гражданских прав. Вопрос: Понятие права на защиту.
2	<i>Проблемная лекция</i>	Тема: Понятие защиты гражданских прав. Вопрос: Дискуссия о самостоятельности права на защиту.
3	<i>Лекция визуализация</i>	Тема: Формы защиты гражданских прав.
4	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Тема: Тождество и конкуренция исков Вопрос: Соотношение изменения способа защиты нарушенного права и изменения предмета иска.
5	<i>Лекция-дискуссия</i>	Тема: Тождество и конкуренция исков Вопрос: Изменение предмета иска при неисполнении длящегося договора.
<b>Семинарские занятия</b>		
6	<i>Традиционный семинар</i>	Тема: Самозащита гражданских прав (фактические действия управомоченных субъектов) Вопрос: Понятие самозащиты гражданских прав. Необходимая оборона.
7	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема: Подведомственность дел Вопрос: Компетенция юрисдикционных органов как ограничение выбора юрисдикционных форм защиты.
8	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема: Тождество исков Вопрос: Изменение предмета иска при неисполнении длящегося договора.
9	<i>Имитационное упражнение</i>	Тема: Множественность исков

<i>(решение задач)</i>	Вопрос: Конкуренция правовых норм.
------------------------	------------------------------------

### 12.5. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особенно ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

### 12.6. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины «Судебная защита прав», в частности «Философия права», «Сравнительное правоведение». Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы для входящего контроля:

1. Дайте определение субъективного гражданского права.
2. Каковы пределы осуществления гражданских прав?
3. Дайте понятие принципов гражданского процессуального права и арбитражного процессуального права.
4. Каких субъектов гражданского и арбитражного процесса вы знаете?
5. В каких случаях иск может быть предъявлен в защиту интересов третьего лица (по ГПК РФ и АПК РФ)?
6. Как соотносятся понятия "право на иск" и "право на судебную защиту"?
7. Какие виды исков вы знаете?
8. Назовите процессуальные способы защиты против иска.
9. Перечислите виды судебных постановлений.
10. Какие виды третейских судов вы знаете?

12.7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Кемеровском государственном университете. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Кемеровский государственный университет сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель: к.ю.н., доцент Дружинина Ю.Ф.