

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет

Юридический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки (специальность)

**40.04.01 Юриспруденция**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
**Правозащитная деятельность**

Уровень бакалавриата

Форма обучения

**очная, заочная**

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

*Кемерово*

20 *15*

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	6
3.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
a) основная учебная литература: .....	15
б) дополнительная учебная литература: .....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) а) официальные сайты .....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
a) организация деятельности студента по видам учебных занятий .....	16
б) задания для самостоятельной работы студента .....	21
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	23
12. Иные сведения и (или) материалы .....	23
12.1. Тест .....	23
<b>12.2 Рефераты и доклады .....</b>	24
12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
OK-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<i>Знать:</i> основные социально-экономические, политические закономерности и социально-правовые категории, принципы профессионального мышления современного юриста <i>Уметь:</i> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах <i>Владеть:</i> основными навыками правового анализа, обнаружения и сопоставления юридических фактов, навыками противодействия коррупционным проявлениям
OK-3	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать:</i> методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности. <i>Уметь:</i> проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации. <i>Владеть:</i> устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике.
ПК-1	способен разрабатывать нормативные акты	<i>Знать:</i> основные особенности нормативно-правовых актов в различных правовых семьях; основные положения нормативно-правовых актов РФ, как государства, относящегося к романо-германской правовой семье; разновидности, структуру нормативно-правовых актов национального права, специфику законотворческого процесса в различных правовых семьях. <i>Уметь:</i> работать с разноплановыми источниками; правильно составлять и оформлять соответствующую юридическую документацию; логически мыслить, грамотно оперировать правовой терминологией; разрабатывать различные виды нормативно-правовых актов <i>Владеть:</i> навыками анализа нормативно-правовых актов; правовой терминологией; навыками

		написания, составления и разработки различного вида нормативно-правовых актов.
ПК-5	способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p><b>Знать:</b> цели, задачи и социальную ценность адвокатуры и адвокатской деятельности; стандарты адвокатской деятельности; правовые и организационные основы адвокатуры; права, обязанности и ответственность адвокатов; особенности правового положения адвокатов применительно к различным сферам их деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать законность и правопорядок в сфере организации адвокатуры; принимать организационные меры по предупреждению и пресечению правонарушений в этой сфере; применять нормы материального и процессуального права, применять правовые нормы к конкретной практической ситуации, использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан, вырабатывать процессуальную позицию и отстаивать ее; аргументировать (устно и письменно) свою процессуальную позицию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками правового просвещения в сфере предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>
ПК-8	способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<p><b>Знать:</b> юридическую природу адвокатуры; закономерности и аномалии исторического развития организации адвокатуры; правовые и организационные основы адвокатуры и адвокатской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права, применять правовые нормы к конкретной практической ситуации, использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан, вырабатывать процессуальную позицию и отстаивать ее; аргументировать (устно и письменно) свою процессуальную позицию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками консультирования по правовым вопросам организации адвокатуры; осуществлять правовую экспертизу организационных адвокатских и сопутствующих им документов; навыками работы с правовыми актами, навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, навыками разрешения правовых проблем и коллизий</p>
ПК-9	способен принимать оптимальные управленические решения	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности организации и функционирования системы государства и местного самоуправления; понятие и содержание управленической деятельности и управленических</p>

		<p>решений</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и квалифицированно применять правовые нормы в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> методологией принятия оптимальных управленческих решений</p>
ПК-10	способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> виды, особенности и принципы управленческих инноваций</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать и анализировать управленческие инновации в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности</p>
ПК-11	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p><i>Знать:</i> критерии оценки политico-правовых доктрина; становление и развитие института прав и свобод; юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания; методы и приемы научного исследования в области права и правозащитной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания для понимания закономерностей института правового статуса личности; применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; квалифицированно проводить научные исследования в области права.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития правозащитной деятельности; методикой самостоятельного изучения и анализа правозащитной теории и практики</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к дисциплине обязательной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Логически и содержательно-методически она связана с другими дисциплинами и практиками профессионального цикла, прежде всего: Правозащитная деятельность: актуальные проблемы права; Правовой статус личности: история и современность; Квалифицированная юридическая помощь; их практической ориентацией на формирование юридического мировоззрения магистрантов, расширение их гуманитарной, информационно-правовой и профессиональной подготовки.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основные понятия, теоретические подходы и методы истории правовых учений; основные теории, раскрывающие природу, свойства и функции государства и права; основные современные концепции государства и права; владеть основами анализа современных теорий

государства и права и государственно-правовой и политico-правовой терминологией; уметь работать с нормативными актами, оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними политico-правовые отношения, использовать ресурсы ИНТЕРНЕТ и иных информационных систем для поиска информации.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очной и на первом курсе заочной формы обучения.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>46</b>	<b>36</b>
Аудиторная работа (всего):	26	16
в т. числе:		
Лекции	6	4
Семинары, практические занятия	14	10
Лабораторные работы	6	2
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	6
Внеаудиторная работа (всего):	20	20
контрольная работа	10	10
презентации, доклады	10	10
Самостоятельная работа обучающихся (без учета внеаудиторной внеконтактной работы)	<b>62</b>	<b>72</b>
зачет	-	-

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>

			аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся (кон. и внекон.)	
			всего	лекции	семинары, практические занятия / лабор		
1.	Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	18	2	2		14	устный опрос тест доклад
2.	Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи	20	2	2 / 2		14	устный опрос тест доклад
3.	Сравнительно-правовой анализ влияния правового обычая в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	20	2	2 / 2		14	устный опрос тест доклад
4.	Роль судебной практики в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	18	-	2 / 2		14	устный опрос тест доклад
5.	Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	16	-	2		14	устный опрос тест доклад
6.	Сравнительно-правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	14	-	4		12	устный опрос тест доклад

***для заочной формы обучения***

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самосто- ятельная работа обучающ- ихся (кон. и внекон.)		
			всего	лекции			
1.	Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	18	2	2	14	устный опрос тест доклад	
2.	Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи	20	2	2 / 2	14	устный опрос тест доклад	
3.	Сравнительно-правовой анализ влияния правового обычая в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	18	-	2	16	устный опрос тест доклад	
4.	Роль судебной практики в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	18	-	2	16	устный опрос тест доклад	
5.	Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	18	-	2	16	устный опрос тест доклад	
6.	Сравнительно-правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	16	-	-	16	устный опрос тест доклад	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1	Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	Предмет сравнительного правоведения. Возникновение и развитие сравнительного права. Значение сравнительного правоведения. Взаимосвязь сравнительного правоведения с общей теорией права, историей права и философией права. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании источников права. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании структуры права.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	Предмет сравнительного правоведения. Возникновение и развитие сравнительного права. Значение сравнительного правоведения. Взаимосвязь сравнительного правоведения с общей теорией права, историей права и философией права. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании источников права. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании структуры права.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1.	Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	1. Предмет сравнительного правоведения. 2. Возникновение и развитие сравнительного права. Значение сравнительного правоведения. 3. Взаимосвязь сравнительного правоведения с общей теорией права, историей права и философией права. 4. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании источников права. 5. Роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании структуры права.
2.	Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи (4 часа)	Понятие «правовая система». Критерии классификации правовых систем. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения. Основные правовые системы современности: этапы происхождения и развития.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи	Понятие «правовая система». Критерии классификации правовых систем. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения. Основные правовые системы современности: этапы происхождения и развития.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи	1.Понятие «правовая система». 2. Критерии классификации правовых систем. 3. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения. Основные правовые системы современности: этапы происхождения и развития.
3	Сравнительно-	Понятие правового обычая. Правовой обычай в период

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
	правовой анализ влияния правового обычая в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	становления и развития романо-германской правовой системе. Правовой обычай в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Правовой обычай в период становления и развития мусульманской правовой системе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Сравнительно-правовой анализ влияния правового обычая в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	Понятие правового обычая. Правовой обычай в период становления и развития романо-германской правовой системе. Правовой обычай в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Правовой обычай в период становления и развития мусульманской правовой системе.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Сравнительно-правовой анализ влияния правового обычая в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	1. Понятие правового обычая. 2. Правовой обычай в период становления и развития романо-германской правовой системе. 3. Правовой обычай в период становления и развития англосаксонской правовой системе. 4. Правовой обычай в период становления и развития мусульманской правовой системе.
4.	Роль судебной практики в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	Судебная практика в период становления и развития романо-германской правовой системе. Судебная практика в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Судебная практика в период становления и развития мусульманской правовой системе.
<i>Содержание лекционного материала</i>		
4.1.	Роль судебной практики в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	Судебная практика в период становления и развития романо-германской правовой системе. Судебная практика в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Судебная практика в период становления и развития мусульманской правовой системе.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1	Роль судебной практики в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	1. Судебная практика в период становления и развития романо-германской правовой системе. 2. Судебная практика в период становления и развития англосаксонской правовой системе. 3. Судебная практика в период становления и развития мусульманской правовой системе.
5.	Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англо-саксонской и	Законы в период становления и развития романо-германской правовой системе. Законы в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Законы в период становления и развития мусульманской правовой системе.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
	мусульманской правовых системах	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	Законы в период становления и развития романо-германской правовой системе. Законы в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Законы в период становления и развития мусульманской правовой системе.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
5.1	Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	1. Законы в период становления и развития романо-германской правовой системе. 2. Законы в период становления и развития англосаксонской правовой системе. 3. Законы в период становления и развития мусульманской правовой системе.
6.	Сравнительно-правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	Правовая доктрина в период становления и развития романо-германской правовой системе. Правовая доктрина в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Правовая доктрина в период становления и развития мусульманской правовой системе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Сравнительно-правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	Правовая доктрина в период становления и развития романо-германской правовой системе. Правовая доктрина в период становления и развития англосаксонской правовой системе. Правовая доктрина в период становления и развития мусульманской правовой системе.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
6.1	Сравнительно-правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	1. Правовая доктрина в период становления и развития романо-германской правовой системе. 2. Правовая доктрина в период становления и развития англосаксонской правовой системе. 3. Правовая доктрина в период становления и развития мусульманской правовой системе.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Учебно-методический комплекс «Сравнительное правоведение».
2. Павлова Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров). Учебно-методическое пособие. - М.: РУДН, 2013. - 100 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226869>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</b>	<b>наименование оценочного средства</b>
1.	Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение	ОК-4 ОК-3 ПК-1	зачет
2.	Правовая система - основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи	ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10	
3.	Сравнительно-правовой анализ влияния правового обычая в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах	ПК-11	
4.	Роль судебной практики в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах		
5.	Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах		
6.	Сравнительно-правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых системах		

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1 зачет**

##### **a) типовые вопросы**

1. Назначение и цели сравнительного правоведения.
2. Правовые процессы в современном мире. Влияние глобализации на развитие правовых систем государств.
3. Национальные образы права. Развитие идей и институтов сравнительного правоведения.
4. Наука сравнительного правоведения: основные концепции, научные понятия и терминология.
5. Понятие «правовая семья»: общее и особенное. Классификация правовых семей.

6. Тенденции сближения и переплетения отдельных элементов различных правовых семей.
7. Континентальное (романо-германское) право: исторические, общекультурные и мировоззренческие источники.
8. Рецепция римского права и роль университетов в становлении романо-германской правовой семьи.
9. Каноническое право и его влияние на становление и развитие романо-германской правовой семьи.
10. Влияние принципов естественного права на становление и развитие романо-германской правовой семьи.
11. Основные черты романо-германского (континентального) права.
12. Общая характеристика правовой системы Франции, ее отличительные признаки.
13. Общая характеристика правовой системы Германии, ее отличительные признаки.
14. Система общего (англо-саксонского) права: его генезис и распространение.
15. Роль юридической практики в становлении общего права (англо-саксонской правовой семьи).
16. Прецедент как специфический источник общего (англо-саксонского) права.
17. Обычай как источник романо-германской и англо-саксонской правовых систем: сравнительный анализ.
18. Роль судебной практики в романо-германской и англо-саксонской правовых системах: сравнительный анализ.
19. Значение законов в романо-германской и англо-саксонской правовых системах: сравнительный анализ.
20. Правовая доктрина как источник романо-германской и англо-саксонской правовых систем: сравнительный анализ.
21. Общая характеристика английского права и его основные источники.
22. Общая характеристика права США.
23. Мусульманское право и его религиозно-этические корни.
24. Источники мусульманского права и их отличия от источников романо-германского и общего права.
25. Отличительные признаки основных правовых систем современности: континентальной, общей и мусульманской.
26. Дальневосточная правовая семья и ее нравственно-религиозные источники.
27. Традиционные источники японского права и влияние европейского и американского права в Японии.
28. Африканские правовые семьи: общая характеристика.
29. Правовые семьи скandinавских и латиноамериканских стран: общая характеристика и отличительные черты.
30. Формирование правовой системы РФ: общее и особенное в сравнении с континентальной и общей системой права.
31. Согласование федеральных и региональных законодательств в правовой системе РФ.
32. Процедуры урегулирования разногласий и споров между органами государственной власти РФ и органами ее субъектов.
33. Правовая общность государств в рамках Европейского Союза.

***б) типовые задачи***

1. Дайте характеристику основных правовых систем на примере современных государств. Выделите основные черты каждой правовой семьи и обоснуйте.
2. Раскройте основные черты правовая семья общего права на примере следующих государств:
  - А) Япония
  - Б) Малагасийская республика
  - В) Австралия

- Г) Куба  
Д) Израиль

3. Дайте характеристику судебной системы каждой правовой системы, выделите их индивидуальные особенности.

4 дайте характеристику иерархия источников права в романо-германской, англо-саксонской правовой, мусульманской правовых системах:

### **6.2.2. критерии оценивания**

#### **а) критерии оценивания компетенций (результатов)**

*на устном зачете:*

- а. правильность ответов на все вопросы
- б. сочетание полноты и лаконичности ответа
- с. наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
- д. сформированность компетенций
- е. ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
- ф. знание основных особенностей, проблем и закономерностей Истории отечественного государства и права
- г. логика и аргументированность изложения
- х. культура ответа

*на письменном зачете (тестирование):* правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

#### **б) описание шкалы оценивания**

*a. на устном зачете*

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

*b. на письменном зачете (тестирование)*

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 60-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 59 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Сравнительное правоведение» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

*Зачет*

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Минимальное число баллов за текущую работу – 48. Максимальное число баллов на зачете – 20. Минимальное число баллов на зачете – 12.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 60 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 48. Студент набравший в семестре менее 48 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 48 баллов, т.к. не выполнил всю

работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 60 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-5 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-50 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-10 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- выполнение тестовых заданий – 0-5 баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **a) основная учебная литература:**

- 1) Марченко, Михаил Николаевич. Сравнительное правоведение [Текст] : учебник / М. Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект , 2013. - 781 с.
- 2) Чиркин, Вениамин Евгеньевич. Сравнительное правоведение [Текст] : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. - Москва : Международные отношения, 2012. - 335 с.
- 3) Павлова Н. Г. Сравнительное правоведение (для магистров). Учебно-методическое пособие. - М.: РУДН, 2013. - 100 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226869>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Малиновский, А.А. Сравнительное правоведение в сфере уголовного права [Текст] / А. А. Малиновский. - М. : Международные отношения, 2002. - 371 с
2. Марченко, М. Н. Сравнительное правоведение [Текст] : учебник / М. Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект , 2013. - 781 с. - Библиогр. в сносках. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-392-09936-8 : 482.00 р.
3. Осакве, Кристофер Сравнительное правоведение [Текст] : схематический комментарий / К. Осакве. - М. : Юристъ, 2008. - 758 с.
4. Чиркин, В.Е. Сравнительное правоведение [Текст] : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. - Москва : Международные отношения, 2012. - 335 с. - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 978-5-7133-1405-7 : 483.00 р.
5. Сайдов А.Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности). - М.: Юристъ, 2007.

6. Цвайгерт, К. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. В 2 т. Т.1. Основы [Текст] : Пер. с нем. / К. Цвайгерт, Х. Кетц. - М. : Международные отношения, 1998. - 479 с.
7. Цвайгерт, К. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. В 2 т. Т.2. Договор. Неосновательное обогащение. Деликт [Текст] : Пер. с нем. / К. Цвайгерт, Х. Кетц. - М. : Международные отношения, 1998. - 512 с.
8. Цвайгерт, К. Сравнительное частное право. В 2 т. [Текст] : [пер. с нем.]. Т. 1. Основы. Т. 2. Договор. Неосновательное обогащение. Деликт / К. Цвайгерт, Х. Кётц. - М. : Международные отношения, 2011. - 727 с.
9. Черноков, А.Э. Введение в сравнительное правоведение [Текст] : учеб. пособие / А. Э. Черноков. - 2-е изд., стер. - СПб. : ИВЭСЭП, 2007. - 206 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) а) официальные сайты**

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Одновременный и неограниченный доступ ко всем материалам, входящим в базовую часть ЭБС, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.
  2. Научная библиотека КемГУ. <http://www.lib.kemsu.ru/> - Одновременный и неограниченный доступ ко всем материалам, входящим в базовую часть ЭБС, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.
  3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
  4. Электронно-библиотечная система (ЭБС), [Издательство Юстициформ// http://e.lanbook.com/books/](http://e.lanbook.com/books/) - Одновременный и неограниченный доступ ко всем материалам, входящим в базовую часть ЭБС, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.
  - **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Доступ к материалам ЭБС предоставляется:** Без авторизации – с компьютеров вуза, подключенных через роутер-сервер КемГУ; Через личный кабинет (по логину и паролю) с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет.
  5. депозитарий электронных образовательных ресурсов КемГУ// <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6290>.
  6. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
  7. информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
  8. информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
  9. информационно-правовой портал «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
  10. большой юридический словарь онлайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
  11. юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
  12. сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)
- юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**а) организация деятельности студента по видам учебных занятий**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Сравнительное правоведение». Задача лектора по теме лекции раскрыть основные вопросы и понятия по определенной лекционной теме. Показать

	<p>особенность определенного исторического этапа. Государственного или общественного строя, особенности памятника права. Лектор ориентирует студентов в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и</p>

	разъяснения возникшей ситуации.
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также</p>

	<p>собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Ситуационные задачи	<p>Ситуационная задача это проблемное задание, в котором студенту предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуационная задача решается исключительно на основе норм памятников права соответствующего исторического периода.</p> <p>Ситуационные задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений ситуационных задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь</p>

	обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с</p>

	<p>существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
--	---

#### 6) задания для самостоятельной работы студента

№ темы	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
Тема 5.	Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Назовите понятие и особенности закона в романо-германской правовой системе?</li> <li>Назовите понятие и особенности закона в англо-саксонской правовой системе?</li> <li>Назовите понятие и особенности закона в мусульманской правовой системе?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала и дополнительной литературы;</li> <li>Собеседование по изученному материалу</li> </ol>
Тема 6.	Сравнительно-правовой анализ	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Назовите основные этапы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала и дополнительной</li> </ol>

	роли правовой доктрины в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах	формирования правовых доктрин? 2. Раскройте содержание основных правовых доктрин в различных правовых системах?	литературы; 2. Собеседование по изученному материалу
--	---	--	---

### **в) оценочные средства самоконтроля студентов**

Тема 1. Сравнительное правоведение: понятие, предмет исследования, генезис, значение  
Вопросы для самоконтроля:

1. Определите предмет сравнительного правоведения?
2. Определите роль и место сравнительного правоведения в структуре права?
3. Назовите основные этапы формирования сравнительного правоведения как науки?

Тема 2. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Понятие правовой семьи

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение правовой системы?
2. Назовите критерии классификации правовых систем?
3. Назовите основные правовые системы современного мира?

Тема 3. Сравнительно-правовой анализ влияния правового обычая в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое правовой обычай и в чем его особенности?
2. Охарактеризуйте основные черты правового обычая в различных правовых системах?

Тема 4. Роль судебной практики в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите особенности судебной практики в романо-германской правовой системе?
2. Назовите особенности судебной практики в англо-саксонской правовой системе?
3. Назовите особенности судебной практики в мусульманской правовой системе?

Тема 5. Сравнительно-правовой анализ значения законов в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите понятие и особенности закона в романо-германской правовой системе?
2. Назовите понятие и особенности закона в англо-саксонской правовой системе?
3. Назовите понятие и особенности закона в мусульманской правовой системе?

Тема 6. Сравнительно-правовой анализ роли правовой доктрины в романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых системах

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные этапы формирования правовых доктрин?
2. Раскройте содержание основных правовых доктрин в различных правовых системах?

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор  
Колонки  
Программа для просмотра видео файлов  
Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше  
Оперативная память: 128 Mb и выше  
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники  
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

Компьютерные классы  
Зал кодификации  
Индивидуальные СД-диски

**12. Иные сведения и (или) материалы**

**12.1. Тест**

*Типовые вопросы:*

1. Сравнительное правоведение изучает:
  - а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом
  - б) конкретную правовую проблему
  - в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
  - г) правовые явления
  - д) традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в рамках отраслей права
2. Теоретики политico-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения:
  - а) Платон
  - б) Аристотель
  - в) Боден
  - г) Цицерон
  - д) Монтескье

3. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:  
а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права

- б) в невозможности историко-хронологического изучения права
- в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его
- г) в возможности разобраться в о всем множестве правовых систем
- д) в возможности определить принципы хорошей системы правления

4. Понятие «правовая система» - это:

- а) «национальная правовая система»
- б) «правовая надстройка»
- в) система права
- г) институциональная структура права
- д) анализ нормативной основы и систему осуществления права

5. Соответствие основных правовых систем современным государствам:

- 1. Романо-германская правовая семья [ ]
- 2. Африканская правовая семья [ ]
- 3. Смешанные правовые семьи [ ]
- 4. Правовая семья общего права [ ]

А) Япония

Б) Малагасийская республика

В) Австралия

Г) Куба

Д) Израиль

6. Соответствие критериев группировки правовых систем и их видов:

- 1. Исторические и юридические особенности правовых систем[ ]
- 2. Иерархия различных источников права[ ]
- 3. Тип общества, которое стремится создать с помощью права[ ]
- 4. Деление по правовой технике и стилю права[ ]

А) Каноническая

Б) Славянская

В) Социалистическая

Г) Континентальная

Д) Буддистская

7. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:

- а) англосаксонской правовой системе
- б) мусульманской правовой системе
- в) романо-германской правовой системе
- г) дальневосточной правовой системе

## 12.2 Рефераты и доклады

*Примерная тематика докладов и рефератов*

1. Правовые процессы в современном мире. Влияние глобализации на развитие правовых систем государств.
2. Национальные образы права. Развитие идей и институтов сравнительного правоведения.
3. Понятие «правовая семья»: общее и особенное. Классификация правовых семей.
4. Тенденции сближения и переплетения отдельных элементов различных правовых семей.
5. Континентальное (романо-германское) право: исторические, общекультурные и мировоззренческие истоки.

6. Рецепция римского права и роль университетов в становлении романо-германской правовой семьи.
7. Каноническое право и его влияние на становление и развитие романо-германской правовой семьи.
8. Влияние принципов естественного права на становление и развитие романо-германской правовой семьи.
9. Общая характеристика правовой системы Франции, ее отличительные признаки.
10. Общая характеристика правовой системы Германии, ее отличительные признаки.
11. Система общего (англо-саксонского) права: его генезис и распространение.
12. Роль юридической практики в становлении общего права (англо-саксонской правовой семьи).
13. Прецедент как специфический источник общего (англо-саксонского) права.
14. Обычай как источник романо-германской и англо-саксонской правовых систем: сравнительный анализ.
15. Роль судебной практики в романо-германской и англо-саксонской правовых системах: сравнительный анализ.
16. Значение законов в романо-германской и англо-саксонской правовых системах: сравнительный анализ.
17. Общая характеристика английского права и его основные источники.
18. Обычай как источник права США.
19. Мусульманское право и его религиозно-этические корни.
20. Источники мусульманского права и их отличия от источников романо-германского и общего права.
21. Отличительные признаки основных правовых систем современности: континентальной, общей и мусульманской.
22. Дальневосточная правовая семья и ее нравственно-религиозные истоки.
23. Традиционные источники японского права и влияние европейского и американского права в Японии.
24. Африканские правовые семьи: общая характеристика.
25. Правовые семьи скандинавских и латиноамериканских стран: общая характеристика и отличительные черты.
26. Формирование правовой системы РФ: общее и особенное в сравнении с континентальной и общей системой права.

### **12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Кемеровском государственном университете. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов,

предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Кемеровский государственный университет сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель: д.и.н., профессор Гаврилов С.О.