

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

**Юридический факультет**

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ: ИСТОРИЯ И  
СОВРЕМЕННОСТЬ**

Направление подготовки (специальность)

**40.04.01 Юриспруденция**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Правозащитная деятельность**

Уровень бакалавриата

Форма обучения

**очная, заочная**

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

*Кемерово*

20 15

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	2
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры .....	2
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	18
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	23
а) основная учебная литература .....	23
б) дополнительная учебная литература.....	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	24
а) федеральные законы и нормативные акты .....	24
б) официальные сайты .....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	28
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий .....	28
б) задания для самостоятельной работы студента .....	34
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	35
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
12. Иные сведения и (или) материалы .....	40
12.1. Примерные темы рефератов и докладов .....	40
12.2. Примерные тесты .....	41
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ.....	42
12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи) .....	42
12.5. Терминологический словарь .....	42
12.6. <i>Образовательные технологии</i> .....	43
12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям .....	46
12.8. Входящий контроль.....	47
12.9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	47

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-9	способен принимать оптимальные управленческие решения	<p><u>Знать</u>: закономерности и особенности признания и закрепления правового статуса личности; механизмов соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p><u>Уметь</u>: применять правовые нормы Конституции РФ, законов и других нормативно-правовых актов для регулирования правового статуса личности; анализировать содержание проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p><u>Владеть</u>: необходимыми навыками юридически правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств; навыками принятия оптимальных управленческих решений по отношению к личности.</p>

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Правовой статус личности: история и современность» относится к вариативной части профессионального цикла общеобразовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» квалификации «Магистр» по программе «Правозащитная деятельность».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основы теории государства и права; знать основные институты конституционного, административного, гражданского, уголовного, международного права, уметь различать особенности и закономерности развития и разрешения конкретных правовых отношений и казусов; знать способы реализации правовые нормы; знать и уметь применять информационные технологии в юридической деятельности.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Правовой статус личности: история и современность», должен:

знатъ:

- ✓ основные понятия, категории и институты теории государства и права;
- ✓ конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации и механизм гарантирования их государственными органами при осуществлении своих функций;
- ✓ основные понятия и институты конституционного права зарубежных стран по защите прав человека;
- ✓ основные понятия и институты юридической ответственности;
- ✓ иметь представление о международных нормах и механизмах международной защиты в области прав человека;

владеТЬ:

- ✓ основами анализа политических процессов в государстве; законодательной и правоприменительной практики; различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, связанных с реализацией и защитой прав человека;
  - ✓ навыками составления юридических документов;
- уметь:
- ✓ разрешать правовые ситуации, в том числе коллизионного характера;
  - ✓ работать с нормативными правовыми актами;
  - ✓ оперировать юридическими понятиями и категориями;
  - ✓ анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
  - ✓ использовать ресурсы интернет и иных информационных систем для поиска информации.

Цели дисциплины «Правовой статус личности: история и современность» - исследование генезиса прав, свобод, обязанностей, гарантий реализации прав человека, их правовой регламентации в национальном и международном праве, оценка значимости принципа уважения прав и свобод человека для гражданского общества и правового государства, а также анализ внутригосударственных и международных механизмов защиты основных прав и свобод личности.

Освоение дисциплины «Правовой статус личности: история и современность» необходимо для закрепления и углубления знаний студентов в области прав, свобод, обязанностей человека; получения навыка применения внутригосударственных и международно-правовых норм по правам человека в законодательной и правоприменительной практике Российской Федерации, а также формирования знаний и необходимых профессиональных компетенций в области защиты прав человека в современном правовом, демократическом, социальном государстве.

Данная дисциплина является необходимой теоретической базовой для последующего освоения основной образовательной программы, в частности дисциплин: «Квалифицированная юридическая помощь», «Правозащитные механизмы в международном праве», «Уполномоченные по правам», «Конституционные гарантии прав и свобод», «Судебная защита прав», «Защита прав в уголовном процессе», «Актуальные проблемы конституционного права», «Конституционное правосудие и правозащитная деятельность» и др., необходимой теоретической основой для научно-исследовательской работы магистра, прохождения студентами учебной и научно-исследовательской практик, государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре очной формы обучения; на 1 курсе заочной формы обучения.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

#### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>для очной формы обучения</b>	<b>для заочной формы обучения</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных</b>	<b>71</b>	<b>42</b>

Объём дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>занятий) (всего)</b>		
Аудиторная работа (всего):	26	22
Лекции	6	6
Семинары, практические занятия	16	14
Лабораторные работы	4	2
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	6
Внеаудиторная работа (всего):	45	20
Решение ситуационных задач	10	-
Творческая работа (эссе)	2	-
Реферат	5	5
Терминологический словарь	5	-
Контрольная работа	10	5
Доклад	5	-
Научно-исследовательская работа	8	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (без учета аудиторной вне контактной работы)</b>	<b>74</b>	<b>129</b>
Экзамен	36	9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся (кон. и внекон.)	Лекции	
1.	<b>Раздел 1</b> Содержание правового статуса личности	46	2	4	40	Устный опрос Реферат
2.	<b>Раздел 2</b> Внутригосударственные механизмы соблюдения и защиты прав человека	50	2	6 / 2	40	Устный опрос Тест Терминологический словарь
3.	<b>Раздел 3</b> Международные институты защиты прав человека	48	2	6 / 2	38	Устный опрос Доклад, решение юридических казусов

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Лекции	семинары, практические занятия / лабор	
1.	<b>Раздел 1</b> Содержание правового статуса личности	56	2	4	50	Устный опрос
2.	<b>Раздел 2</b> Внутригосударственные механизмы соблюдения и защиты прав человека	60	2	6 / 2	50	Устный опрос Тест
3.	<b>Раздел 3</b> Международные институты защиты прав человека	55	2	4	49	Устный опрос Решение юридических казусов

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1</b> Содержание правового статуса личности	Понятие правового статуса личности. Характеристика основных структурных составляющих правового статуса: права, свободы, обязанности, юридическая ответственность, гарантии. Становление и развитие института правовой статус личности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1	<p><b>Тема</b></p> <p>Правовой статус человека и гражданина</p>	<p>Правовой статус человека – понятие, отличие. Основные категории населения – гражданин (понятие, способы приобретения и утраты гражданства, проблемы множественного гражданства); апатриды (лица без гражданства) – особенности правового статуса.</p> <p>Иностранные: национальный режим и режим минимального международного стандарта, режим наибольшего благоприятствования и специальный режим.</p> <p>Правовой статус различных категорий населения в Российской Федерации. Анализ терминов «право» и «свобода». Основные (фундаментальные) права человека – Международный Билль о правах, конституционное законодательство. Поколения прав человека. Краткая характеристика трех поколений прав человека: личные (гражданские) и политические права; экономические и социальные права; коллективные права.</p> <p>Правовой статус гражданина – понятие, отличие. Основные категории населения – гражданин (понятие, способы приобретения и утраты гражданства, проблемы множественного гражданства); апатриды (лица без гражданства) – особенности правового статуса.</p> <p>Иностранные: национальный режим и режим минимального международного стандарта, режим наибольшего благоприятствования и специальный режим.</p> <p>Правовой статус различных категорий населения в Российской Федерации. Права человека и права гражданина.</p>
-----	---	--

1.2	<b>Тема</b> Понятие, сущность и классификация прав человека	Природа прав человека: естественно-правовой и позитивистский подходы. Разграничение прав и свобод, прав человека и прав гражданина. Правовой статус человека и гражданина как система прав и обязанностей: общий, конституционный, отраслевой, индивидуальный. Функции прав человека: контрольная, защитная, легитимирующая. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина: конституционные и иные запреты. Злоупотребление правом. Права и свободы, подлежащие ограничению, и неограничиваемые, абсолютные; права и свободы. Правомерные ограничения государством прав и свобод. Понятие, цели. Критерии и принципы правомерного ограничения прав человека, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Международных пактах о правах человека 1966 г. Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, других международных актах. Ограничение прав и свобод человека в условиях действия в стране или в отдельных ее регионах чрезвычайного или военного положения. Классификация прав и свобод человека. Виды и критерии классификации прав и свобод человека. Права и свободы первого поколения. Права и свободы второго поколения. Права и свободы третьего, четвертого поколений прав человека. Фундаментальные и приоритетные права человека. Права и обязанности. Права и обязанности социальных групп и государства. Формационный подход к правам человека. Первобытое общество – мононормы. Возникновение и развитие правового института прав человека: рабовладельческий, феодальный и буржуазный строй. Характеристика развития института прав человека в международном праве. Современный период регулирования института прав человека во внутригосударственном и международном праве – особенности, исторические закономерности.
-----	--	---

*Темы практических/семинарских занятий*

1.1	<b>Тема</b> Правовой статус человека и гражданина	1. Понятие «правовой статус человека». 2. Общая характеристика структурных элементов правового статуса личности. 3. Правовой статус гражданина (понятие, способы приобретения и утраты гражданства, проблемы множественного гражданства); апатрида (лица без гражданства). 4. Иностранные граждане: национальный режим и режим минимального международного стандарта, режим наибольшего благоприятствования и специальный режим. 5. Анализ терминов «право» и «свобода». 6. Основные (фундаментальные) права человека. 7. Международный Билль о правах и конституционное законодательство РФ. 8. Характеристика личных (гражданских) и политических прав; экономических и социальных
-----	--	---

		прав; коллективных прав.
1.2	<b>Тема</b> Понятие, сущность и классификация прав человека	<p>1. Характеристика естественно-правового и позитивистского подходов к природе прав человека..</p> <p>2. Правовой статус человека и гражданина как система прав и обязанностей: общий, конституционный, отраслевой, индивидуальный.</p> <p>3. Функции прав человека: контрольная, защитная, легитимирующая.</p> <p>4. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина: конституционные и иные запреты. Злоупотребление правом.</p> <p>5. Права и свободы, подлежащие ограничению, и неограничиваемые, абсолютные; права и свободы.</p> <p>6. Понятие, цели и критерии правомерных ограничений государством прав и свобод человека.</p> <p>7. Ограничение прав и свобод человека в условиях действия в стране или в отдельных ее регионах чрезвычайного или военного положения.</p> <p>8. Классификация прав и свобод человека. Виды и критерии классификации прав и свобод человека.</p> <p>9. Четыре поколения прав и свобод человека.</p> <p>10. Характеристика прав и обязанностей человека и гражданина. Права и обязанности социальных групп и государства.</p> <p>11. Формационный подход к правам человека. Возникновение и развитие правового института прав человека: рабовладельческий, феодальный и буржуазный строй.</p> <p>12. Характеристика развития института прав человека в международном праве.</p> <p>13. Современный период регулирования института прав человека во внутригосударственном и международном праве – особенности, исторические закономерности.</p>
2	<b>Раздел 2</b> Внутригосударственные механизмы соблюдения и защиты прав человека	Понятие, природа, система, механизмы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина государственными органами законодательной, исполнительной, судебной власти, органами местного самоуправления.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<b>Тема</b> Права человека в правовом социальном государстве	Утверждение идеи прав человека в общественном сознании и государственной политике России. Перестройка политической и правовой системы в России. Принятие Декларации прав и свобод человека и гражданина РСФСР 1991 г., принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Основные направления утверждения идеи прав человека в ходе судебной реформы, в процессе принятия Развитие идей прав человека и правового государства. Понятие и признаки правового государства. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства. Провозглашение правового государства в России – теория и практика. Идея формирования гражданского общества в России: теория, история и практика. Функции и основные тенденции развития правовой и политической системы

		российского общества. Верховенство права и верховенство закона. Правовая защищенность человека и гражданина. Правовое государство и гражданин как равноправные участники правоотношения. Юридический механизм обеспечения устойчивого, стабильного правового статуса гражданина. Гражданство – условие полноты прав и свобод личности. Права человека и федерализм. Система конституционных прав, свобод и обязанностей личности в Российской Федерации. Социальное государство: понятие, признаки, функции. Права человека в условиях социального государства. Социальное государство и Российская Федерация – пути развития.
2.2	<b>Тема</b> Парламентские механизмы защиты прав человека	Сравнительная характеристика омбудсменов в различных странах. Формирование института омбудсмена в Швеции: омбудсмен юстиции (Конституция 1809 г.) Парламентский омбудсмен как дополнительная юридическая гарантия. Военный омбудсмен Швеции (1815). Парламентский уполномоченный Дании (Конституция 1953 г.). Надзор за гражданской и военной центральной государственной администрацией. Институт медиатора (посредника) во Франции (1973). Индивидуальная жалоба. Зависимость медиатора от министерской власти, ограничения в его исследовательской деятельности. Парламентский уполномоченный по делам администрации Великобритании. Парламентский омбудсмен. Формирование института омбудсмена в США. Омбудсмены в штатах Гавайи, Орегон. Служба омбудсмена в штате Айова. Специализированные омбудсмены: университетские, тюремные, учреждения здравоохранения и т.д. Институт европейского Уполномоченного по правам человека. Уполномоченный по правам человека в правовой системе Российской Федерации. История формирования института омбудсмена и перспективы его развития в РФ. Создание специализированных институтов Уполномоченных по правам человека в отдельных сферах жизни общества: Университетский омбудсмен. Омбудсмен по делам инвалидов. Омбудсмен по защите прав ребенка. Деятельность Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации.
2.3	<b>Тема</b> Юридические механизмы защиты прав человека в РФ	Конституционный контроль. История формирования института конституционного контроля в РФ: Комитет конституционного надзора СССР. Создание Конституционного Суда в России. Конституционный суд РФ: формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Конституционного Суда РФ по защите конституционного строя, свободы и прав человека и гражданина. Федеральный конституционный закон РФ от 21 июля 1994 г. «О конституционном Суде Российской Федерации». Право на обращение в Конституционный Суд РФ с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод. Постановления

		<p>и определения Конституционного суда РФ о признании закона либо его отдельных положений соответствующими или не соответствующими Конституции РФ.</p> <p>Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина в судах общей и арбитражной юрисдикции. Право на судебную защиту. Содержание, особенности, проблемы судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Конституционные гарантии осуществления права человека и гражданина на судебную защиту: равенство каждого перед законом и судом; право каждого на публичное разбирательство дела компетентным и беспристрастным судом; право каждого на получение квалифицированной юридической помощи; право на пересмотр приговора; презумпция невиновности; запрет обратной силы закона; государственная гарантированность прав потерпевших и т.д.</p> <p>Право судебного обжалования решений органов государственной власти. Обеспечение и защита прав человека в уголовном праве и процессе. Судебный контроль за предварительным заключением под стражу. Права человека и применение принудительных медицинских мер.</p> <p>Гражданко-правовая защита чести и достоинства личности. Институты мировых судей, присяжных заседателей.</p> <p>Альтернативные формы разрешения правовых конфликтов в условиях России как средства защиты прав человека. Посредничество, примирение сторон и другие альтернативные средства разрешения конфликтов.</p>
2.4	<b>Тема</b> Защита прав человека в сфере исполнительной власти	<p>Административная юстиция в механизме защиты прав человека. Социально-правовая сущность права гражданина на подачу жалобы. Административный порядок рассмотрения жалоб и проблема его законодательного регулирования. Ответственность за нарушение законодательства о порядке рассмотрения жалоб граждан. Прокурорский надзор и обеспечение прав человека.</p> <p>Обеспечение прав человека. Прокуратура как гаранция обеспечения прав потерпевшего на обвинение. Надзор над местами заключения и обеспечение прав заключенных.</p> <p>Права человека и деятельность органов внутренних дел.</p> <p>Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г.)</p> <p>Вклад внешнеполитического ведомства в механизме защиты прав граждан. Контрольные функции МИД РФ за выполнением международных обязательств в области прав человека. Особенности дипломатической и консульской защиты прав своих граждан за рубежом.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

2.1	<p><b>Тема</b>  <b>Права человека в правовом социальном государстве</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение идеи прав человека в общественном сознании и государственной политике России.</li> <li>2. Перестройка политической и правовой системы в России. Принятие Декларации прав и свобод человека и гражданина РСФСР 1991 г.,</li> <li>3. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.</li> <li>4. Развитие идей прав человека и правового государства.</li> <li>5. Понятие и признаки правового государства. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства.</li> <li>6. Провозглашение правового государства в России – теория и практика</li> <li>7. Идея формирования гражданского общества в России: теория, историю и практика.</li> <li>8. Функции и основные тенденции развития правовой и политической системы российского общества. Верховенство права и верховенство закона.</li> <li>9. Правовая защищенность человека и гражданина. Правовое государство и гражданин как равноправные участники правоотношения.</li> <li>10. Юридический механизм обеспечения устойчивого, стабильного правового статуса гражданина.</li> <li>11. Права человека и федерализм.</li> <li>12. Система конституционных прав, свобод и обязанностей личности в Российской Федерации.</li> <li>13. Социальное государство: понятие, признаки, функции.</li> <li>14. Права человека в условиях социального государства.</li> <li>15. Социальное государство и Российская Федерация – пути развития.</li> </ol>
-----	---	---

2.2	<p><b>Тема</b></p> <p>Парламентские механизмы защиты прав человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная характеристика омбудсменов в различных странах.</li> <li>2. Формирование института омбудсмена в Швеции: омбудсмен юстиции (Конституция 1809 г.).</li> <li>3. Парламентский омбудсмен как дополнительная юридическая гарантия. Военный омбудсмен Швеции (1815).</li> <li>4. Парламентский уполномоченный Дании (Конституция 1953 г.).</li> <li>5. Институт медиатора (посредника) во Франции (1973). Индивидуальная жалоба. Зависимость медиатора от министерской власти, ограничения в его исследовательской деятельности.</li> <li>6. Парламентский уполномоченный по делам администрации Великобритании. Парламентский омбудсмен.</li> <li>7. Формирование института омбудсмена в США.</li> <li>8. Омбудсмены в штатах Гавайи, Орегон. Служба омбудсмена в штате Айова.</li> <li>9. Специализированные омбудсмены: университетские, тюремные, учреждения здравоохранения и т.д.</li> <li>10. Институт европейского Уполномоченного по правам человека.</li> <li>11. Уполномоченный по правам человека в правовой системе Российской Федерации.</li> <li>12. История формирования института омбудсмена и перспективы его развития в РФ.</li> <li>13. Создание специализированных институтов Уполномоченных по правам человека в отдельных сферах жизни общества: Университетский омбудсмен.</li> <li>14. Омбудсмен по делам инвалидов. Омбудсмен по защите прав ребенка. Уполномоченный по правам предпринимателей.</li> <li>15. Деятельность Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации.</li> </ol>
2.3	<p><b>Тема</b></p> <p>Юридические механизмы защиты прав человека в РФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и общая характеристика конституционного контроля.</li> <li>2. История формирования института конституционного контроля в РФ: Комитет конституционного надзора СССР. Создание Конституционного Суда в России. Конституционный суд РФ: формы защиты прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>3. Правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>4. Полномочия Конституционного Суда РФ по защите конституционного строя, свободы и прав человека и гражданина.</li> <li>5. Общая характеристика Федерального конституционного закона РФ от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации».</li> <li>6. Право на обращение в Конституционный Суд РФ с индивидуальной или коллективной жалобой на</li> </ol>

		<p>нарушение конституционных прав и свобод.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Постановления и определения Конституционного суда РФ о признании закона либо его отдельных положений соответствующими или не соответствующими Конституции РФ.</li> <li>8. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.</li> <li>9. Защита прав и свобод человека и гражданина в судах общей и арбитражной юрисдикции.</li> <li>10. Право на судебную защиту. Содержание, особенности, проблемы судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>11. Конституционные гарантии осуществления права человека и гражданина на судебную защиту: равенство каждого перед законом и судом; право каждого на публичное разбирательство дела компетентным и беспристрастным судом; право каждого на получение квалифицированной юридической помощи; право на пересмотр приговора; презумпция невиновности; запрет обратной силы закона; государственная гарантированность прав потерпевших и т.д.</li> <li>12. Право судебного обжалования решений органов государственной власти.</li> <li>13. Обеспечение и защита прав человека в уголовном праве и процессе.</li> <li>14. Судебный контроль за предварительным заключением под стражу.</li> <li>15. Права человека и применение принудительных медицинских мер.</li> <li>16. Гражданко-правовая защита чести и достоинства личности.</li> <li>17. Институты мировых судей, присяжных заседателей.</li> <li>18. Альтернативные формы разрешения правовых конфликтов в условиях России как средства защиты прав человека. Посредничество, примирение сторон и другие альтернативные средства разрешения конфликтов.</li> </ol>
2.4	<b>Тема</b> Защита прав человека в сфере исполнительной власти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административная юстиция в механизме защиты прав человека.</li> <li>2. Социально-правовая сущность права гражданина на подачу жалобы. Административный порядок рассмотрения жалоб и проблема его законодательного регулирования.</li> <li>3. Ответственность за нарушение законодательства о порядке рассмотрения жалоб граждан.</li> <li>4. Прокурорский надзор и обеспечение прав человека. Обеспечение прав человека.</li> <li>5. Прокуратура как гарантия обеспечения прав потерпевшего на обвинение. Надзор над местами заключения и обеспечение прав заключенных.</li> <li>6. Права человека и деятельность органов внутренних дел.</li> </ol>

		<p>Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г.)</p> <p>7. Вклад внешнеполитического ведомства в механизме защиты прав граждан.</p> <p>8. Контрольные функции МИД РФ за выполнением международных обязательств в области прав человека.</p> <p>9. Особенности дипломатической и консульской защиты прав своих граждан за рубежом.</p>
3	<b>Раздел 3</b> <b>Международные институты защиты прав человека</b>	<p>Международное сотрудничество по правам человека. Международные нормы и документы о правах человека. Региональные институты международной защиты прав человека и Россия.</p>

#### *Содержание лекционного курса*

3.1	<b>тема</b> <b>Международное сотрудничество по правам человека.</b> <b>Международные нормы и документы о правах человека</b>	<p>Права человека в истории международных отношений: На пути к системе защиты прав человека: международные акты по защите прав человека до второй мировой войны. Роль Лиги Наций и Международной организации труда в регламентации прав и свобод человека. Кодификационный процесс в области прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Принципы прав человека, их трактовка в Уставе ООН. Права человека в решениях международных конференций: Итоговые документы Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и Всемирной конференции по правам человека 1993 г. Венская Декларация и Программа действий. Воззвание Тегеранской конференции. Дискуссии о принципах. Всеобщность и универсальность прав человека и культурный релятивизм. Международные нормы о правах человека: классификация международных документов. Резолюции (рекомендации) ООН. Декларации, порядок их принятия и их правовая сила. Пакты (конвенции) – подготовка, принятие, вступление в силу. Международные стандарты в области прав человека и их имплементация (применение) во внутреннем праве государства. Общие положения международных документов о правах человека. Универсальные международные акты о защите прав человека: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный Пакт о гражданских и политических правах человека от 16 декабря 1966 г., Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, Второй факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни от 15 декабря 1989 г. Региональные международные документы: конвенция о правах человека 1969 г. Американская г.; Европейская конвенция о защите прав и основных свобод от 4 ноября 1950 г.; Африканская хартия прав человека и народов 1981 г.; Арабская хартия прав человека 1994 г.; Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека</p>
-----	--	---

		1995г.
3.2	<b>тема</b> Региональные институты международной защиты прав человека и Россия	<p>Европейская система защиты прав человека. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г. и протоколы к ней. Европейская социальная хартия 1961 г. Европейские контрольные органы: Европейская комиссия по правам человека, Европейский суд по правам человека. Роль протокола № 11 в реформировании европейского контрольного механизма. Функции Комитета министров Совета Европы. Россия и Совет Европы. Рекомендации Совета Европы о совершенствовании российского законодательства и правоприменительной практики в соответствии со стандартами Совета Европы. Вступление России в Совет Европы (1996). Совершенствование правового порядка в Российской Федерации. Европейский Суд по правам человека: процедура подачи заявления. Право граждан Российской Федерации на обращение в Европейский Суд по правам человека. Правовое положение человека и гражданина в Европейском Союзе. Понятие, система и принципы правового положения человека и гражданина. Конституция и Хартия основных прав Европейского союза (2000 г.). Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина: личные, политические, экономические, социальные и культурные права. Основные обязанности. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Американская система защиты прав человека. Американская декларация прав и обязанностей человека 1948 г., Американская конвенция о правах человека 1969 г., Дополнительный протокол к Американской конвенции о правах человека в сфере экономических, социальных и культурных прав (Протокол Сан-Сальвадор 1988 г.). Американские контрольные органы: Межамериканская комиссия по правам человека, Межамериканский суд по правам человека. Африканская система защиты прав человека. Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. Конвенционные контрольные органы: Африканская комиссия по правам человека и народов. Контрольный механизм за соблюдением прав человека в рамках ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе). Верховный комиссар по делам национальных меньшинств, эксперты СБСЕ, докладчики СБСЕ. Итоговый документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению 1991 г.). Парижская хартия для новой Европы (1990). Декларация лиссабонского саммита (1996).</p> <p>Защита прав человека в рамках СНГ. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свобод человека 1995 г.</p>

#### Темы практических/семинарских занятий

3.1	<b>тема</b> Международное сотрудничество по правам человека. Международные нормы	1. Права человека в истории международных отношений: 2. На пути к системе защиты прав человека: международные акты по защите прав человека до второй мировой войны. 3. Роль Лиги Наций и Международной организации труда в
-----	--	--

	и документы о правах человека	<p>регламентации прав и свобод человека.</p> <p>4. Кодификационный процесс в области прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Принципы прав человека, их трактовка в Уставе ООН.</p> <p>5. Итоговые документы Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и Всемирной конференции по правам человека 1993 г. Венская Декларация и Программа действий.</p> <p>6. Воззвание Тегеранской конференции. Дискуссии о принципах. Всеобщность и универсальность прав человека и культурный релятивизм.</p> <p>7. Международные нормы о правах человека: классификация международных документов. Резолюции (рекомендации) ООН.</p> <p>8. Декларации, порядок их принятия и их правовая сила. Пакты (конвенции) – подготовка, принятие, вступление в силу.</p> <p>9. Международные стандарты в области прав человека и их имплементация (применение) во внутреннем праве государства.</p> <p>10. Общие положения международных документов о правах человека:</p> <p>11. Универсальные международные акты о защите прав человека: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный Пакт о гражданских и политических правах человека от 16 декабря 1966 г., Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, Второй факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни от 15 декабря 1989 г.</p> <p>12. Региональные международные документы: конвенция о правах человека 1969 г. Американская г.; Европейская конвенция о защите прав и основных свобод от 4 ноября 1950 г.; Африканская хартия прав человека и народов 1981 г.; Арабская хартия прав человека 1994 г.; Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г.</p>
3.2	<b>тема</b> Региональные институты международной защиты прав человека и Россия	<p>1. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г. и протоколы к ней.</p> <p>2. Европейская социальная хартия 1961 г.</p> <p>3. Европейские контрольные органы: Европейская комиссия по правам человека, Европейский суд по правам человека. Роль протокола № 11 в реформировании европейского контрольного механизма. Функции Комитета министров Совета Европы.</p> <p>4. Рекомендации Совета Европы о совершенствовании российского законодательства и правоприменительной практики в соответствии со стандартами Совета Европы.</p> <p>5. Вступление России в Совет Европы (1996).</p>

		<p>Совершенствование правового порядка в Российской Федерации.</p> <p>6. Европейский Суд по правам человека: процедура подачи заявления. Право граждан Российской Федерации на обращение в Европейский Суд по правам человека.</p> <p>7. Правовое положение человека и гражданина в Европейском Союзе.</p> <p>8. Понятие, система и принципы правового положения человека и гражданина. Конституция и Хартия основных прав Европейского союза (2000 г.).</p> <p>9. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина: личные, политические, экономические, социальные и культурные права. Основные обязанности. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>10. Американская декларация прав и обязанностей человека 1948 г., Американская конвенция о правах человека 1969 г., Дополнительный протокол к Американской конвенции о правах человека в сфере экономических, социальных и культурных прав (Протокол Сан-Сальвадор 1988 г.).</p> <p>11. Американские контрольные органы: Межамериканская комиссия по правам человека, Межамериканский суд по правам человека.</p> <p>12. Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. Конвенционные контрольные органы: Африканская комиссия по правам человека и народов.</p> <p>13. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: Верховный комиссар по делам национальных меньшинств, эксперты СБСЕ, докладчики СБСЕ. Итоговый документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению 1991 г.). Парижская хартия для новой Европы (1990). Декларация лиссабонского саммита (1996).</p> <p>14. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г.</p>
--	--	--

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методический комплекс «Правовой статус личности: история и современность».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1</b> Содержание правового статуса личности	ПК-9	Экзамен
2.	<b>Раздел 2</b> Внутригосударственные механизмы соблюдения и защиты прав человека		
3.	<b>Раздел 3</b> Международные институты защиты прав человека		

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен

#### *a) типовые вопросы*

1. Исторические предпосылки развития института прав человека.
2. Теории прав человека.
3. Современная система прав человека: четыре поколения прав человека.
4. Формационный и цивилизационный подходы к правам человека. Персоноцентризм и системоцентризм как идеология взаимоотношений личности и власти.
5. Права человека в правовом государстве. Приоритет прав человека как определяющий принцип правового государства.
6. Права человека в социальном государстве. Права человека как необходимый фактор существования социального государства.
7. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Правовой статус человека и гражданина.
8. Классификация прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ.
9. Понятие, виды и структурные элементы правового статуса личности.
10. Правосубъектность и правовой статус личности.
11. Система гарантий правового статуса личности.
12. Охрана и защита правового статуса личности: содержание, особенности, процедурно-правовой порядок
13. Правовой статус личности – понятие, признаки.
14. Понятие основ правового статуса личности. Развитие концепций прав человека в конституционном законодательстве России.
15. Правовой статус человека и гражданина: понятие, принципы, классификация статусов.
16. Права человека и права гражданина: понятие, соотношение (сходство и различия).
17. Классификация прав человека: личные права; политические права и свободы; экономические, социальные права и культурные права.
18. Социальная основа и юридическое содержание гражданства.
19. Виды гражданства. Принципы гражданства.
20. Гражданство и правовой статус личности: соотношение.
21. Гражданство: понятие, особенности, источники, принципы. Принцип двойного гражданства.
22. Гражданство Российской Федерации – основания приобретения и выхода. Прекращение гражданства, способы.
23. Гарантии прав человека и гражданина – понятие, содержание, виды.
24. Юридические механизмы защиты прав человека.

25. Задачи и полномочия органов судебной власти в области прав человека.
26. Судебная защита в качестве важной гарантии прав человека.
27. Право на судебную защиту: общая характеристика.
28. Конституционное правосудие и судопроизводство. Конституционный контроль: понятие и соотношение с конституционным правосудием и судопроизводством.
29. Особенности конституционного контроля в России в сфере защиты прав и свобод человека.
30. Защита прав человека в деятельности зарубежных органов конституционного контроля. Сравнительный анализ.
31. Компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности Конституционного Суда РФ.
32. Право на индивидуальную конституционную жалобу. Условия приемлемости жалобы, требования предъявляемые к жалобе, основания жалобы.
33. Понятие и виды защиты в уголовном судопроизводстве.
34. Особенности процессуальных гарантий прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве.
35. Обязательные минимальные требования к судебной процедуре по уголовным делам.
36. Права несовершеннолетних на справедливое судебное разбирательство: особенности.
37. Защита прав и свобод, нарушенных преступлением.
38. Права при аресте и содержании в предварительном заключении. Права лиц подвергшихся тюремному заключению.
39. Правовое положение гражданина в гражданском судопроизводстве.
40. Право на обращение в суд за судебной защитой своих прав.
41. Особенности защиты прав и свобод человека в гражданском судопроизводстве (процедура, характеристика статуса, порядок обращения).
42. Механизм защиты прав граждан в сфере исполнительной власти.
43. Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средство защиты прав и свобод граждан.
44. Ответственность органов исполнительной власти в области защиты прав и свобод человека и гражданина.
45. Административный порядок обжалования решений и действий органов исполнительной власти (административные способы защиты).
46. Судебный контроль за действиями и решениями органов исполнительной власти в области защиты прав человека.
47. Возникновение и развитие института защиты прав и свобод человека в международном праве.
48. Общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и свобод человека.
49. Европейский суд по правам человека (порядок работы). Роль суда в регламентации и защите прав человека. Прецедентная практика Европейского Суда по правам человека.
50. Международная защита прав и свобод человека – универсальные механизмы защиты в рамках Организации Объединенных Наций.
51. Международный Билль о правах человека - анализ.
52. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: «обязательная сила» в сфере защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина.
53. Влияние решений Европейского Суда по правам человека на российское правосудие.
54. Действие Европейской конвенции по правам человека 1950 года.
55. Международная защита прав и свобод человека – органы, создаваемые в рамках международных договоров о правах человека (Комитет по правам человека, Комитет против пыток и др.)
56. Значение изучения дисциплины «Правовой статус личности: история и современность» в системе юридического образования.

типовые задачи

1. Выберите один правильный вариант ответа:

В условиях чрезвычайного положения в соответствии со ст. 56 Конституции РФ может быть ограничено право граждан на:

- а) участие в управлении делами государства;
- б) свободу передвижения, проведения собраний, митингов, шествий;
- в) судебную защиту прав и свобод, получение юридической помощи;
- г) свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища.

2. Выберите все варианты правильных ответов:

В случае коллизии норм международного права и норм внутригосударственного права, какие нормы будут применяться?

- а) нормы международного права;
- б) нормы внутригосударственного права;
- в) зависит от правовой ситуации;
- г) ваш вариант ответа.

3. Установите верную последовательность актов, регулирующих конституционно-правовые отношения:

A. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

B. Указ Президента РФ «О гарантиях местного самоуправления»;

C. Конституция РФ;

D. Письмо Банка России от 23.04.2010 N 56-Т «Об открытии финансовым органам субъектов Российской Федерации (муниципальных образований) счетов для учета средств в валюте Российской Федерации, поступающих во временное распоряжение получателей средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, органам управления государственными внебюджетными фондами счетов для учета средств, поступающих в обеспечение заявок (контрактов), в подразделениях расчетной сети Банка России или кредитных организациях»;

E. Устав Кемеровской области;

F. Постановление Правительства РФ от 06.02.2006 N 75 (ред. от 10.09.2012) «О порядке проведения органом местного самоуправления открытого конкурса по отбору управляющей организации для управления многоквартирным домом»;

G. Устав города Кемерово;

H. Международные договоры РФ.

4. Укажите понятие, которому соответствует приведенное определение:

\_\_\_\_\_ – форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций.

5. Первую сессию вновь избранного районного совета, состоявшуюся через месяц после выборов, открыл глава районной администрации. Он зачитал депутатам положения устава района о том, что полномочия председателя районного совета исполняет глава администрации района, поэтому председатель районного совета из числа депутатов не избирается. Кроме того, глава администрации заявил депутатам, что поскольку он так же, как и депутаты, избирался на свою должность населением района на основе всеобщих равных прямых выборов тайным голосованием, то он участвует в работе представительного органа наравне с депутатами, обладая теми же правами, что и они. Депутаты согласились с предложенным главой администрации района вариантом организации работы представительного органа.

*Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения соответствия действующему законодательству.*

6. На должность младшего специалиста управления коммунального хозяйства городской администрации был назначен Иванов. Вскоре в управлении освободилась должность ведущего специалиста, и Иванов написал заявление с просьбой о переводе его на эту должность. Начальник управления предложил Иванову сдать квалификационный экзамен для определения его возможностей занять эту должность, от чего Иванов отказался, сказав, что его квалификация подтверждается наличием у него специального образования, предшествующим многолетним трудовым стажем и положительной характеристикой с последнего места работы, поэтому он имеет полное право занять вакантную должность. За разъяснениями Иванов обратился к юрисконсульту городской администрации.

*От имени юрисконсульта подготовьте ответ Иванову.*

*7. Определите, к какой отрасли права относятся следующие правоотношения:*

а) гражданин Н., знакомясь со списками участников областного референдума, не обнаружил в них своей фамилии и написал заявление на имя председателя городской комиссии референдума о необходимости внести дополнение в список;

б) гражданин К. решил выдвинуть свою кандидатуру на пост мэра города и обратился в городскую избирательную комиссию с просьбой зарегистрировать инициативную группу по сбору подписей в свою поддержку;

в) в целях реализации областной целевой программы «Семья» губернатор области издал постановление, которым обязал всех глав районных администраций составить списки проживающих в их районах многодетных семей, насчитывающих пять и более детей;

г) глава районной администрации издал постановление о проведении аттестации муниципальных служащих в управлении жилищно-коммунального хозяйства администрации и утвердил состав аттестационной комиссии;

д) постановлением городского муниципального совета был введен целевой сбор на содержание местной полиции.

#### 8. Задача 1.

В апреле 1795 г. американское судно «Нептун» было захвачено в открытом море британским крейсером под предлогом, что его груз, состоящий из продовольствия, должен быть направлен в Великобританию, так как население Англии находилось под угрозой голода.

Может ли Великобритания для избежания международно-правовой ответственности ссылаться на состояние крайней необходимости?

*Задача 2.*

В 1979 г. СССР ввел ограниченный контингент войск в Афганистан. В оправдание своих действий советские лидеры утверждали, что ввод войск осуществлен по просьбе главы афганского правительства Хафизулы Амина. Кроме этого утверждалось, что интервенция вызвана стремлением предотвратить готовящуюся американскую интервенцию.

Устраниют ли данные обстоятельства международно-правовую ответственность за агрессию?

*Задача 3. Гражданину РФ Подшебякину было предъявлено обвинение в том, что он, проживая в г. Навои Бухарской области Республики Узбекистан, 30 января 1992 г. приобрел без цели сбыта 26 г наркотического средства.*

Определением Каменского городского народного суда Ростовской области от 3 ноября 1993 г. уголовное дело по обвинению Подшебякина по части 1 статьи 216(6) УК Республики Узбекистан выделено в отдельное производство для рассмотрения его по существу судом Республики Узбекистан, поскольку обвиняемый совершил преступление на территории другого государства.

*Насколько законным является определение суда?*

- а) критерии оценивания компетенций (результатов)
  - правильность ответов на все вопросы

- сочетание полноты и лаконичности ответа
- наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
- сформированность компетенций
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
- знание основных проблем современного Конституционного права
- логика и аргументированность изложения
- культура ответа

б) описание шкалы оценивания

*a. на устном экзамене*

- оценка «отлично» - студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения юридических задач
- оценка «хорошо» - студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения юридических задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же неискажают сути соответствующего ответа
- оценка «удовлетворительно» - студент должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Конституционное право», знать основные понятия конституционного права, систему дисциплины, предмет, особенности отдельных видов правоотношений. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
- оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо студент не знает основных понятий конституционного права или не ориентируется в системе конституционного права, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов конституционных правоотношений

*b. на письменном экзамене (тестирование)*

- оценка «отлично» правильные ответы на 86-100% вопросов и заданий, включенных в тест
- оценка «хорошо» правильные ответы на 70-85% вопросов и заданий, включенных в тест
- оценка «удовлетворительно» правильные ответы на 60-69% вопросов и заданий, включенных в тест
- оценка «неудовлетворительно» правильные ответы на 59% и менее вопросов и заданий, включенных в тест

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Правовой статус личности: история и современность» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

## **Экзамен**

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 60. Минимальное количество баллов за текущую работу – 36. Максимальное число баллов на экзамене – 40. Минимальное количество баллов на экзамене - 24.

Минимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 36. Студент, набравший в семестре менее 36 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до экзамена, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

Студент, набравший за текущую работу менее 36 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на экзамен, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена, студент может претендовать только на оценку «удовлетворительно». При повторной сдаче экзамена количество баллов набранных студентом на предыдущем экзамене не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-5 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-30 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-10 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- выполнение терминологического словаря – 0-5 баллов
- экзамен – 40 баллов (*устный экзамен* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-10 баллов) и две задачи (задания) (оценивается в 0-15 баллов каждая); *письменный экзамен (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-15 баллов).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *a) основная учебная литература*

1. Белик В.Н. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА ЛИЧНОСТИ И ИХ ЗАЩИТА. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры <http://www.biblio-online.ru/viewer/54EC2442-BC6B-4FC4-BEC0-33639D6E7BA7#page/1>
2. Егорова О.А., Беспалов Ю.Ф. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод в судебной практике. М.: Изд. "Проспект", 2014 - 144 с. 978-5-392-14390-0 ISBN: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54498](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54498)
3. Калашников С.В. Применение общепризнанных принципов и норм в сфере защиты прав человека в России: вопросы теории и практики / под ред. Д.С. Велиевой. М.: ДМК Пресс, 2010. 162 с. / Электронный ресурс СПС «Консультант Плюс»

4. Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. А. Алешкова, И. А. Конюхова, Л. В. Андриченко. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 200 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8304-3 <http://www.biblio-online.ru/book/4E517190-B078-46AF-B7AE-F8AA085DA9B2>
5. Лазарева В.А., Иванов В.В., Утарбаев А.К. ЗАЩИТА ПРАВ ЛИЧНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры <http://www.biblio-online.ru/viewer/7C64F6D1-2E04-47B8-B87F-F91088942205#page/1>
6. Эбзеев Б. С. Человек, народ, государство в конституционном строем РФ. М.: изд. Проспект, 2015. - 656 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54740](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54740)
7. Энтин М. Л. Европейские и универсальные механизмы защиты прав человека. М.: МГИМО, 2012. - 344 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=46436](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46436)

*б) дополнительная учебная литература*

1. Малахов В. П. Общая теория права и государства. К проблеме правопонимания. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 144 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119446>
2. Марочкин С.Ю. Действие и реализация норм международного права в правовой системе Российской Федерации: Монография. М.: Норма, Инфра-М, 2011. 288 с.// Электронный ресурс СПС «Консультант Плюс»
3. Международная и внутригосударственная защита прав человека [Текст] : учебник / [А. Х. Абашидзе и др.]; под ред. Р. М. Валеева ; Казанский (Приволжский) федеральный ун-т. - М. : Статут, 2011. - 829 с.
4. Нешатаева Т.Н. Решения Европейского суда по правам человека: новеллы и влияние на законодательство и правоприменительную практику: монография. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. 304 с.// Электронный ресурс СПС «Консультант Плюс»
5. Самович, Юлия Владимировна. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Самович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : РИОР. - [Б. м.] : ИНФРА-М, 2012. - 141 с.
1. Самович, Ю. В. Международная судебная защита прав человека. Права человека [Текст] / Ю. В. Самович. - Saarbrucken : Palmarium Academic Publishing, 2013. - 377 с.
6. Смбатян А.С. Решения органов международного правосудия в системе международного публичного права. М.: Статут, 2012. 270 с. // Электронный ресурс СПС «Консультант Плюс»

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*а) федеральные законы и нормативные акты*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СЗ РФ, 03.03.2014, N 53. Ст. 851.
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета, № 3, 06.01.1997.
3. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (в послед. ред.) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. - N 9. Ст. 1011.
4. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г. // Российская газета, № 138 - 139, 23.07.1994.
5. Федеральный конституционный закон РФ от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (в послед. ред.) «О чрезвычайном положении» // СЗ РФ. 2001. – № 23. Ст. 2277.

6. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4916.
7. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. «О референдуме Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 27. Ст. 2710.
8. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» // СЗ РФ, 24.03.2014. № 12. ст. 1201.
9. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 05.02.2014 N 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 10.02.2014. N 6. ст. 548.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 21.10.1994) // СЗ РФ. 05.12.1994. N 32. - Ст. 3301
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) // СЗ РФ. 29.01.1996. N 5. - Ст. 410
12. Налоговый кодекс (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ // Российская газета, 1998. – 6 августа
13. Налоговый кодекс (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ // СЗ РФ. 07.08.2000. N 32. Ст. 3340.
14. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ // СЗ РФ. 03.08.1998, N 31. Ст. 3823.
15. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.2004) (ред. от 29.12.2006) // СЗ РФ. 03.01.2005, N 1 (часть 1). Ст. 14.
16. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СЗ РФ. 13.03.2006. № 11. ст. 1146.
17. Федеральный закон Российской Федерации от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 11.04.2005. № 15. ст. 1277.
18. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ. 02.08.2004. № 31. ст. 3215.
19. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2002 № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» // СЗ РФ. 14.01.2002. № 2. ст. 127.
20. Федеральный закон Российской Федерации от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» // СЗ РФ. 30.12.2002. № 52 (ч. 1). ст. 5140.
21. Федеральный закон Российской Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // СЗ РФ. 22.05.1995. № 21. ст. 1930.
22. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. «О национально-культурной автономии» // СЗ РФ. 1996. № 25.
23. Федеральный закон от 4 января 1999 г. «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 2. ст. 231.
24. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 51.
25. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.
26. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. № 30. Ст. 3122.
27. Федерального закона РФ от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.

28. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
29. Федеральный закон РФ от 03.12.2012 N 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 50. Ст. 6952.
30. Федеральный закон РФ от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.
31. Федеральный закон РФ от 08.05.1994 N 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 2. Ст. 74.
32. Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. N 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (ред. 12.07.2006) // СЗ РФ. 02.12.1996. N 49. Ст. 5497.
33. Федеральный закон от 11.04.1998 N 55-ФЗ «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления» // Российская газета, 1998. – 15 апреля
34. Федеральный закон РФ от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950.
35. Федерального закона РФ от 18.05.2005 № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. №21. ст. 1919.
36. Федеральный закон РФ от 27.12.2005 № 196-ФЗ (в послед. ред.) «О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. № 1. Ст. 7.
37. Федеральный закон Российской Федерации от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных организациях» // СЗ РФ. 29.09.1997. № 39. ст. 4465.
38. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. 31.07.2006. № 31 (1 ч.). ст. 3448.
39. Федеральный закон Российской Федерации от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 08.05.2006. № 19. ст. 2060.

#### **Международно-правовые акты**

1. Устав Организации Объединенных Наций (подписан 26.06.1945 г., вступил в силу 24.10.1945 г.).
2. Всеобщая декларация прав человека (принят 10.12.1948 г.).
3. Устав Совета Европы (подписан 05.05.1949 г.).
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (принята 04.11.1950 г.).
5. Конвенция о статусе апатридов (лиц без гражданства) (принята 28.09.1954 г., вступила в силу 06.06.1960 г.).
6. Конвенция о гражданстве замужней женщины (принята 20.02.1957 г., вступила в силу 11.08.1958 г.).
7. Конвенция о сокращении безгражданства (принята 30.08.1961 г., вступила в силу 13.12.1975 г.).
8. Европейская социальная хартия (принята 18.10.1961 г.).
9. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят 06.12.1966 г., вступил в силу 03.01.1976 г.).
10. Международный Пакт о гражданских и политических правах (принят 16.12.1966 г., вступил в силу 23.03.1976 г.).
11. Факультативный протокол к Международному Пакту о гражданских и политических правах (принят 16.12.1966 г., вступил в силу 23.03.1976 г.).

12. Заключительный акт Совета безопасности и сотрудничества Европы (принят 01.08.1975 г.).
13. Декларация ООН о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств (принята 1981 г.).
14. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (принята 10.12.1984 г., вступила в силу 26.06.1987 г.).
15. Документ основополагающих принципов независимости судебных органов (принят Седьмым конгрессом ООН, посвященным предотвращению преступлений и обращению с правонарушителями. Милан, 26 августа-6 сентября 1985 г.).
16. Декларация о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают (принята 13.12.1985 г.).
17. Декларация о праве на развитие (принята Резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН 4 декабря 1986 г.).
18. Конвенция о правах ребенка (принята 20.11.1989 г., вступала в силу 02.09.1990 г.).
19. Второй факультативный протокол к Международному Пакту о гражданских и политических правах (принят 15.12.1989 г., вступил в силу 11.07.1991 г.).
20. Документ Копенгагенского Совещания Конференции по человеческому измерению Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (принят 29.06.1990 г.).
21. Парижская хартия для новой Европы (принята 21.11.1990 г.).
22. Документ Московского Совещания Конференции по человеческому измерению Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (принят 03.10.1991 г.).
23. Декларация Хельсинской встречи СБСЕ на высшем уровне (принята 01.01.1992 г.).
24. Конвенция Содружества независимых государств о правах и основных свободах человека (принята 25.05.1995 г.).
25. Европейская конвенция о гражданстве (принята 14.05.1997 г.).
26. Права человека и терроризм (резолюция ООН 2001/37 от 23.04.2001 г.).
27. Руководящие принципы в области прав человека и борьбы с терроризмом (утверждены на 804-ом заседании Комитета Министров 11 июля 2002 г.). Страсбург, 2003

*б) официальные сайты*

- сайт Президента Российской Федерации [www.prezident.ru](http://www.prezident.ru)
- сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
- сайт Правительства Российской Федерации [www.pravительство.рф](http://www.pravительство.рф)
- сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
- сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.vsrif.ru](http://www.vsrif.ru)
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru)
- сайт Центрального Банка Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации [www.cikrf.ru](http://www.cikrf.ru)
- сайт Счетной палаты Российской Федерации [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
- сайт Сибирского федерального округа [www.sibfo.ru](http://www.sibfo.ru)
- сайт Совета народных депутатов Кемеровской области [www.sndko.ru](http://www.sndko.ru)
- сайт Администрации Кемеровской области [www.ako.ru](http://www.ako.ru)
- сайт Совета народных депутатов г. Кемерово [www.kemgorsovet.ru](http://www.kemgorsovet.ru)
- сайт Администрации г. Кемерово [www.kemerovo.ru](http://www.kemerovo.ru)
- информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- информационно-правовой портал «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

- большой юридический словарь онлайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
- юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
- сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)
- юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины Правовой статус личности: история и современность. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволяют студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

### *a) организация деятельности студента по видам учебных занятий*

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Правовой статус личности: история и современность», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты</p>

	<p>соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок</p>

	<p>установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство по правам человека и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат</p>

	<p>(доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике правового статуса личности представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выраждающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий ноября.</p>

Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной</p>

	<p>работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета или экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Изучение дисциплины «Правовой статус личности: история и современность» завершается экзаменом.</p> <p>В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к</p>

	<p>уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Правовой статус личности: история и современность» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории правового статуса личности, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

*б) задания для самостоятельной работы студента*

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	<b>Раздел 1</b> Содержание правового статуса личности	1. Обязанности личности как элемент правового статуса личности; 2. Соотношение терминов «право» человека и «свобода человека»	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения; 3. Написание научной статьи на тему «Защита прав человека как основная обязанность правового государства»; 4. Форма контроля: проверка конспекта, научной статьи.
2	<b>Раздел 2</b> Внутригосударствен ные механизмы соблюдения и защиты прав человека	1. Право на петицию согласно законодательству РФ; 2. Общественная палата РФ: задачи, полномочия, эффективность деятельности.	1. Поиск, анализ и конспект текстов нормативно-правовых актов; 2. Написание эссе на тему: «Я – член Общественной палаты РФ»; 3. Форма контроля: проверка конспекта, эссе
3	<b>Раздел 3</b> Международные институты защиты прав человека	1. Влияние решений Европейского Суда по правам человека на российское правосудие.	3. Поиск и анализ дополнительной литературы; 4. Поиск и анализ международных нормативно-правовых актов и их конспект;

		<p>2. Международная защита прав и свобод человека – органы, создаваемые в рамках международных договоров о правах человека (Комитет по правам человека, Комитет против пыток и др.)</p>	<p>5. Подготовка научной статьи по теме: «Особенности правового статуса человека и гражданина в Европейском Союзе»;</p> <p>6. Форма контроля: конспект, индивидуальная консультация, научная статья</p>
--	--	---	---

### в) оценочные средства самоконтроля студентов

#### **Тема 1. Правовой статус человека и гражданина**

*Основные вопросы для самоконтроля:*

1. Понятие «правовой статус человека».
2. Общая характеристика структурных элементов правового статуса личности.
3. Правовой статус гражданина (понятие, способы приобретения и утраты гражданства, проблемы множественного гражданства); апатрида (лица без гражданства).
4. Иностранные граждане: национальный режим и режим минимального международного стандарта, режим наибольшего благоприятствования и специальный режим.
5. Анализ терминов «право» и «свобода».
6. Основные (фундаментальные) права человека.
7. Международный Билль о правах и конституционное законодательство РФ.
8. Характеристика личных (гражданских) и политических прав; экономических и социальных прав; коллективных прав.

#### **Тема 2. Понятие, сущность и классификация прав человека**

*Основные вопросы для самоконтроля:*

1. Характеристика естественно-правового и позитивистского подходов к природе прав человека.
2. Правовой статус человека и гражданина как система прав и обязанностей: общий, конституционный, отраслевой, индивидуальный.
3. Функции прав человека: контрольная, защитная, легитимирующая.
4. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина: конституционные и иные запреты. Злоупотребление правом.
5. Права и свободы, подлежащие ограничению, и неограничиваемые, абсолютные; права и свободы.
6. Понятие, цели и критерии правомерных ограничений государством прав и свобод человека.
7. Ограничение прав и свобод человека в условиях действия в стране или в отдельных ее регионах чрезвычайного или военного положения.
8. Классификация прав и свобод человека. Виды и критерии классификации прав и свобод человека.
9. Четыре поколения прав и свобод человека.
10. Характеристика прав и обязанностей человека и гражданина. Права и обязанности социальных групп и государства.
11. Формационный подход к правам человека. Возникновение и развитие правового института прав человека: рабовладельческий, феодальный и буржуазный строй.
12. Характеристика развития института прав человека в международном праве.

13. Современный период регулирования института прав человека во внутригосударственном и международном праве – особенности, исторические закономерности.

### **Тема 3. Права человека в правовом социальном государстве**

*Основные вопросы для самоконтроля:*

1. Утверждение идеи прав человека в общественном сознании и государственной политике России.
2. Перестройка политической и правовой системы в России. Принятие Декларации прав и свобод человека и гражданина РСФСР 1991 г.,
3. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
4. Развитие идей прав человека и правового государства.
5. Понятие и признаки правового государства. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства.
6. Провозглашение правового государства в России – теория и практика
7. Идея формирования гражданского общества в России: теория, истории и практика.
8. Функции и основные тенденции развития правовой и политической системы российского общества. Верховенство права и верховенство закона.
9. Правовая защищенность человека и гражданина. Правовое государство и гражданин как равноправные участники правоотношения.
10. Юридический механизм обеспечения устойчивого, стабильного правового статуса гражданина.
11. Права человека и федерализм.
12. Система конституционных прав, свобод и обязанностей личности в Российской Федерации.
13. Социальное государство: понятие, признаки, функции.
14. Права человека в условиях социального государства.
15. Социальное государство и Российская Федерация – пути развития.

### **Тема 4. Парламентские механизмы защиты прав человека**

*Основные вопросы для самоконтроля:*

1. Сравнительная характеристика омбудсменов в различных странах.
2. Формирование института омбудсмена в Швеции: омбудсмен юстиции (Конституция 1809 г.).
3. Парламентский омбудсмен как дополнительная юридическая гарантия. Военный омбудсмен Швеции (1815).
4. Парламентский уполномоченный Дании (Конституция 1953 г.).
5. Институт медиатора (посредника) во Франции (1973). Индивидуальная жалоба. Зависимость медиатора от министерской власти, ограничения в его исследовательской деятельности.
6. Парламентский уполномоченный по делам администрации Великобритании. Парламентский омбудсмен.
7. Формирование института омбудсмена в США.
8. Омбудсмены в штатах Гавайи, Орегон. Служба омбудсмена в штате Айова.
9. Специализированные омбудсмены: университетские, тюремные, учреждения здравоохранения и т.д.
10. Институт европейского Уполномоченного по правам человека.
11. Уполномоченный по правам человека в правовой системе Российской Федерации.
12. История формирования института омбудсмена и перспективы его развития в РФ.
13. Создание специализированных институтов Уполномоченных по правам человека в отдельных сферах жизни общества: Университетский омбудсмен.

14. Омбудсмен по делам инвалидов. Омбудсмен по защите прав ребенка. Уполномоченный по правам предпринимателей.
15. Деятельность Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации.

## **Тема 5. Юридические механизмы защиты прав человека в РФ**

*Основные вопросы для самоконтроля:*

1. Понятие и общая характеристика конституционного контроля.
2. История формирования института конституционного контроля в РФ: Комитет конституционного надзора СССР. Создание Конституционного Суда в России. Конституционный суд РФ: формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
3. Правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина.
4. Полномочия Конституционного Суда РФ по защите конституционного строя, свободы и прав человека и гражданина.
5. Общая характеристика Федерального конституционного закона РФ от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации».
6. Право на обращение в Конституционный Суд РФ с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод.
7. Постановления и определения Конституционного суда РФ о признании закона либо его отдельных положений соответствующими или не соответствующими Конституции РФ.
8. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
9. Защита прав и свобод человека и гражданина в судах общей и арбитражной юрисдикции.
10. Право на судебную защиту. Содержание, особенности, проблемы судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.
11. Конституционные гарантии осуществления права человека и гражданина на судебную защиту: равенство каждого перед законом и судом; право каждого на публичное разбирательство дела компетентным и беспристрастным судом; право каждого на получение квалифицированной юридической помощи; право на пересмотр приговора; презумпция невиновности; запрет обратной силы закона; государственная гарантированность прав потерпевших и т.д.
12. Право судебного обжалования решений органов государственной власти.
13. Обеспечение и защита прав человека в уголовном праве и процессе.
14. Судебный контроль за предварительным заключением под стражу.
15. Права человека и применение принудительных медицинских мер.
16. Гражданско-правовая защита чести и достоинства личности.
17. Институты мировых судей, присяжных заседателей.
18. Альтернативные формы разрешения правовых конфликтов в условиях России как средства защиты прав человека. Посредничество, примирение сторон и другие альтернативные средства разрешения конфликтов.

## **Тема 6. Защита прав человека в сфере исполнительной власти**

*Основные вопросы для самоконтроля:*

1. Административная юстиция в механизме защиты прав человека.
2. Социально-правовая сущность права гражданина на подачу жалобы. Административный порядок рассмотрения жалоб и проблема его законодательного регулирования.
3. Ответственность за нарушение законодательства о порядке рассмотрения жалоб граждан.
4. Прокурорский надзор и обеспечение прав человека. Обеспечение прав человека.

5. Прокуратура как гарантия обеспечения прав потерпевшего на обвинение. Надзор над местами заключения и обеспечение прав заключенных.
6. Права человека и деятельность органов внутренних дел. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г.)
7. Вклад внешнеполитического ведомства в механизме защиты прав граждан.
8. Контрольные функции МИД РФ за выполнением международных обязательств в области прав человека.
9. Особенности дипломатической и консульской защиты прав своих граждан за рубежом.

### **Тема 7. Международное сотрудничество по правам человека. Международные нормы и документы о правах человека**

*Основные вопросы для самоконтроля:*

1. Права человека в истории международных отношений:
2. На пути к системе защиты прав человека: международные акты по защите прав человека до второй мировой войны.
3. Роль Лиги Наций и Международной организации труда в регламентации прав и свобод человека.
4. Кодификационный процесс в области прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Принципы прав человека, их трактовка в Уставе ООН.
5. Итоговые документы Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и Всемирной конференции по правам человека 1993 г. Венская Декларация и Программа действий.
6. Воззвание Тегеранской конференции. Дискуссии о принципах. Всеобщность и универсальность прав человека и культурный релятивизм.
7. Международные нормы о правах человека: классификация международных документов. Резолюции (рекомендации) ООН.
8. Декларации, порядок их принятия и их правовая сила. Пакты (конвенции) – подготовка, принятие, вступление в силу.
9. Международные стандарты в области прав человека и их имплементация (применение) во внутреннем праве государства.
10. Общие положения международных документов о правах человека:
11. Универсальные международные акты о защите прав человека: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный Пакт о гражданских и политических правах человека от 16 декабря 1966 г., Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, Второй факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни от 15 декабря 1989 г.
12. Региональные международные документы: конвенция о правах человека 1969 г. Американская г.; Европейская конвенция о защите прав и основных свобод от 4 ноября 1950 г.; Африканская хартия прав человека и народов 1981 г.; Арабская хартия прав человека 1994 г.; Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г.

### **Тема 8. Региональные институты международной защиты прав человека и Россия**

*Основные вопросы для самоконтроля:*

1. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г. и протоколы к ней.
2. Европейская социальная хартия 1961 г.
3. Европейские контрольные органы: Европейская комиссия по правам человека, Европейский суд по правам человека. Роль протокола № 11 в реформировании европейского контрольного механизма. Функции Комитета министров Совета Европы.

4. Рекомендации Совета Европы о совершенствовании российского законодательства и правоприменительной практики в соответствии со стандартами Совета Европы.
5. Вступление России в Совет Европы (1996). Совершенствование правового порядка в Российской Федерации.
6. Европейский Суд по правам человека: процедура подачи заявления. Право граждан Российской Федерации на обращение в Европейский Суд по правам человека.
7. Правовое положение человека и гражданина в Европейском Союзе.
8. Понятие, система и принципы правового положения человека и гражданина. Конституция и Хартия основных прав Европейского союза (2000 г.).
9. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина: личные, политические, экономические, социальные и культурные права. Основные обязанности. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.
10. Американская декларация прав и обязанностей человека 1948 г., Американская конвенция о правах человека 1969 г., Дополнительный протокол к Американской конвенции о правах человека в сфере экономических, социальных и культурных прав (Протокол Сан-Сальвадор 1988 г.).
11. Американские контрольные органы: Межамериканская комиссия по правам человека, Межамериканский суд по правам человека.
12. Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. Конвенционные контрольные органы: Африканская комиссия по правам человека и народов.
13. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: Верховный комиссар по делам национальных меньшинств, эксперты СБСЕ, докладчики СБСЕ. Итоговый документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению 1991 г.). Парижская хартия для новой Европы (1990). Декларация лиссабонского саммита (1996).
14. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения раздела дисциплины «Содержание правового статуса личности».
2. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
4. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно).
5. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013».

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:  
Проектор  
Колонки  
Программа для просмотра видео файлов  
Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Mb и выше

Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

Компьютерные классы

Зал кодификации

Индивидуальные СД-диски

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для выполнения рефератов:

1. Историческое развитие прав человека (эволюционные процессы в сфере прав человека).
2. Предмет и место дисциплины «Права и свободы человека» в системе юридического образования.
3. Понятие, признаки и связь прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
4. Понятие поколений прав человека и их классификация по генерационному критерию.
5. Классификации прав и свобод человека и гражданина: соотношение.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки доклада:

1. Защита прав и свобод человека и гражданина в сфере системы конституционного контроля: процедурные моменты.
2. Защита прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве: процедурные моменты.
3. Защита прав и свобод человека и гражданина в гражданском судопроизводстве: процессуальные особенности.
4. Характеристика развития института прав человека в международном праве.
5. Особенности дипломатической и консульской защиты прав своих граждан за рубежом.

Примерные темы для подготовки научных статей:

1. Гражданство как важнейший элемент правового статуса личности.

2. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства.
3. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России.
4. Защита социальных прав человека и гражданина в Российской Федерации.
5. Механизмы защиты экологических прав.
6. Полномочия граждан по защите прав и свобод.
7. Индивидуальная жалоба в Конституционный Суд Российской Федерации.
8. Проблемы ограничения прав и свобод человека и гражданина.
9. Судебная система защиты прав и свобод человека и гражданина.
10. Гражданско-правовая защита чести и достоинства личности.
11. Ограничение прав и свобод человека в условиях действия в стране или в отдельных ее регионах чрезвычайного или военного положения.
12. Деятельность Уполномоченного по права человека в Российской Федерации.
13. Деятельность Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации.
14. Компетенция Европейского суда по правам человека в рамках Европейской Конвенции по защите прав и свобод человека и гражданина 1950 года: особенности.
15. Практика Европейского суда по правам человека.

### 12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. Выберите один правильный вариант ответа:

Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах общей юрисдикции по жалобам граждан на акты органов исполнительной власти, регламентируется:

- а) гражданско-процессуальным кодексом;
- б) гражданско-процессуальным и уголовным кодексами;
- в) Кодексом РФ об административных правонарушениях;
- г) арбитражным процессуальным кодексом.

2. Выберите все варианты правильных ответов:

Установленная нормами права способность нести ответственность за совершенные правонарушения - это:

- а) дееспособность;
- б) деликтоспособность;
- в) правосубъектность;
- г) правоспособность.

Установление карантина, комендантского часа, запрещения движения автотранспорта - подберите для этих мер общее родовое понятие:

- а) меры административного предупреждения;
- б) меры административного принуждения;
- в) меры специального пресечения

4. Укажите понятие, которому соответствует приведенное определение:

\_\_\_\_\_ – форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения

исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций

### 12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущих метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Индивидуальная жалоба в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Проблемы ограничения прав и свобод человека и гражданина.
3. Судебная система защиты прав и свобод человека и гражданина.

### 12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм по правовому статусу личности к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и уставных судов, материалы правоприменительной практики.

Например, ситуационные задачи по теме «Международное сотрудничество по правам человека. Международные нормы и документы о правах человека»:

1. В апреле 1795 г. американское судно «Нептун» было захвачено в открытом море британским крейсером под предлогом, что его груз, состоящий из продовольствия, должен быть направлен в Великобританию, так как население Англии находилось под угрозой голода.

Может ли Великобритания для избежания международно-правовой ответственности ссылаться на состояние крайней необходимости?

2. Гражданину РФ Подшебякину было предъявлено обвинение в том, что он, проживая в г. Навои Бухарской области Республики Узбекистан, 30 января 1992 г. приобрел без цели сбыта 26 г наркотического средства.

Определением Каменского городского народного суда Ростовской области от 3 ноября 1993 г. уголовное дело по обвинению Подшебякина по части 1 статьи 216(6) УК Республики Узбекистан выделено в отдельное производство для рассмотрения его по существу судом Республики Узбекистан, поскольку обвиняемый совершил преступление на территории другого государства.

Насколько законным является определение суда?

### 12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Гражданство как структурный элемент правового статуса личности.
2. Основные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
3. Институт омбудсмена.
4. Индивидуальная жалоба в органы конституционного контроля.

## 5. Обращение в региональные судебные органы.

### 12.6. Образовательные технологии

В процессе обучения дисциплины «Правовой статус личности: история и современность» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Правовой статус личности: история и современность» образовательные технологии, направлены на оптимизацию и повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Правовой статус личности: история и современность» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа или «диалог с аудиторией»* предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых

студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острыя.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Правовой статус личности: история и современность» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий по проблемам правового статуса личности. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Правовой статус личности: история и современность» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Правовой статус личности: история и современность» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *СITUационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и

распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области конституционного права. Ведущие мастер-классы делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Правовой статус личности: история и современность» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося конституционного законодательства, регулирующего сложный комплекс конституционно-правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Разделы и тематика дисциплины
<b>Лекции</b>		
1.	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1. Содержание правового статуса личности. Тема: Правовой статус человека и гражданина
2.	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 2 Внутригосударственные механизмы соблюдения и защиты прав человека Тема: Права человека в правовом социальном государстве
3.	<i>Лекция визуализация</i>	Раздел 1 Содержание правового статуса личности Тема: Понятие, сущность и классификация прав человека
4.	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 3 Международные институты защиты прав человека Тема: Международное сотрудничество по правам человека. Международные нормы и

		документы о правах человека
5.	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 2 Внутригосударственные механизмы соблюдения и защиты прав человека Тема: Юридические механизмы защиты прав человека в РФ
6.	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Раздел 3 Международные институты защиты прав человека Тема: Региональные институты международной защиты прав человека и Россия
7.	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Раздел 2 Внутригосударственные механизмы соблюдения и защиты прав человека Тема: Парламентские механизмы защиты прав человека

#### **семинарские занятия**

8.	<i>Традиционный семинар</i>	Тема: Понятие, сущность и классификация прав человека
9.	<i>Проектирование</i>	Тема: Правовой статус человека и гражданина
10.	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема: Права человека в правовом социальном государстве
11.	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема: Юридические механизмы защиты прав человека в РФ
12.	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема: Защита прав человека в сфере исполнительной власти
13.	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема: Международное сотрудничество по правам человека. Международные нормы и документы о правах человека
14.	<i>Совещания</i>	Тема: Региональные институты международной защиты прав человека и Россия
15.	<i>Мастер-класс</i>	Тема: Парламентские механизмы защиты прав человека

#### 12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение

ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

### 12.8. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов и ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы для входящего контроля:

1. В каком документе закрепляется конституционно-правовая основа правового статуса личности в России?
2. Какие ветви государственной власти Вам известны?
3. Что такое избирательное право?
4. Что такое демократия?
5. Что такое источник права?
6. Что такое правовая норма?
7. Что такое государственная служба?
8. Что такое отрасль права?
9. Что такое правоотношение?
10. Что является основанием возникновения, изменения и прекращения правоотношений?
11. Какие способы реализации права Вам известны?
12. Что такое юридическая ответственность?
13. Что такое санкция?
14. Перечислите и охарактеризуйте виды юридической ответственности?
15. Назовите исторические этапы становления России?
16. Охарактеризуйте Россию как государство.
17. Что такое субъект гражданского права?
18. Что такое гражданско-правовой договор?
19. Что такое государственная власть?
20. Какие знаете конституционные обязанности гражданина РФ?

### 12.9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Кемеровском

государственном университете. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Кемеровский государственный университет сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель: к.ю.н., доцент Балаян Э. Ю.