

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Юридический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



С.О. Гаврилов
201_5_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВ И СВОБОД

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Правозащитная деятельность

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово

20 15

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
а) основная учебная литература	13
б) дополнительная учебная литература.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
а) федеральные законы и нормативные акты	14
б) официальные сайты	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий	16
б) задания для самостоятельной работы студента	22
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
12. Иные сведения и (или) материалы	26
12.1. Примерные темы рефератов и докладов	26
12.2. Примерная тематика текущих контрольных работ	26
12.3. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)	28
12.4. Терминологический словарь	28
12.5. <i>Образовательные технологии</i>	29
12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	31
12.7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<u>Знает</u> Понятие и значение должностных обязанностей <u>Умеет</u> Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства <u>Владеет</u> Навыками выполнения должностных обязанностей
ПК-7	способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<u>Знает</u> Виды нормативно-правовых актов; виды юридических консультаций <u>Умеет</u> анализировать и обобщать основные положения нормативно-правовых актов; проводить сравнительно-правовой анализ правовых норм <u>Владеет</u> навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция квалификация Магистр.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплина «Конституционные гарантии прав и свобод», формируются через блок дисциплин таких как «Философия права», «Протестное движение», «Правозащитная деятельность: актуальные проблемы права», «Правовой статус личности: история и современность».

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Конституционные гарантии прав и свобод», должен:

знать: сущность и природу общества и государства, основные закономерности возникновения, функционирования и развития общества, государства и права, систему российского общества, государства и права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, роль государства и права в политической системе общества; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм; правовые статусы субъектов правоотношений;

уметь: оперировать базовыми теоретическими философскими, экономическими, социальными и юридическими понятиями и категориями; анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения и последствия; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

владеть: базовой теоретической философской, экономической и юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа различных социально-политических и правовых явлений, юридических фактов, правовых

норм и отношений; общими навыками анализа государственной, социальной, правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых, межличностных, социальных и иных проблем и коллизий.

Дисциплина «Конституционные гарантии прав и свобод» является необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы, в частности дисциплин «Актуальные вопросы правозащитной деятельности», «Судебная защита прав», «Научно-исследовательской работы магистра», а также «Учебной практики в Юридической клинике» и «Консультирование в Юридической клинике».

Дисциплина изучается:

- на 1 курсе во втором семестре очной формы обучения;
- на 2 курсе заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	76	43
Аудиторная работа (всего):	36	18
Лекции	4	2
Семинары, практические занятия	26	14
Лабораторные работы	6	2
в т.ч. в активных и интерактивных формах	12	4
Внеаудиторная работа (всего):	40	25
Решение ситуационных задач	10	10
Реферат	10	-
Контрольная работа	5	5
Доклад	5	-
Подготовка тезисов научной статьи	10	10
Самостоятельная работа обучающихся (без учета внеаудиторной контактной работы)	32	65
Зачет	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся (конт. И внекон.)	
			лекции	семинары, практические занятия / лабор		
1.	Раздел 1: Понятие и система конституционных гарантий прав и свобод	16	4	2	10	Устный опрос Тест
2.	Раздел 2: Конституционно-судебный механизм защиты прав и свобод	16	-	4 / 2	10	Устный опрос Доклад Решение задач
3.	Раздел 3: Уполномоченный по правам	14	-	4	10	Устный опрос Тест
4.	Раздел 4: Самозащита прав и свобод	16	-	4 / 2	10	Устный опрос Реферат Решение задач
5.	Раздел 5: Административный способ защиты прав и свобод	16	-	4 / 2	10	Устный опрос Решение задач Контрольная работа
6.	Раздел 6: Международная защита прав и свобод	14	-	4	10	Устный опрос Тест
7.	Раздел 7: Конституционные гарантии правосудия	16	-	4	12	Устный опрос Доклад Реферат Решение задач Контрольная работа

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся (конт. И внекон.)	
			лекции	семинары, практические занятия / лабор		
1.	Раздел 1: Понятие и система конституционных гарантий прав и свобод	17	2	2	13	Устный опрос Тест
2.	Раздел 2: Конституционно-судебный механизм защиты прав и свобод	15	-	2	13	Устный опрос Решение задач Контрольная работа
3.	Раздел 3: Уполномоченный по правам	15	-	2	13	Устный опрос Тест
4.	Раздел 4: Самозащита прав и свобод	17	-	2 / 2	13	Устный опрос Решение задач
5.	Раздел 5: Административный способ защиты прав и свобод	15	-	2	13	Устный опрос Решение задач
6.	Раздел 6: Международная защита прав и свобод	13	-	2	11	Устный опрос Тест
7.	Раздел 7: Конституционные гарантии правосудия	12	-	2	10	Устный опрос Решение задач Контрольная работа

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Понятие и система конституционных гарантий прав и свобод	Понятие и место гарантий в праве. Понятие общих и юридических гарантий. Понятие конституционных гарантий. Общие гарантии прав и свобод человека и гражданина. Юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина. Гарантии прав и свобод иных участников правоотношений. Система конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в зарубежных

		странах.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	тема Общая характеристика конституционных гарантий прав и свобод	Понятие и место гарантий в праве. Понятие общих и юридических гарантий. Понятие конституционных гарантий. Общие гарантии прав и свобод человека и гражданина. Юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина. Гарантии прав и свобод иных участников правоотношений. Система конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	тема Понятие конституционных гарантий прав и свобод	1. Понятие и место гарантий в праве 2. Общие гарантии в праве 3. Юридические гарантии в праве 4. Конституционные гарантии прав и свобод 5. Общие гарантии прав и свобод человека и гражданина 6. Юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина 7. Гарантии прав и свобод иных участников правоотношений
1.2	тема Система конституционных гарантий прав и свобод	1. Система гарантий прав и свобод 2. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации 3. Система конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2	Раздел 2 Конституционно-судебный механизм защиты прав и свобод	Право на судебную защиту: понятие и содержание. Особенности правовой регламентации права на судебную защиту в современной России. Подача индивидуальной жалобы в Конституционный Суд РФ как способ защиты прав и свобод. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Судебная защита прав и интересов несовершеннолетних. Судебная защита прав и свобод отдельных категорий физических лиц. Судебная защита прав и свобод иных участников правоотношений.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	тема Роль суда в защите прав и свобод	Право на судебную защиту: понятие и содержание. Особенности правовой регламентации права на судебную защиту в современной России. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	тема Понятие и значение судебной защиты	1. Право на судебную защиту: понятие и содержание 2. Особенности судебной защиты в современной России 3. Виды судопроизводств и их особенности 4. Конституционные принципы судопроизводства 5. Индивидуальной жалобы в Конституционный Суд РФ как способ защиты прав и свобод
2.2	тема Судебная защита отдельных категорий субъектов	1. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина: понятие, особенности 2. Судебная защита прав и свобод отдельных категорий физических лиц 3. Судебная защита прав и свобод иных участников правоотношений.
3	Раздел 3 Уполномоченный по	Конституционное закрепление института уполномоченных в отечественном праве. Уполномоченные по правам в

	правам	Российской Федерации: особенности правового статуса. Уполномоченные по правам в субъектах Российской Федерации. Уполномоченные по правам человека в зарубежных странах.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	тема Уполномоченные по правам в Российской Федерации	1. Закрепление института уполномоченных в отечественном праве 2. Уполномоченные по правам человека в Российской Федерации 3. Уполномоченные по правам ребенка в Российской Федерации 4. Уполномоченные по правам предпринимателей в Российской Федерации
4	Раздел 4 Самозащита прав и свобод	Понятие самозащиты. Законная самозащита человеком своих прав и интересов. Крайняя необходимость. Необходимая оборона. Способы самозащиты прав и свобод. Самозащита прав и свобод через общественные объединения (профсоюзы, фонды и т.п.). Самозащита в средствах массовой информации. Самозащита прав на манифестациях. Использование оружия в целях самозащиты. Самозащита прав и свобод человека и гражданина в зарубежных странах
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	тема Понятие самозащиты прав и свобод	Понятие самозащиты. Законная самозащита своих прав и интересов. Крайняя необходимость. Необходимая оборона. Способы самозащиты прав и свобод. Самозащита прав и свобод через общественные объединения (профсоюзы, фонды и т.п.). Самозащита в средствах массовой информации. Самозащита прав на манифестациях. Использование оружия в целях самозащиты. Самозащита прав и свобод человека и гражданина в зарубежных странах
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	тема Понятие самозащиты	1. Понятие самозащиты 2. Законная самозащита: основные черты 3. Крайняя необходимость 4. Необходимая оборона
4.2	тема Способы самозащиты	1. Способы самозащиты прав и свобод 2. Самозащита прав и свобод через общественные объединения (профсоюзы, фонды и т.п.) 3. Самозащита в средствах массовой информации 4. Самозащита прав на манифестациях 5. Использование оружия и других специальных средств в целях самозащиты
5	Раздел 5 Административный способ защиты прав и свобод	Органы государственной власти как гаранты прав и свобод человека и гражданина. Административно-правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина от неправомерных действий должностных лиц. Административный (внесудебный) порядок обжалования действий (бездействий) актов органов исполнительной власти. Государственный контроль и надзор
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	тема Административные	1. Органы государственной власти как гаранты прав и свобод 2. Административно-правовые гарантии прав и свобод

	гарантии прав и свобод	человека и гражданина 3. Защита прав и свобод человека и гражданина от неправомерных действий должностных лиц 4. Административный (внесудебный) порядок обжалования действий (бездействий) и актов органов и должностных лиц исполнительной власти 5. Государственный контроль 6. Государственный надзор
6	Раздел 6 Международная защита прав и свобод	Международные институты защиты прав человека. ООН. Региональные международные организации. Права и свободы гарантированные Европейской конвенцией по защите основных прав и свобод человека. Организация и общие вопросы деятельности Европейского суда по правам человека. Порядок подачи жалобы в Европейский суд по правам человека. Содержание дел, рассмотренных в Европейском суде по правам человека. Дела против Российской Федерации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	тема Международная защита прав и свобод	1. Международные институты защиты прав человека 2. ООН в системе защиты прав и свобод 3. Региональные международные организации 4. Права и свободы гарантированные Европейской конвенцией по защите основных прав и свобод человека 5. Организация и общие вопросы деятельности Европейского суда по правам человека
7	Раздел 7 Конституционные гарантии правосудия	Гарантии подсудности. Квалифицированная юридическая помощь. Бесплатная юридическая помощь. Презумпция невиновности. Запрет повторного осуждения. Недействительность незаконно полученных доказательств. Пересмотр приговора. Гарантии от самообвинения. Гарантии прав потерпевших. Обратная сила закона. Особенности конституционных гарантии правосудия в зарубежных странах.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1	тема Конституционные гарантии правосудия	1. Гарантии подсудности 2. Квалифицированная юридическая помощь 3. Презумпция невиновности 4. Запрет повторного осуждения 5. Недействительность незаконно полученных доказательств 6. Пересмотр приговора 7. Гарантии от самообвинения 8. Гарантии прав потерпевших 9. Особенности конституционных гарантии правосудия в зарубежных странах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Конституционные гарантии прав и свобод».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1: Понятие и система конституционных гарантий прав и свобод	ПК-3, ПК-7	Зачет
2.	Раздел 2: Конституционно-судебный механизм защиты прав и свобод		
3.	Раздел 3: Уполномоченный по правам		
4.	Раздел 4: Самозащита прав и свобод		
5.	Раздел 5: Административный способ защиты прав и свобод		
6.	Раздел 6: Международная защита прав и свобод		
7.	Раздел 7: Конституционные гарантии правосудия		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1. Понятие и роль гарантий в праве
2. Источники закрепления гарантий прав и свобод
3. Понятие конституционных гарантии прав и свобод
4. Назначение конституционных гарантий прав и свобод
5. Система конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина
6. Система конституционных гарантий прав и свобод в зарубежных странах
7. Общие гарантии прав и свобод
8. Юридические гарантии прав и свобод
9. Понятие права на судебную защиту
10. Содержание права на судебную защиту
11. Судопроизводство: понятие и виды
12. Индивидуальная жалоба в Конституционный Суд РФ
13. Судебная защита прав несовершеннолетних
14. Судебная защита прав недееспособных
15. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
16. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации
17. Уполномоченный по правам предпринимателей в Российской Федерации
18. Уполномоченные по правам в субъектах Российской Федерации
19. Уполномоченные по правам в зарубежных странах

20. Законная самозащита человеком своих прав и свобод: понятие и способы
21. Крайняя необходимость
22. Необходимая оборона
23. Самозащита прав и свобод в средствах массовой информации
24. Самозащита прав и свобод на манифестациях
25. Использование оружия в целях самозащиты
26. Использование специальных средств в целях самозащиты
27. Самозащита прав и свобод человеком в зарубежных странах
28. Административно-правовые гарантии прав и свобод
29. Защита прав и свобод человека и гражданина от неправомерных действий должностных лиц
30. Государственный контроль как гарантия прав и свобод человека и гражданина
31. Государственный надзор как гарантия прав и свобод человека и гражданина
32. Источники международного права в области защиты прав и свобод
33. Система международных институтов защиты прав и свобод
34. ООН и защита прав человека
35. Европейский суд по правам человека
36. Порядок обращения в Европейский суд по правам человека
37. Роль и значение судебных решений Европейского суда по правам человека для отечественной правовой системы
38. Гарантии подсудности
39. Квалифицированная юридическая помощь
40. Бесплатная юридическая помощь
41. Презумпция невиновности
42. Запрет повторного осуждения
43. Недействительность незаконно полученных доказательств
44. Пересмотр приговора
45. Помилование
46. Амнистия
47. Гарантии от самообвинения
48. Гарантии прав потерпевших
49. Обратная сила закона
50. Особенности конституционных гарантий правосудия в зарубежных странах

типовые задачи

1. Подходя к центральному входу кафе «Квартира», Иванов увидел, как его знакомого Петрова беспричинно, из хулиганский побуждений избивают трое мужчин. Иванов стал пресекать хулиганские действия, опасаясь за жизнь и здоровье своего знакомого Петрова и за свою жизнь.

Иванов, действуя с целью необходимой обороны Петрова и себя, но превысив при этом ее пределы, умышленно произвел четыре выстрела из принадлежащего ему травматического пистолета марки ПМР ХК НН НОМЕР калибра 9 мм. Превышение мер необходимой обороны у Иванова выразилось в том, что, согласно заключения баллистической экспертизы №32/07-209 от 26.08.2013г., выстрелы он производил, используя патроны с маркировкой «УМА 9 mm P.A. Knall», которые являются патронами «усиленными» калибра 9 мм. P.A., изготовленные со значительным нарушением требований безопасности, что и привело к причинению тяжких телесных повреждений у одного из хулиганов.

Дайте юридическую оценку действий Иванова.

2. Иванов, являясь штатным сотрудником ООО «Квартира», отказался от выполнения своей трудовой функции, т.к. работодатель задержал выплату заработной платы на 12 рабочих дней.

Дайте юридическую оценку действий Иванова и его работодателя.

3. Иванова обратилась к мировому судье с заявлением частного обвинения о привлечении Петровой к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 128.1 УК РФ указав, что она была вызвана в прокуратуру для дачи объяснений по поступившему в отношении нее заявлению. В прокуратуре она узнала, что Петровой было подано заявление, в котором было указано, что Иванова якобы ведет антиобщественный, антисоциальный и бродяжнический образ жизни; употребляет алкоголь, психотропные и наркотические вещества, что нарушает права несовершеннолетней дочери Ивановой. Частный обвинитель просит привлечь Петрову к уголовной ответственности по ч.1 ст.128.1 УК РФ т.к. изложенные в обращении в прокуратуру доводы не соответствуют действительности

В судебном заседании потерпевшая - частный обвинитель Иванова поддержала обвинение, при этом показала, что Петрова доводится ей матерью и между ними уже давно сложились неприязненные отношения. По мнению Ивановой, обратившись в прокуратуру с указанным заявлением Петрова распространила в отношении нее ложные сведения, порочащие ее честь и достоинство. Иванова просит привлечь Петрову к уголовной ответственности по ч.1 ст.128.1 УК РФ и назначить ей наказание в пределах санкции предусмотренной ч.1 ст.128.1 УК РФ.

В судебном заседании подсудимая Петрова вину в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 128.1 УК РФ не признала, от дачи показаний отказалась на основании ст. 51 Конституции РФ.

Какое решение должен принять суд? Ответ обоснуйте.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

на устном зачете: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

на письменном зачете (тестирование): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

в) описание шкалы оценивания

а. на устном зачете

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

б. на письменном зачете (тестирование)

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 60-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 59 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Конституционные гарантии прав и свобод» применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Минимальное число баллов за текущую работу в семестре - 48. Максимальное число баллов на зачете – 20. Минимальное число баллов на зачете – 12.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 60 до 80

баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 48. Студент набравший в семестре менее 48 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 48 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволяет определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 60 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура балльно-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Витрук, Николай Васильевич. Общая теория правового положения личности [Текст] / Н. В. Витрук. - М. : Норма, 2008. - 447 с.
2. Братановский, С.Н. Конституционное право России. Учебное пособие для вузов / С.Н. Братановский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 441 с. - ISBN 978-5-4458-1770-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131976> (20.11.2014)
3. Международная и внутригосударственная защита прав человека [Текст] : учебник / [А. Х. Абашидзе и др.]; под ред. Р. М. Валеева ; Казанский (Приволжский) федеральный ун-т. - М. : Статут, 2011. - 829 с

б) дополнительная учебная литература

1. Байкин И.М. Прокуратура и Уполномоченный по правам человека в РФ // Омбудсмен. 2012. №2
2. Вавилин Е.В. Самозащита гражданских прав // Российская юстиция. 2012. №1
3. Гончаров Е.И. Вопросы реализации самозащиты прав и свобод человека и

- гражданина в гражданском законодательстве Российской Федерации // Гражданское право. 2006. №3
4. Живихина И.Б. Меры оперативного воздействия и самозащита права собственности // Российский судья. 2007. №2
 5. Живихина И.Б. Применение мер оперативного воздействия и самозащиты права собственности: вопросы теории и практики // Российский судья. 2006. №6
 6. Живихина И.Б. Самозащита права собственности - мера охраны или форма защиты? // Арбитражный и гражданский процесс. 2005. №11
 7. Зражевская Т.Д. Институт уполномоченного по правам человека как фактор противодействия коррупции // Омбудсмен. 2012. №2
 8. Казакова Е.Б. Актуальные вопросы самозащиты в различных отраслях российского права в современных условиях // Российская юстиция. 2012. №6
 9. Казакова Е. Актуальные вопросы самозащиты // Юридическая газета. 2011. №6
 10. Казакова Е.Б. Самозащита трудовых прав: актуальные вопросы // Юрист. 2011. №22
 11. Казакова Е.Б. Самозащита прав - новый институт в российском праве // Нотариус. 2010. №3
 12. Канунников А.Б., Пастухов А.А., Канунников С.А. Правовая культура самозащиты работниками трудовых прав // Трудовое право. 2007. №2
 13. Мохов А.А. Институт Уполномоченного по правам предпринимателей в России // Предпринимательское право. Приложение «Бизнес и право в России и за рубежом». 2012. №4
 14. Орешкина Т. Самоуправство: понятие, признаки, соотношение с самозащитой гражданских прав и злоупотреблением правом // Уголовное право. 2008. №2
 15. Репринцев Д.Д. Самозащита работниками трудовых прав // Трудовое право. 2009. №3
 16. Саликова Н.М. О самозащите права работника на своевременную выплату заработной платы // Современное право. 2003. №7
 17. Серeda Е.В. Проблемы становления института уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации // Омбудсмен: государство и защита прав человека. 2012. №1
 18. Тепляшин П.В. Перспективы институционализации уполномоченного по правам осужденных и лиц, содержащихся под стражей, в Российской Федерации // Российская юстиция. 2013. №1
 19. Фомин А.А. Самозащита граждан как средство реализации их юридической безопасности // Российский судья. 2006. №2
 20. Чем отличается самозащита права от самоуправства? // Практический бухгалтерский учет. 2012. №8

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) федеральные законы и нормативные акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993): Конституция Российской Федерации: [принята 12 дек. 1993г., в ред. от 21 июля 2014г.] // Рос. газ. - 2014. – 21 июля
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994г. №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1994. №13. ст. 1447
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996г. №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. №1. ст. 1
4. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997г. №1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. №9. ст. 1011
5. Закон РФ от 27.12.1991г. №2124-1 «О средствах массовой информации» // Российская газета, 1992. – 8 февраля

6. Федеральный закон от 17.01.1992г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. №47. ст. 4472
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. №32. ст. 3301
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996г. №63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. ст. 2954
9. Федеральный закон от 13.12.1996г. №150-ФЗ «Об оружии» // Собрание законодательства РФ. 1996. №51. ст. 5681
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001г. №174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. №52 (ч. I). ст. 4921
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. №1 (ч.1). ст. 1
12. Федеральный закон от 31.05.2002г. №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2002. №23. ст. 2102
13. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002г. №138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. №46. ст. 4532
14. Федеральный закон от 19.06.2004г. №54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях // Собрание законодательства РФ. 2004. №25. ст. 2485
15. Федеральный закон от 21.11.2011г. №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. №48. ст. 6725
16. Федеральный закон от 07.05.2013г. №78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2013. №19. ст. 2305
17. Указ Президента РФ от 29.03.1998г. №310 «Об Уполномоченном Российской Федерации при Европейском суде по правам человека - заместителе Министра юстиции Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1998. №14. ст. 1540
18. Указ Президента РФ от 01.09.2009г. №986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» // Собрание законодательства РФ. 2009. №36. ст. 4312

б) официальные сайты

- сайт Президента Российской Федерации www.президент.рф
- информационно-правовым порталом «Гарант» www.garant.ru
- информационно-правовым порталом «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
- информационно-правовым порталом «Кодекс» www.kodeks.ru
- большой юридический словарь он-лайн www.law-enc.net
- юридический словарь www.legalterm.info
- сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
- юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Конституционные гарантии прав и свобод». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы и задания для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

a) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Конституционные гарантии прав и свобод», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал</p>

	<p>выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный</p>

	<p>интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике «Конституционные гарантии прав и свобод» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо</p>

	<p>освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p>

	<p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной</p>

	<p>работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Конституционные гарантии прав и свобод» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачета; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1: Понятие и система конституционных гарантий прав и свобод	1. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в зарубежных странах 2. Защита прав и свобод осужденных лиц	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка конспекта
2	Раздел 2: Конституционно-судебный механизм защиты прав и свобод	1. Судебная защита прав и интересов несовершеннолетних	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка конспекта, индивидуальное консультирование
3	Раздел 3: Уполномоченный по правам	1. Уполномоченные по правам человека в зарубежных странах	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка конспекта, индивидуальное консультирование
4	Раздел 4: Самозащита прав и свобод	1. Самозащита прав и свобод человека и гражданина в зарубежных странах	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка конспекта, индивидуальное консультирование
5	Раздел 5: Административный способ защиты прав и свобод	1. Административные гарантии прав и свобод в зарубежных странах	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка

			конспекта, индивидуальное консультирование
6	Раздел 6: Международная защита прав и свобод	1. Роль Европейского суда по правам человека для отечественной правовой системы	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка конспекта, индивидуальное консультирование
7	Раздел 7: Конституционные гарантии правосудия	1. Обратная сила закона	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка конспекта, индивидуальное консультирование

в) оценочные средства самоконтроля студентов

К разделу 1: Понятие и система конституционных гарантий прав и свобод

1. Что такое правовой статус?
2. Что такое правовой статус человека и гражданина?
3. В чем различия между понятиями «человек», «гражданин», «личность»?
4. Какие элементы правового статуса человека и гражданина Вы можете перечислить?
5. Дайте определение понятию «гарантия в праве»?
6. Какие общие гарантии прав и свобод человека и гражданина Вы можете назвать?
7. Какие юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина Вы можете назвать?
8. Что такое «конституционные гарантии»?
9. Что такое «система конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации»? Какие элементы включены в данную систему?
10. Какие конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в зарубежных странах Вы можете назвать? Охарактеризуйте их?

К разделу 2: Конституционно-судебный механизм защиты прав и свобод

1. Охарактеризуйте право на судебную защиту?
2. Какие особенности права на судебную защиту в Российской Федерации Вы можете назвать и охарактеризовать?
3. Что такое индивидуальная жалоба в Конституционный Суд РФ? Охарактеризуйте основания и поводы, порядок подачи и рассмотрения, значение и исполнение принятых решений по индивидуальным жалобам?
4. Какие виды судопроизводства Вы можете назвать? Охарактеризуйте их?
5. В чем особенности судебной защиты прав и интересов человека и гражданина в различных видах судопроизводства?
6. Как можно защищать права и интересы несовершеннолетних в судебном порядке?

7. Как можно защищать права и интересы недееспособных лиц в судебном порядке?

К разделу 3: Уполномоченный по правам

1. Расскажите историю зарождения и становления института уполномоченных в мире?
2. Расскажите историю конституционного закрепления института уполномоченных в отечественной правовой системе?
3. Расскажите порядок и условия назначения на должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации?
4. Перечислите полномочия Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации?
5. Опишите порядок обращения к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации?
6. Охарактеризуйте правовой статус Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области? В каком порядке к нему можно обратиться?
7. Охарактеризуйте правовой статус Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации?
8. Охарактеризуйте правовой статус Уполномоченного по правам ребенка в Кемеровской области? В каком порядке к нему можно обратиться?
9. Охарактеризуйте правовой статус Уполномоченного по правам предпринимателей в Российской Федерации?
10. Охарактеризуйте правовой статус Уполномоченного по правам предпринимателей в Кемеровской области? В каком порядке к нему можно обратиться?
11. В каких современных странах введен институт Уполномоченных по правам человека, ребенка, предпринимателей и иные? Охарактеризуйте их правовое положение?

К разделу 4: Самозащита прав и свобод

1. Дайте определение юридическому понятию «самозащита»?
2. Что такое законная самозащита человеком своих прав и интересов?
3. Что такое крайняя необходимость?
4. Что такое необходимая оборона?
5. В чем различия между необходимой обороной и крайней необходимостью?
6. Какие способы самозащиты прав и свобод Вы можете назвать? Охарактеризуйте их?
7. В каком порядке можно защищать права и свободы человека и гражданина через общественные объединения?
8. В каком порядке можно защищать права и свободы человека и гражданина в средствах массовой информации?
9. В каком порядке можно защищать права и свободы человека и гражданина на манифестациях?
10. При каких обстоятельствах можно использовать оружие в целях самозащиты?
11. Раскройте содержание ФЗ «Об оружии»?

К разделу 5: Административный способ защиты прав и свобод

1. Перечислите административные органы, осуществляющие защиту прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации?
2. Перечислите административно-правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина?
3. Какие способы защиты прав и свобод человека и гражданина от неправомерных действий должностных лиц Вы можете назвать? Охарактеризуйте их?
4. Опишите административный (внесудебный) порядок обжалования актов органов исполнительной власти?
5. В чем различие между «государственным контролем» и «государственным надзором»?

К разделу 6: Международная защита прав и свобод

1. В чем состоит роль ООН в области защиты прав человека?
2. Какие международные институты защиты прав человека Вы можете назвать? Дайте их общую характеристику?
3. Региональные международные организации
4. Совет Европы. Европейский союз
5. Прав и свободы гарантированные Европейской конвенцией по защите основных прав и свобод человека
6. Организация и общие вопросы деятельности Европейского суда по правам человека. Порядок подачи жалобы в Европейский суд по правам человека. Содержание дел, рассмотренных в Европейском суде по правам человека. Дела против Российской Федерации

К разделу 7: Конституционные гарантии правосудия

1. Что такое «гарантии подсудности»? Охарактеризуйте данную юридическую категорию?
2. Охарактеризуйте понятие «юридическая помощь» и «квалифицированная юридическая помощь»? В чем их отличия?
3. Охарактеризуйте юридическое понятие «презумпция невиновности»?
4. В чем состоит юридическое содержание запрета повторного осуждения за одно и то же преступление?
5. В чем состоит юридическое содержание «недействительности незаконно полученных доказательств»?
6. Охарактеризуйте право на пересмотр приговора?
7. Что такое «самообвинения»? Охарактеризуйте данную гарантию?
8. Перечислите права потерпевших? Охарактеризуйте их?
9. Что такое «обратная сила закона»?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения раздела дисциплины «Конституционные гарантии прав и свобод»
2. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
4. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
5. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
 - Проектор
 - Колонки
 - Программа для просмотра видео файлов
 - Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
 - Процессор: 300 MHz и выше
 - Оперативная память: 128 Мб и выше
 - Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
 - Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс
 - Компьютерные классы
 - Зал кодификации
 - Индивидуальные CD-диски

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Подведомственность и подсудность дел
2. Судебная защита прав недееспособных лиц
3. Коллективная жалоба
4. Правоприменительная практика Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области
5. Правоприменительная практика Уполномоченного по правам ребенка в Кемеровской области
6. Правоприменительная практика Уполномоченного по правам предпринимателей в Кемеровской области
7. Правовые основания проведения забастовки
8. Огнестрельное оружие как средство самозащиты
9. Административная защита жилищных прав
10. Антимонопольное защита
11. История становления Европейского суда по правам человека
12. Европейские международные организации по защите прав человека
13. Международная защита прав ребенка
14. Судебная практика Европейского суда по правам человека

12.2. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущих метод проверки знаний и сформированности

компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

Контрольная работа является обязательной частью освоения учебной дисциплины.

Контрольная работа выполняется студентами очной и заочной формы обучения самостоятельно с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных занятий и практических занятий, а также приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной учебной и научной литературы.

Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины.

Контрольная работа выполняется студентом в установленный преподавателем срок в письменном (печатном или рукописном) виде. Текст контрольной работы должен быть выполнен таким образом, чтобы его прочтение не было затруднено. В случае не разборчивого текста контрольной работы она не засчитывается и возвращается студенту для исправления.

Контрольная работа должна содержать: Ф.И.О. студента, наименование факультета, курс, группу (подгруппу), вариант контрольной работы, ответы на вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Студент, не выполнивший контрольную работу, не допускается к зачету.

Задания для контрольной работы:

1. Проанализируйте дело «Питкевич против Российской Федерации»
2. Проанализируйте дело «Сыркин против Российской Федерации»
3. Проанализируйте дело «Лукач против Российской Федерации»
4. Проанализируйте дело «Никишина против Российской Федерации»
5. Проанализируйте дело «Калашников против Российской Федерации»

Акты, необходимые для выполнения контрольной работы:

1. Решение ЕСПЧ от 08.02.2001г. «По вопросу приемлемости жалобы №47936/99 «Галина Питкевич (Galina Pitkevich) против Российской Федерации» (по делу обжалуется нарушение пункта 1 Статьи 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод процедурами, в ходе которых был решен вопрос об отстранении заявителя от должности судьи) // Журнал российского права. 2001. №5

2. Решение ЕСПЧ от 25.11.1999г. «По вопросу приемлемости жалобы №4125/98 «Василий Михайлович Сыркин (Vasily Mikhailovich Syrkin) против Российской Федерации» (по делу обжалуется незаконное лишение сына заявителя свободы и отсутствие эффективных средств судебной защиты для освобождения из заключения) // Журнал российского права. 2001. №1

3. Решение ЕСПЧ от 16.11.1999г. «По вопросу приемлемости жалобы №48041/99 «Дмитрий Лукач (Dmitriy Lukach) против Российской Федерации» (об объявлении неприемлемой жалобы на нарушение прав заявителя на справедливое судебное разбирательство по вопросу об отказе в приеме в Университет и противоречие инструкций Министерства образования закону, а также на нарушение статьи 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод и статьи 2 Протокола N 1 к Конвенции в связи с отказом в приеме заявителя в Университет) // Журнал российского права. 2001. №1

4. Решение ЕСПЧ от 12.09.2000г. «По вопросу приемлемости жалобы №45665/99 «Наталия Васильевна Никишина (Natalya Vasilyevna Nikishina) против Российской Федерации» (по делу обжалуется нарушение прав заявителя и его ребенка на уважение частной и семейной жизни, на свободу мысли, совести и религии, а также право заявителя

воспитывать и обучать своего ребенка в соответствии с собственными религиозными и философскими убеждениями) // Журнал российского права. 2001. №1

5. Решение ЕСПЧ от 18.09.2001г. «По вопросу приемлемости жалобы №47095/99 «Валерий Ермилович Калашников (Valeriy Yermilovich Kalashnikov) против России» (о признании приемлемой жалобы в отношении условий содержания заявителя под стражей, длительности срока содержания заявителя под стражей до суда, а также продолжительности производства по уголовному делу) // Журнал российского права. 2002. №3

12.3. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики.

Например, ситуационные задачи:

1. В юридическую консультацию города Кемерово обратился гражданин Иванов, который сообщил о том, что у него есть обоснованные опасения полагать, что его жизни угрожает опасность, т.к. он является одиноким и очень богатым человеком.

Предложите возможные юридические пути защиты прав Иванова и обоснуйте их.

2. Иванов обратился к своему знакомому юристу с просьбой подготовить обращение к Уполномоченному по правам человека в Кемеровской области о защите своих прав, нарушенных незаконным установлением во дворе его дома шлагбаумов, затрудняющих проезд во двор. Знакомый юрист сообщил Иванову, что у него нет права на обращение к Уполномоченному по правам человека в Кемеровской области и порекомендовал «смириться с ситуацией».

Дайте юридическую оценку обращению Иванова.

3. Подходя к центральному входу кафе «Квартира», Иванов увидел, как его знакомого Петрова беспричинно, из хулиганских побуждений избивают трое мужчин. Иванов стал пресекать хулиганские действия, опасаясь за жизнь и здоровье своего знакомого Петрова и за свою жизнь.

Иванов, действуя с целью необходимой обороны Петрова и себя, но превысив при этом ее пределы, умышленно произвел четыре выстрела из принадлежащего ему травматического пистолета марки ПМР ХК НН НОМЕР калибра 9 мм. Превышение мер необходимой обороны у Иванова выразилось в том, что, согласно заключения баллистической экспертизы №32/07-209 от 26.08.2013г., выстрелы он производил, используя патроны с маркировкой «УМА 9 mm P.A. Knall», которые являются патронами «усиленными» калибра 9 мм. P.A., изготовленные со значительным нарушением требований безопасности, что и привело к причинению тяжких телесных повреждений у одного из хулиганов.

Дайте юридическую оценку действий Иванова.

12.4. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

Составление терминологического словаря является одним из видов самостоятельной внеаудиторной работы студента, изучающего дисциплину Конституционное правосудие, направленных на формирование у студента устойчивого понятийного аппарата, умений и навыков свободного владения соответствующим понятийным аппаратом. При составлении терминологического словаря студент обращается к нескольким источникам, в том числе юридическим словарям и справочникам, что способствует значительному расширению и

формированию его понятийного аппарата.

Студент при составлении терминологического словаря должен выбрать оптимальное, по его мнению, определение соответствующего термина.

Выполнение данного вида самостоятельной работы может быть осуществлено студенческими мини-группами, формируемыми в составе 2-4 человек.

Терминологический словарь выполняется в письменной форме и защищается студентами в рамках аудиторного занятия.

Тематика для составления терминологического словаря:

1. Юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина
2. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в Европейских странах
3. Гарантии свобод человека и гражданина в США

12.5. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Конституционные гарантии прав и свобод» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Конституционные гарантии прав и свобод» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Конституционные гарантии прав и свобод» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Конституционные гарантии прав и свобод» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Конституционные гарантии прав и свобод» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Конституционные гарантии прав и свобод» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению

самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Конституционные гарантии прав и свобод» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной,

нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

12.7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Кемеровском государственном университете. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Кемеровский государственный университет сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевым дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель: к.ю.н., доцент Леонова Т.Ю.