

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет
Юридический институт



Рабочая программа дисциплины

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Международное право

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
а) основная учебная литература.....	13
б) дополнительная учебная литература.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
а) международные договоры и нормативные акты	14
б) официальные сайты	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	15
б) задания для самостоятельной работы студента	21
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
12. Иные сведения и (или) материалы	23
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12.2. Примерные темы рефератов и докладов	24
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ	24
12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)	25
12.5. Терминологический словарь	25
12.6. <i>Образовательные технологии</i>	25
12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям	29
12.8. Эссе	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные положения международных договоров о преступлениях международного характера и международных преступлениях. <i>Уметь:</i> давать квалифицированные юридические заключения по вопросам международной уголовной ответственности. <i>Владеть:</i> навыками правильно составления и оформления соответствующей юридической документации.
ПК-4	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<i>Знать:</i> квалифицирующие признаки преступлений. <i>Уметь:</i> работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации. <i>Владеть:</i> навыками квалификации правонарушающих и общественно-опасных действий с точки зрения национального и международного права.
ПК-5	способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<i>Знать:</i> основные положения международных соглашений в изучаемой сфере. <i>Уметь:</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними международные правоотношения с позиции не нарушения как национального, так и международного права на территории РФ. <i>Владеть:</i> навыками анализа законодательной и правоприменительной практики РФ на соответствие требованиям международно-правовых обязательств РФ и выбора средств защиты конкретных нарушенных прав.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Логически и содержательно-методически дисциплина «Международный уголовный процесс» связана с другими дисциплинами и практиками профессионального цикла, прежде всего: международным правом, защитой прав человека в органах ООН, прецедентным правом Европейского Суда по правам человека, международной судебной защитой прав человека, международными уголовными судами и трибуналами, с их практической ориентацией на формирование юридического мировоззрения, расширения их гуманитарной, информационно-

правовой и профессиональной подготовки. К моменту начала изучения дисциплины «Международный уголовный процесс» магистрант должен:

знать:

- основные понятия, виды и особенности международных судебных учреждений;
- основные понятия и институты международного права прав человека;

владеть:

- основами анализа законодательной и правоприменительной практики;
- юридической терминологией.

уметь:

- разрешать правовые ситуации, в том числе коллизионного характера;
- работать с нормативными актами;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- использовать ресурсы ИНТЕРНЕТ и иных информационных систем для поиска информации.

Освоение дисциплины «Международный уголовный процесс» необходимо для закрепления и углубления знаний в области международного и европейского права; получения навыка применения международно-правовых норм в законодательной и правоприменительной практике Российской Федерации.

Дисциплина «Международный уголовный процесс» является необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы, в частности «Научно-исследовательской работы магистра».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	12
Аудиторная работа (всего):	24	8
Лекции	6	2
Семинары, практические занятия	14	4
Лабораторные работы	4	2
В том числе в активных и интерактивных формах:	8	2
Внеаудиторная работа (всего):	35	50
Решение ситуационных задач	5	5
Реферат	15	20
Контрольная работа	5	5
Доклад	10	20
Самостоятельная работа обучающихся	84	96

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
(всего)		
Зачет	-	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			Лекции	семинары, практические занятия/лаб			
1.	Раздел 1: Понятие и предмет международного уголовного процесса	18		2	16	Устный опрос Реферат	
2.	Раздел 2: Деятельность международных уголовных судов и трибуналов. Правила процедуры и доказывания	23	2	3/2	16	Устный опрос Доклад Контрольная работа	
3.	Раздел 3: Процессуальные гарантии прав обвиняемых в международном уголовном процессе.	23	2	3/2	16	Устный опрос Тест	
4.	Раздел 4: Обеспечение права на защиту. Права и обязанности защитника.	23	2	3	18	Контрольная работа Эссе	
5.	Раздел 5: Правовая помощь в рамках международного уголовного процесса	21		3	18	Устный опрос Решение задач	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих ся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел 1: Понятие и предмет международного уголовного процесса	18			18	Устный опрос Реферат	
2.	Раздел 2: Деятельность международных уголовных судов и трибуналов. Правила процедуры и доказывания	20	1	1	18	Устный опрос Доклад Контрольная работа	
3.	Раздел 3: Процессуальные гарантии прав обвиняемых в международном уголовном процессе.	23	1	1/1	18	Устный опрос Тест	
4.	Раздел 4: Обеспечение права на защиту. Права и обязанности защитника.	22		1/1	20	Контрольная работа Эссе	
5.	Раздел 5: Правовая помощь в рамках международного уголовного процесса	21		1	20	Устный опрос Решение задач	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Понятие и предмет международного уголовного процесса	Возникновение и развитие отрасли международного уголовного процесса. Предмет и метод регулируемых отношений, основные источники отрасли – международные договоры, регулирующие деятельность международных уголовных судов и трибуналов и соглашения о правовой помощи универсального, регионального и локального характера. Соотношение отрасли со смежными отраслями международного права – международным уголовным правом,

		уголовно-исполнительным правом и правоохранительным правом. Основные концепции по данному вопросу.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	тема Понятие и предмет международного уголовного процесса	Возникновение и развитие отрасли международного уголовного процесса. Предмет и метод регулируемых отношений, основные источники отрасли – международные договоры, регулирующие деятельность международных уголовных судов и трибуналов и соглашения о правовой помощи универсального, регионального и локального характера.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	тема Понятие и предмет международного уголовного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие отрасли международного уголовного процесса. 2. Предмет и метод регулируемых отношений, основные источники отрасли – международные договоры, регулирующие деятельность международных уголовных судов и трибуналов и соглашения о правовой помощи универсального, регионального и локального характера. 3. Соотношение отрасли со смежными отраслями международного права – международным уголовным правом, уголовно-исполнительным правом и правоохранительным правом. Основные концепции по данному вопросу.
2	Раздел 2: Деятельность международных уголовных судов и трибуналов. Правила процедуры и доказывания	Возбуждение дела и решение вопроса о его подсудности органам международной юстиции. Правила процедуры и доказывания в международных уголовных судах и трибуналах. Предварительное расследование и досудебное разбирательство. Слушание дела в судебном заседании и вынесение приговора.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	тема Деятельность международных уголовных судов и трибуналов. Правила процедуры и доказывания	Возбуждение дела и решение вопроса о его подсудности органам международной юстиции. Правила процедуры и доказывания в международных уголовных судах и трибуналах.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	тема Деятельность международных уголовных судов и трибуналов. Правила процедуры и доказывания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возбуждение дела и решение вопроса о его подсудности органам международной юстиции. 2. Правила процедуры и доказывания в международных уголовных судах и трибуналах. 3. Предварительное расследование и досудебное разбирательство. 4. Слушание дела в судебном заседании и вынесение приговора.
3	Раздел 3: Процессуальные гарантии прав обвиняемых в	Минимальные процессуальные гарантии, предоставляемые международным уголовным процессом. Основные нормы уставов и статута Международного уголовного суда. Обязанности органов международной юстиции по

	международном уголовном процессе.	соблюдению прав индивидов. Защита прав свидетелей, сотрудников судебных учреждений, прокурора и судей.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	тема Процессуальные гарантии прав обвиняемых в международном уголовном процессе.	Минимальные процессуальные гарантии, предоставляемые международным уголовным процессом. Основные нормы уставов и статута Международного уголовного суда. Обязанности органов международной юстиции по соблюдению прав индивидов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	тема Процессуальные гарантии прав обвиняемых в международном уголовном процессе.	1. Минимальные процессуальные гарантии, предоставляемые международным уголовным процессом. Основные нормы уставов и статута Международного уголовного суда. 2. Обязанности органов международной юстиции по соблюдению прав индивидов. 3. Защита прав свидетелей. 4. Защита прав сотрудников судебных учреждений, прокурора и судей.
4	Раздел 4 Обеспечение права на защиту. Права и обязанности защитника	Право на назначение защитника: момент возникновения, возможность собственной защиты, решение о назначении защитника. Отстранение защитника – основания. Кодекс профессионального поведения защитника – права, обязанности, этика защитника. Обвинения в отношении защитника – основания. Дисциплинарная комиссия.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	тема Обеспечение права на защиту. Права и обязанности защитника	Право на назначение защитника: момент возникновения, возможность собственной защиты, решение о назначении защитника. Отстранение защитника – основания.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	тема Обеспечение права на защиту. Права и обязанности защитника	1. Право на назначение защитника: момент возникновения, возможность собственной защиты, решение о назначении защитника. 2. Отстранение защитника – основания. 3. Кодекс профессионального поведения защитника – права, обязанности, этика защитника. 4. Обвинения в отношении защитника – основания. Дисциплинарная комиссия.
5	Раздел 5 Правовая помощь в рамках международного уголовного процесса	Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международных судов и трибуналов. Содержание и форма запросов о правовой помощи, вызове свидетелей, потерпевших, экспертов. Экстрадиция и передача лиц в интересах правосудия.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	тема Правовая помощь в рамках международного	Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международных судов и трибуналов.

	уголовного процесса	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	тема Правовая помощь в рамках международного уголовного процесса	1. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международных судов и трибуналов. 2. Содержание и форма запросов о правовой помощи, вызове свидетелей, потерпевших, экспертов. 3. Экстрадиция в интересах правосудия. 4. Передача лиц в интересах правосудия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Международный уголовный процесс».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1: Понятие и предмет международного уголовного процесса	ПК-2 ПК-4 ПК-5	Зачет
2.	Раздел 2: Деятельность международных уголовных судов и трибуналов. Правила процедуры и доказывания		
3.	Раздел 3: Процессуальные гарантии прав обвиняемых в международном уголовном процессе.		
4.	Раздел 4: Обеспечение права на защиту. Права и обязанности защитника.		
5.	Раздел 5: Правовая помощь в рамках международного уголовного процесса		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

a) типовые вопросы

1. Возникновение и развитие отрасли международного уголовного процесса.
2. Предмет и метод международного уголовного процесса.
3. Основные источники отрасли.
4. Соотношение международного уголовного процесса со смежными отраслями международного права (международным уголовным правом, уголовно-исполнительным правом и правоохранительным правом).

5. Возбуждение дела и решение вопроса о его подсудности органам международной юстиции.
6. Правила процедуры и доказывания в международных уголовных судах и трибуналах.
7. Предварительное расследование и досудебное разбирательство.
8. Слушание дела в судебном заседании и вынесение приговора.
9. Минимальные процессуальные гарантии, предоставляемые международным уголовным процессом.
10. Обязанности органов международной юстиции по соблюдению прав индивидов.
11. Защита прав свидетелей.
12. Защита прав сотрудников судебных учреждений, прокурора и судей.
13. Право на назначение защитника.
14. Отстранение защитника – основания.
15. Кодекс профессионального поведения защитника – права, обязанности, этика защитника.
16. Обвинения в отношении защитника – основания. Дисциплинарная комиссия.
17. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международных судов и трибуналов.
18. Конституционные положения о соотношении норм международного права и национального законодательства. Уголовно-процессуальное законодательство и международные стандарты.
19. Соглашения между государствами: а) универсальные конвенции; б) региональные конвенции; в) двусторонние договоры о правовой помощи по уголовным делам.
20. Международный договор как источник уголовно-процессуального права, как правомочное основание для оказания правовой помощи по уголовным делам.
21. Общая характеристика Европейской Конвенции о взаимной правовой помощи по уголовным делам.
22. Общая характеристика Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам.
23. Консульские соглашения по вопросам сотрудничества в сфере уголовной юстиции. Характеристика отдельных консульских соглашений по вопросам сотрудничества в сфере уголовного преследования.
24. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств. Личные привилегии и иммунитеты сотрудников дипломатических представительств.
25. Процессуальные иммунитеты отдельных категорий лиц, регулируемые нормами международного права.
26. Формы международного сотрудничества по уголовным делам.
27. Понятие и современное состояние института взаимной правовой помощи по уголовным делам.
28. Формы международного сотрудничества.
29. Юрисдикция государства при оказании правой помощи по уголовным делам.
30. Содержание, форма и порядок исполнения поручения о правовой помощи.
31. Основания для оказания правовой помощи.
32. Основания отказа в оказании правовой помощи.
33. Статус суда, осуществляющего контроль за законностью и обоснованностью оказания международной правовой помощи по уголовным делам.
34. Применение иностранного законодательства в российском уголовном процессе.
35. Субъекты международного сотрудничества в сфере уголовной юстиции.
36. Роль Генеральной прокуратуры РФ в международном сотрудничестве в сфере уголовного преследования.
37. Требования, предъявляемые к собиранию, проверке и оценке доказательств, полученных на территории иностранного государства.

38. Процессуальный порядок вовлечения доказательственной информации, полученной на территории иностранного государства, в процесс доказывания по уголовному делу.
39. Сущность, значение и роль экстрадиции в сфере международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
40. Особенности правового регулирования экстрадиции.
41. Правовая природа экстрадиции. Полисистемность экстрадиции как самостоятельного правового института.
42. Условия применения экстрадиции. Правило двойного вменения (понятие, сущность, критерии); возможность осуждения за совершение преступления на определенный срок.
43. Пределы уголовного преследования выданного лица: правила «специализации». Ограничение применения правила «специализации».
44. Концепция исключения «политических» преступлений.
45. Экстрадиция и права человека. Достаточность гарантий для выдаваемого лица. Обеспечение процессуальных гарантий для лиц, подвергающихся процедуре экстрадиции.
46. Отказ от выдачи собственных граждан.
47. Взаимосвязь экстрадиции и юрисдикции.
48. Экстрадиция и передача лиц международным уголовным трибуналам.

типовые задачи

1. В соответствии со ст. 18 УК РФ: «Рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление». Если лицо осуждено иностранным судом за преступление, совершенное в иностранном государстве, должен ли учитываться приговор иностранного суда при квалификации преступления по УК РФ?
2. Подлежит ли уголовной ответственности по УК РФ российский гражданин, совершивший преступление против российских интересов, если это деяние не признается преступлением по законодательству соответствующего иностранного государства? Изменится ли ответ в зависимости от вариантов: гражданин РФ совершил государственную измену; гражданин РФ совершил кражу на территории посольства?
3. Подлежит ли гражданин Российской Федерации ответственности за преступление, совершенное на иностранном корабле во время его нахождения в открытом море (варианты: кража, убийство, государственная измена, торговля наркотиками)?
4. В случае если преступление совершено иностранцем в отношении иностранца во время захода иностранного корабля в российский порт, подлежит ли преступник уголовной ответственности по УК РФ (варианты: кража, убийство, государственная измена, торговля наркотиками)?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

на устном зачете: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

на письменном зачете (тестировании): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

в) описание шкалы оценивания

a. на устном зачете

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)

- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача
- b. *на письменном зачете (тестирование)*
- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не засчитано» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Международный уголовный процесс» применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Зачет

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 51 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Без успешной сдачи зачета студент не допускается до экзамена.

Структура балльно-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет* (*тестирование*) – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Международное право : учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации ; отв. ред. С.А. Егоров. - М. : Статут, 2016. - 848 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1181-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453291> (26.09.2017).
2. Международное право : учебник / Дипломатическая академия МИД России ; отв. ред. С.А. Егоров. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Статут, 2014. - 1087 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0962-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448506> (26.09.2017).
3. Крашенинников, П.В. Курс уголовного процесса : учебное издание / П.В. Крашенинников ; Кафедра уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический факультет и др. - М. : Статут, 2016. - 1278 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1208-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452685> (26.09.2017).

б) дополнительная учебная литература

1. Международное право. Особенная часть : учебник / Казанский (Приволжский) федеральный университет ; отв. ред. Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков. - М. : Статут, 2010. - 624 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0638-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450099> (26.09.2017).
2. Скуратова А.Ю. Международные преступления: современные проблемы квалификации: Монография. Норма, Инфра-М, 2012 // СПС Консультант Плюс
3. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации: научно-практическое пособие / С.П. Андрусенко, Н.А. Голованова, А.А. Гравина; отв. ред. В.П. Кашепов. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, Анкил, 2012. 312 с. // СПС Консультант Плюс
4. Ткачев, В.Н. Международно-правовая и конституционная законность в правоприменительной (судебной) практике. Учебное пособие / В.Н. Ткачев, Н.Я. Лыгин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 552 с. - ISBN 978-5-238-01460-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114424>
5. Белый И.Ю. Производство по делам о военных преступлениях в органах международного уголовного правосудия (проблемы становления и перспективы развития): монография. Серия "Право в Вооруженных Силах - консультант". М.: За права военнослужащих, 2011. Вып. 123. 288 с. // СПС Консультант Плюс
6. Машовец А.О., Медведев И.Г. Настольная книга нотариуса: В 4 т. / под ред. И.Г. Медведева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2015. Т. 4: Международное частное право, уголовное право и процесс в нотариальной деятельности. 287 с. // СПС КонсультантПлюс
7. Федорченко А.А. Понятие потерпевшего в международном уголовном процессе // Международное право и международные организации. 2014. № 3. С. 458 - 462. // СПС КонсультантПлюс
8. Федорченко А.А. Правовое положение жертвы преступления как свидетеля в международном уголовном процессе // Международное право и международные организации. 2014. № 1. С. 80 - 87. // СПС КонсультантПлюс

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) международные договоры и нормативные акты

1. Римский статут Международного уголовного суда 1998 г. // Международное уголовное право в документах: В 2 т. – Т. 2. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2005. – С. 204-287.

2. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г. // Международное уголовное право в документах: В 2 т. – Т. 2. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2005. – С. 159-170.

3. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г. // Международное уголовное право в документах: В 2 т. – Т. 2. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2005. – С. 171-182.

4. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников Европейских стран оси от 8 августа 1945 г. // Международное уголовное право в документах: В 2 т. – Т. 2. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2005. – С. 151-158.

5. Соглашение между правительствами СССР, США, СК Великобритании и Временным Правительством Французской Республики о судебном преследовании и наказании главных военных преступников Европейских стран оси // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. – Вып. XI. – 1955.

6. Международное уголовное право в документах: В 2 т. / Сост. Р.М. Валеев, И.А. Тарханов, А.Р. Каюмова. – Т. 1. – Казань, 2005.

Международное уголовное право в документах: В 2 т. / Сост. Р.М. Валеев, И.А. Тарханов, А.Р. Каюмова. – Т. 2. – Казань, 2005.

б) официальные сайты

1. <http://www.un.org> – официальный сайт ООН, есть русская версия.

2. <http://www.unsystem.org> – официальный каталог информационных ресурсов организаций системы ООН, есть русская версия.

3. <http://www ICTY.org> – Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (на русском языке см.: <http://www.un.org/russian/law/icty>).

4. <http://www.ictr.org> – Международный уголовный трибунал по Руанде (на русском языке см.: <http://www.un.org/russian/law/ictr>).

5. <http://www.icj-cij.org> – Международный уголовный суд, есть русская версия.

6. <http://www.unhchr.ch/data.htm> - база данных документов ООН по правам человека, документы на английском, французском и испанском.

7. <http://www1.umn.edu/humanrts/index.html> - университет Миннесоты - Библиотека по правам человека, есть русская версия.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Международный уголовный процесс». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволяют студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому

студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Международный уголовный процесс», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в современном международном праве, действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам</p>

	<p>семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом

	<p>учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Зашита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике «Международный уголовный процесс» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так</p>

	<p>и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на</p>

	<p>которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его</p>

	<p>содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Первоначально студент сдает зачет, а по завершению изучения дисциплины сдается экзамен.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Международный уголовный процесс» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать</p>

	с первой лекции и первого семинара.
--	-------------------------------------

б) задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1: Понятие и предмет международного уголовного процесса	Понятие и предмет международного уголовного права, его соотношение с международным уголовным процессом	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине
2	Раздел 2: Деятельность международных уголовных судов и трибуналов. Правила процедуры и доказывания	Международные организации в сфере международного уголовного права и процесса	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине
3	Раздел 3: Процессуальные гарантии прав обвиняемых в международном уголовном процессе.	Соотношение процессуальных гарантий обвиняемых в российском и международном уголовном процессе	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине
4	Раздел 4: Обеспечение права на защиту. Права и обязанности защитника.	Соотношение основных правомочий защитника в российском и международном уголовном процессе	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине
5	Раздел 5: Правовая помощь в рамках международного уголовного процесса	Экстрадиция	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Раздел 1: Понятие и предмет международного уголовного процесса

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение международного уголовного процесса?
2. Назовите предмет и метод международного уголовного процесса?
3. Определите соотношение международного уголовного процесса со смежными отраслями - международным уголовным правом, уголовно-исполнительным правом и правоохранительным правом?

Раздел 2: Деятельность международных уголовных судов и трибуналов. Правила процедуры и доказывания

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое международная подсудность?
2. Назовите стадии возбуждения дела в международных уголовных судах?
3. Что представляют собой Правила процедуры и доказывания МУС?
4. Назовите основные стадии слушания?

Раздел 3: Процессуальные гарантии прав обвиняемых в международном уголовном процессе

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные процессуальные гарантии, предоставляемые обвиняемым в международном уголовном процессе?
2. Назовите основные обязанности органов международной уголовной юстиции в сфере защиты прав индивидов?
3. В чем особенности защиты прав лиц, содействующих правосудию, в международном уголовном процессе?

Раздел 4: Обеспечение права на защиту. Права и обязанности защитника

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите стадии защиты в международном уголовном процессе?
2. Раскройте основания отстранения защитника?
3. Раскройте процедуру привлечения защитника к дисциплинарной ответственности?

Раздел 5: Правовая помощь в рамках международного уголовного процесса

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международных судов и трибуналов?
2. Назовите основные разделы формы запроса?
3. Назовите основные правила экстрадиции?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
3. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Mb и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

Компьютерные классы
Зал кодификации
Индивидуальные СД-диски

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

12.2. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Защита прав свидетелей.
2. Защита прав сотрудников судебных учреждений, прокурора и судей.
3. Право на назначение защитника.
4. Отстранение защитника – основания.
5. Кодекс профессионального поведения защитника – права, обязанности, этика защитника.
6. Обвинения в отношении защитника – основания. Дисциплинарная комиссия.
7. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международных судов и трибуналов.
8. Содержание и форма запросов о правовой помощи.

12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Экстрадиция в интересах правосудия.
2. Передача лиц в интересах правосудия.
3. Защита прав свидетелей

12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики.

Например, ситуационные задачи:

1. Исчерпывает ли статья 13 УК РФ все правовые основания выдачи? Если у Российской Федерации нет договора о выдаче с иностранным государством, можно ли считать таким договором устное соглашение между министерствами внутренних дел о выдаче конкретного преступника?

2. Иванов П.К., гражданин Украины, в 1998 г. совершил преступление на Украине. В 1999 г. он приобрел гражданство России. В 2000 г. от Украины поступил запрос о его выдаче для привлечения к уголовной ответственности. Должны ли государственные органы Российской Федерации выдать Иванова? Является ли тот факт, что он является гражданином России — препятствием для его выдачи? Возможна ли процедура лишения Иванова гражданства и последующая выдача? Существует ли возможность возбуждения уголовного дела в отношении Иванова на территории РФ?

3. Гражданину РФ Ю.А. Сидорову было предъявлено обвинение в том, что он, проживая в г. Навои Бухарской области Республики Узбекистан, 30 января 1992 г. приобрел без цели сбыта 26 г наркотического средства. Определением Каменского городского народного суда Ростовской области от 3 ноября 1993 г. уголовное дело по обвинению Сидорова по ч. 1 ст. 216 УК Республики Узбекистан выделено в отдельное производство для рассмотрения его по существу судом Республики Узбекистан, поскольку обвиняемый совершил преступление на территории другого государства. Насколько законным является определение суда?

4. Из Стамбула в Москву 15 марта 2001 г. вылетел пассажирский лайнер ТУ-154. Во время полета лайнер был захвачен террористами и по их требованию приземлился в аэропорту г. Медины (Саудовская Аравия). Террористы — С. Арсаев, его сын, (И. Арсаев) и племянник (Д. Магомедзяев) изначально не планировали убивать заложников, а также не требовали выкупа. Они настаивали на проведении политических переговоров по поводу политического статуса Чечни и просили правительство Саудовской Аравии продемонстрировать по телеканалам пленку, касающуюся предполагаемых нарушений прав человека в Чечне. 16 марта подразделения сил безопасности Саудовской Аравии штурмовали самолет. В ход штурма один террорист был убит, еще двое обезоружены. Кроме того, сотрудниками спецназа Саудовской Аравии были убиты бортпроводница Юлия Фомина и один из пассажиров — гражданин Турции.

Дайте квалификацию действиям террористов. Дайте квалификацию действиям властей Саудовской Аравии. Несет ли Саудовская Аравия ответственность за гибель бортпроводницы и пассажиров? Должны ли захваченные террористы быть выданы Российской Федерации?

12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Международное уголовно-процессуальное право
2. Нюрнбергский процесс

12.6. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Международный уголовный процесс»

применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Международный уголовный процесс» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Международный уголовный процесс» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

4. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

5. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

6. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и

острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Международный уголовный процесс» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

6. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-классы делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Международный уголовный процесс»

предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	<p>Раздел 1: Понятие и предмет международного уголовного процесса</p> <p>Тема: Предмет и метод регулируемых отношений, основные источники отрасли – международные договоры, регулирующие деятельность международных уголовных судов и трибуналов и соглашения о правовой помощи универсального, регионального и локального характера</p>
2	<i>Проблемная лекция</i>	<p>Раздел 3: Процессуальные гарантии прав обвиняемых в международном уголовном процессе</p> <p>Тема: Обязанности органов международной юстиции по соблюдению прав индивидов</p>
3	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	<p>Раздел 3: Процессуальные гарантии прав обвиняемых в международном уголовном процессе</p> <p>Тема: Минимальные процессуальные гарантии, предоставляемые международным уголовным процессом</p>
4	<i>Лекция-дискуссия</i>	<p>Раздел 4: Обеспечение права на защиту. Права и обязанности защитника</p> <p>Тема: Отстранение защитника – основания</p>
Семинарские занятия		
5	<i>Традиционный семинар</i>	<p>Тема: Деятельность международных уголовных судов и трибуналов. Правила процедуры и доказывания</p> <p>Вопрос: Правила процедуры и доказывания в международных уголовных судах и трибуналах.</p>
6	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	<p>Тема: Процессуальные гарантии прав обвиняемых в международном уголовном процессе</p> <p>Вопрос: Защита прав свидетелей</p>
7	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	<p>Тема: Обеспечение права на защиту. Права и обязанности защитника</p> <p>Вопрос: Отстранение защитника – основания</p>
8	<i>Мастер-класс</i>	<p>Тема: Процессуальные гарантии прав обвиняемых в международном уголовном процессе</p> <p>Вопрос: Обязанности органов международной юстиции по соблюдению прав индивидов</p>
9	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	<p>Тема: Правовая помощь в рамках международного уголовного процесса</p> <p>Вопрос: Экстрадиция в интересах правосудия</p>

12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особенно ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

12.8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Тематика для эссе:

1. Обвинитель в международном уголовном процессе
2. Может ли государство быть обвиняемым?

Составитель: д.ю.н., профессор Ю.В. Самович, к.ю.н., доцент А.В. Гаврилова