

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
ФТД.1 «Коррупция: причины, проявления, противодействие»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; уметь: использовать знания норм морали, профессиональной этики и служебного этикета в различных сферах жизнедеятельности; владеть: навыками использования знаний норм морали, профессиональной этики и служебного этикета в различных сферах жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку ФТД.1 «Факультатив». Необходимой основой для изучения дисциплины «Коррупция: причины, проявления, противодействие» являются знания основ нравственного поведения и законов развития современной социальной и культурной среды, а также других компетенций, формируемые в ходе изучения дисциплин: Б1.Б.13. «Правоведение», Б1.Б.12. «Политология», Б.1.Б.11. «Социология», Б.1.Б.49. «Психология управления», Б.1.Б.2. «Профессиональная этика».

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения курса «Коррупция:...» являются компонентами базовых компетенций, необходимых для итоговой государственной аттестации.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Пороговый уровень (знания)	знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	Вопросы
		Повышенный уровень (умения)	уметь: использовать знания норм морали, профессиональной этики и служебного этикета в различных сферах жизнедеятельности	Вопросы доклад, тест
		Продвинутый уровень (владение))	владеть: навыками использования знаний норм морали, профессиональной этики и служебного этикета в различных сферах жизнедеятельности.	Вопросы доклад, тест, практические задания

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Исторические аспекты борьбы с коррупцией

Целью раздела является формирование представлений об истории противодействия коррупции. Рассматривается коррупция с древнейших времен до наших дней. Анализируется коррупция в античности. Рассматриваются проблемы противодействия коррупции в Средние века и Новое время. Описываются особенности коррупции в эпоху промышленного капитализма.

Раздел 2. Коррупция как социально-экономическое и политическое явление

Целью раздела является формирование представлений о коррупции в коммерческих и государственных учреждениях. Анализируется проблема откатов. Рассматривается личность преступника-коррупционера. Описывается коррупция во властных органах.

Раздел 3. Региональные модели коррупции и опыт противодействия

Целью раздела является формирование представлений о моделях коррупции. Рассматривается взаимовлияние политики и экономики.

Раздел 4. Российский опыт противодействия коррупции

Целью раздела является формирование представлений об особенностях Российского антикоррупционного законодательства.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно

рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.