

Аннотация
к рабочей программе
«ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения практики в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

В результате прохождения преддипломной практики студент должен **знать**:

- основные понятия курсов «общая психология», «возрастная психология и психология развития», «психология личности», «психодиагностика», «экспериментальная психология»;
- основные требования к психодиагностическим методикам;
- психометрические основы психодиагностики;
- этические нормы психодиагностики;
- основные типы планирования эмпирического исследования;
- современные подходы к организации психологического эксперимента;

должен **уметь**:

- разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики;
- различать научное, житейское и психологическое знание;
- вычленив специфику труда психолога исследователя, преподавателя, практика.
- осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу;
- формировать психологическое заключение по результатам диагностики;
- соотносить частные задачи, возникающие в исследовательской практике психолога, с контекстом проблем научной психологии в целом.

должен **владеть**:

- понятийным аппаратом, который дает возможность описать психические факты проблематики дипломной работы;
- применять различные теоретические подходы для диагностики личности, интерпретировать результаты;
- формулировать психологическое заключение;
- составлять программы обследования различных групп населения.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	Пороговый уровень (знания)	уметь: обрабатывать и анализировать научную информацию	задание на выпускную квалификационную работу, план-график
		Повышенный уровень (умения)	уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного ис-	задание на выпускную квалификационную работу, план-график, текст выпускной квалификационной работы,

			следования;	
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования.	задание на выпускную квалификационную работу, план-график , текст выпускной квалификационной работы, текст доклада к защите выпускной квалификационной работы, демонстрационные материалы к защите выпускной квалификационной работы.
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	Пороговый уровень (знания)	уметь: применять методы проведения прикладных научных исследований	задание на выпускную квалификационную работу, план-график
		Повышенный уровень (умения)	уметь: применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	задание на выпускную квалификационную работу, план-график , текст выпускной квалификационной работы,
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками применения методов проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов.	задание на выпускную квалификационную работу, план-график , текст выпускной квалификационной работы, текст доклада к защите выпускной квалификационной работы, демонстрационные материалы к защите выпускной квалификационной работы.
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	Пороговый уровень (знания)	уметь: формулировать выводы по теме научного исследования	задание на выпускную квалификационную работу, план-график
		Повышенный уровень (умения)	уметь: формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;	задание на выпускную квалификационную работу, план-график , текст выпускной квалификационной работы,
		Продвинутый	владеть: навыка-	задание на выпускную квали-

		уровень (владение)	ми формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.	фикационную работу, план-график , текст выпускной квалификационной работы, текст доклада к защите выпускной квалификационной работы, демонстрационные материалы к защите выпускной квалификационной работы.
ПК-43	способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	Пороговый уровень (знания)	уметь проектировать, осуществлять, контролировать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях	задание на выпускную квалификационную работу, план-график
		Повышенный уровень (умения)	уметь проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	задание на выпускную квалификационную работу, план-график , текст выпускной квалификационной работы,
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками организации и взаимодействия обучающихся.	задание на выпускную квалификационную работу, план-график , текст выпускной квалификационной работы, текст доклада к защите выпускной квалификационной работы, демонстрационные материалы к защите выпускной квалификационной работы.
ПСК-4.1	способность применять методологию	Пороговый уровень (знания)	уметь применять методологию сопровождения де-	задание на выпускную квалификационную работу, план-график

сопровождения детей и подростков группы риска		тей и подростков,	
	Повышенный уровень (умения)	уметь применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;	задание на выпускную квалификационную работу, план-график , текст выпускной квалификационной работы,
	Продвинутый уровень (владение)	владеть навыками применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска.	задание на выпускную квалификационную работу, план-график , текст выпускной квалификационной работы, текст доклада к защите выпускной квалификационной работы, демонстрационные материалы к защите выпускной квалификационной работы.

Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования

Преддипломная практика проходит в 8 семестре обучения.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Преддипломная практика является обязательным компонентом учебного плана в соответствии с ФГОС по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения. Преддипломная практика студентов – один из обязательных компонентов практической подготовки выпускника.

Преддипломная практика студентов направлена на выполнение выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика организуется на завершающем этапе обучения и проводится, как правило, после освоения программ теоретического обучения, прохождения всех практик и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом и проводится в психологических, социально-психологических, реабилитационных, социальных, медицинских учреждениях, службах и других организациях.

Базы практики определяются с учетом темы выпускной квалификационной работы студента и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

Содержание практики построено на знании студентами основ общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психодиагностики и экспериментальной психологии.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Прохождение учебной практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для прохождения практики на базе социально-психологического факультета или осуществляется выбор баз практик с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.