

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Суицидология и психология аутодеструктивного поведения»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

<p>знать: методологию сопровождения детей и подростков группы риска; уметь: применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска; владеть: навыками применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска.</p>
<p>знать: программы системного пролонгированного сопровождения; уметь: планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения; владеть: навыками планирования и реализации программы системного пролонгированного сопровождения.</p>

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ПК-7	способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Пороговый уровень (знания)	знать, как обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Вопросы 1-20
		Повышенный уровень (умения)	уметь обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после	Вопросы 1-20, доклад

			освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
		Продвинуты й уровень (владение)	владеть навыками ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	Вопросы 1-20, доклад, защита группового проекта
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Пороговый уровень (знания)	знать: методологию сопровождения детей и подростков группы риска;	Вопросы 1-20
		Повышенны й уровень (умения)	уметь: применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;	Вопросы 1-20, доклад
		Продвинуты й уровень (владение)	владеть: навыками применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска.	Вопросы 1-20, доклад, защита группового проекта
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	Пороговый уровень (знания)	знать: программы системного пролонгированного сопровождения;	Вопросы 1-20
		Повышенны й уровень (умения)	уметь: планировать и реализовывать программы системного	Вопросы 1-20, доклад

			продолженного сопровождения;	
		Продвинуты й уровень (владение)	владеть: навыками планирования и реализации программы системного продолженного сопровождения	Вопросы 1-20, доклад, защита группового проекта

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина входит в дисциплины по выбору учебного плана по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» профиля подготовки бакалавров «Психология образования».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предлагаемая примерная программа отражает требования государственного образовательного стандарта к подготовке социальных педагогов в высших учебных заведениях. Данная учебная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиля подготовки бакалавров «Психология образования».

При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами ОПОП подготовки бакалавра по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения»: «Возрастная педагогика», «Политология» и «Социология», «Психология личности», «Психологическая диагностика».

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Изучение заканчивается экзаменом

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.