

## Аннотация

### к рабочей программе дисциплины

«Психология работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»

#### Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

<b>знать:</b> психологические особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
<b>уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
<b>владеть:</b> навыками осуществления помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-7, ПСК-4.1, ПСК-4.3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня
ПК-7	способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-	Пороговый уровень (знания)	<b>знать:</b> как обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

	воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Повышенный уровень (умения)	<b>уметь:</b> обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
		Продвинутый уровень (владение)	<b>владеть:</b> навыками ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Пороговый уровень (знания)	<b>знать:</b> методологию сопровождения детей и подростков группы риска;
		Повышенный уровень (умения)	<b>уметь:</b> применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;

		Продвинутый уровень (владение)	<b>владеть:</b> навыками применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска.
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	Пороговый уровень (знания)	<b>знать:</b> программы системного пролонгированного сопровождения
		Повышенный уровень (умения)	<b>уметь:</b> планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения;
		Продвинутый уровень (владение)	<b>владеть:</b> навыками планирования и реализации программы системного пролонгированного сопровождения.

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» относится к циклу ОПОП БЗ.ДВ («Профессиональный цикл», дисциплины по выбору студента)

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предлагаемая примерная программа отражает требования государственного образовательного стандарта к подготовке социальных педагогов в высших учебных заведениях. Основные задачи курса: довести до слушателей информацию о трудных жизненных ситуациях, о социально-психологических особенностях детей в данных условиях, сформировать представления о методах выявления

и профилактики трудных жизненных ситуаций. В результате изучения дисциплины студенты должны уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в трудных жизненных ситуациях.

Программа включает несколько разделов, основными из которых являются: Понятие «трудная жизненная ситуация»; дети в трудных жизненных ситуациях; принципы работы с детьми в трудной жизненной ситуации; направления работы с детьми в трудной жизненной ситуации.

Интегральность данной дисциплины обусловлена множественностью междисциплинарных связей психологии работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях с другими науками, такими как возрастная и детская психология, социальная психология, психология развития, психология личности.

Содержание данной дисциплины является углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Психология девиантного поведения», «Социальная психология», «Возрастная психология, психология развития».

Изучение данного курса позволит выявить специфику проблем детей в трудных жизненных ситуациях.

Дисциплина включена в базовую часть цикла учебных дисциплин и изучается в 9 семестре. Ее изучение завершается экзаменом.

### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъяв-

ляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения допускается** аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.