

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология агрессивного поведения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня
ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Пороговый уровень (знания)	знать: условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
		Повышенный уровень (умения)	уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов,	Пороговый уровень (знания)	знать об особенностях социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
		Повышенный уровень (умения)	уметь осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

	социальному оздоровлению семьи	Продвину- тый уровень (владение)	владеть навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.
ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Пороговый уровень (знания)	знать как взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях,
		Повышен- ный уровень (умения)	уметь осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
		Продвину- тый уровень (владение)	владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.
ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-	Пороговый уровень (знания)	знать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;
		Повышен- ный уровень (умения)	уметь разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

	правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Продвинутый уровень (владение)	владеть навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
--	--	--------------------------------	---

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология агрессивного поведения» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к блоку дисциплины по выбору программы специалитета.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предлагаемая примерная программа отражает требования государственного образовательного стандарта к подготовке социальных педагогов. Основные задачи курса: проанализировать теоретические подходы исследования агрессивного поведения, выявить ведущие факторы риска агрессивного поведения, изучить типичные формы агрессивного поведения.

Программа включает несколько разделов, основными из которых являются: теории агрессивного поведения, возрастные особенности проявления агрессии, факторы формирования агрессивного поведения, диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения. Интегральность данной дисциплины обусловлена множественностью междисциплинарных связей психологии агрессивного поведения с другими науками, такими как возрастная психология, социальная психология, сексология, психология развития, психология личности, психотерапия.

Дисциплина «Психология агрессивного поведения» опирается как на базовые дисциплины общепрофессионального цикла – Психология подросткового возраста, Психология развития, так и на ранее изученные дисциплины. Содержание дисциплины «Психология агрессивного поведения» направлено на то, чтобы полученные знания и умения могли быть успешно интегрированы при изучении других дисциплин специальности, на выработку у студентов способности применять эти знания и умения на практике, прежде всего в работе с детьми и подростками, ориентируясь на превентивные и профилактические мероприятия.

Дисциплина включена в вариативную часть цикла учебных дисциплин и изучается в 9 семестре. Ее изучение завершается зачетом.

Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния

здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.