

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ОД.14 «Оценка рисков образовательной и социальной среды»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и навыками:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Дескрипторные характеристики компетенций</i>
ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	знать: условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; владеть: навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
ПК-32	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	знать: как проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды; уметь: осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, а также профилактические и коррекционно-реабилитационные программы и меры; владеть: навыками осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков и социальной среды, а также навыками осуществления профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как психология развития и возрастная психология, возрастная педагогика, социальной психологии, теории и методики воспитания, психодиагностика.

Дисциплина «Оценка рисков образовательной и социальной среды» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности социального педагога.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции и семинарские занятия.

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий, круглых столов.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке рефератов и докладов. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям предлагаются вопросы для обсуждения.

Результатом успешного прохождения курса должны являться:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей.
- практические умения организации процесса взаимодействия с людьми разного возраста, пола, социального происхождения.
- сформированные навыки самоанализа продуктивности собственных коммуникативных особенностей и связанных с ними профессиональных качеств.

В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы. Формами контроля являются подготовка сообщений на семинарских занятиях, а также выполнение кейсов (практических заданий и задач).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина состоит из 4 разделов:

Раздел 1. Формирование образовательной среды в поликультурном пространстве включает в себя понятие «Образовательная среда», сравнительную характеристику и анализ определений. Рассмотрение образовательной среды как взаимосвязи условий, обеспечивающих образование человека. Типологические признаки образовательной среды и компоненты образовательной среды. Описание «безопасной образовательной среды».

Раздел 2. Экспертиза психологических условий школьной образовательной среды включает в себя рассмотрение психологических факторов образовательной среды, таких как интенсивность, эмоционально психологический климат, удовлетворенность, демократичность и содействие формированию познавательной мотивации.

Раздел 3. Факторы риска школьной образовательной среды. Основным фактором риска в этом разделе рассматривается школьная тревожность: «факторы риска» формирования школьной тревожности и их описание, многослойность факторов формирования школьной тревожности, возрастнo-специфические причины и динамика школьной тревожности: возрастные задачи развития, социально-педагогические ситуации и типичные причины.

Раздел 4. Разработка программ диагностики и коррекции адаптации к условиям образовательной среды на разных возрастных этапах состоит из следующих тем: структура и содержание программы исследования социально-психологической адаптации учащихся к условиям образовательной среды; и структура и содержание программы коррекции проблем адаптации к условиям образовательной среды.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

