

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**Б.1.В.ОД.8 «Акмеология»**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и навыками:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Дескрипторные характеристики компетенции</i>
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<b>знать:</b> методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; <b>уметь:</b> проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; <b>владеть:</b> навыками эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей	<b>знать</b> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; <b>уметь</b> реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; <b>владеть</b> навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология девиантного поведения».

Дисциплина «Акмеология» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности социального педагога.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции и семинарские занятия.

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий, круглых столов.

Каждое занятие раздела предполагает предварительную работу студентов с литературой по данной теме.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке рефератов и докладов. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям предлагаются вопросы для обсуждения.

Результатом успешного прохождения курса должны являться:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся психологии межличностных отношений
- практические умения организации процесса взаимодействия с людьми разного возраста, пола, социального происхождения.
- сформированные навыки самоанализа продуктивности собственных коммуникативных особенностей и связанных с ними профессиональных качеств.

В течение двух семестров студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы. Формами контроля являются подготовка сообщений на семинарских занятиях, а также выполнение кейсов (практических заданий и задач).

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина состоит из 5 разделов:

**Раздел 1. Предмет акмеологии** включает в себя изучение прикладного и теоретического значения акмеологии, задачи курса. Акмеология как научная дисциплина. Особенности становления предмета, объекта акмеологии. Ориентация акмеологического подхода в психологии. Задачи и цели акмеологии. Подходы к классификации возрастов в акмеологии. Виды возрастных периодизаций. Основания периодизаций возрастного развития (начиная с подросткового возраста и до старости). «Макро» и «микро» периоды в развитии взрослого человека, их сущность и протяженность. Значение кризисов в развитии. Виды кризисов взрослого человека. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека. Взрослость и зрелость как социокультурное явление. «Акме» в контексте жизненного пути человека. Личность как субъект жизненного пути.

**Раздел 2. Акмеология индивида.** Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости. Структура психофизиологического развития взрослых. Эволюция психофизиологических функций человека. Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости. Физическое и когнитивное развитие в период ранней, средней, поздней взрослости. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность –

фемининность и выбор рода занятий в период взрослости.

**Раздел 3. Акмеология субъекта деятельности.** Развитие субъекта деятельности, профессиональное самоопределение и саморазвитие. Сущность «акме» в профессиональном развитии человека. Позиция субъекта в профессиональной деятельности. Виды профессионального «акме». Критерии профессионального «акме» в соотношении с показателями профессионализма и компетентности. Условия достижения профессионального «акме». Профессиональное и личностное самоопределение. Эффективность труда. Работоспособность, трудоспособность. Карьера и карьерные притязания. Задачи психологии обучения взрослых. Возраст и обучаемость. Роль жизненного опыта в усвоении знаний. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Повышение профессиональной квалификации. Профессионализм и возраст. Оценка себя как профессионала. Противоречия личностного и профессионального развития. Понятие профессионального здоровья. Профессиональное самосохранение. Профессиональное долгожительство. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.

**Раздел 4. Акмеология личности и индивидуальности.** Теоретические основания и предметная область акмеологии личности. Творческий потенциал и его реализация в период взрослости. Самореализация личности как психологическая проблема, её взаимосвязь с достижением вершины личностного и социального развития. Самореализация в профессиональной сфере. Самореализация в личной жизни. Уровни и механизмы самореализации личности в основных сферах жизнедеятельности. Затруднения самореализации личности в профессиональной сфере. Средства оптимизации личностно-профессиональной самореализации. Влияние пола на самореализацию в профессиональной деятельности (гендерные аспекты самореализации личности). Проблемы самореализации одаренных женщин. Профессиональная карьера и самореализация личности. Удовлетворенность от самореализации личности.

**Раздел 5. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека.** Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза: Ш. Бюлер, К. Юнга, А. Адлера, Э. Берна, Э. Эриксона, Э. Фромма, Г. Олпорта, Э. Шпрангера, В. Франкла, К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Зонди, В. Сатира и др. Отечественные исследования характеристик зрелой личности: С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев и др.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

**3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху  
Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений