

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.5. Методологические основы профессиональной подготовки специалиста по работе с детьми и подростками группы риска

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>знать: закономерности и методы педагогики и психологии;</p> <p>уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>
ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<p>знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>владеть навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного блока основной образовательной программы по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Б1.В.ОД.5.). Место и роль данной учебной дисциплины «Методологические основы профессиональной подготовки специалиста по работе с детьми и подростками группы риска» в основной образовательной программе состоит в том, что ее содержание дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин; направлено на применение приобретаемых профессиональных знаний, умений и навыков к конкретной предметной области исследований.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Дефектология», «Социальная педагогика», «Возрастная психология и психология развития».

Результатом после прохождения курса будет являться:

- глубокие знания основных понятий и понятийного аппарата форм и методов профессиональной подготовки;
- знание об основах научно-психологического исследования, методологических принципах развития научного знания,
- представления об этических основах создания, обобщения и представления научных положений;
- характеристика рациональных навыков научно-психологического исследования;
- представления об основах осуществления научно-психологических исследований в различных формах научных исследований;
- умение осуществлять поиск и получение, информации в соответствии с целью и уровнем решаемых проблемных задач;
- способность производить переработку и представление полученной информации, в рамках оптимизированных научных и психологических методов и способов решения проблемных задач;
- осуществление самостоятельной регуляции и модернизации выбора индивидуальных методов научной работы адекватных решаемым проблемам;
- практические умения в организации и осуществлении научно-психологических исследований научно-психологического и учебного процесса, анализа его эффективности;
- применение различных операций мыслительной деятельности к анализу и обобщению обыденных и научных знаний;
- свободное владение материалом при решении проблем в построении и реализации проблемных задач и программ научно-психологического исследования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Пороговый уровень (знания)	знать: закономерности и методы педагогики и психологии	Вопросы
		Повышенный уровень (умения)	уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Вопросы доклад, тест
		Продвинутый уровень (владение))	владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Вопросы доклад, тест, практические задания
ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Пороговый уровень (знания)	знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Вопросы
		Повышенный уровень (умения)	уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Вопросы доклад, тест

		Продвинутый уровень (владение))	владеть навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Вопросы доклад, тест, практические задания
--	--	---------------------------------	---	--

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина включает 4 раздела:

Раздел 1. Методология как наука о научном познании

Целью раздела является формирование представления об основных понятиях методологии. Рассматриваются понятие и функции методологии. Анализируются содержание и уровни методологии. Рассматривается наука как социокультурный феномен. Описываются виды и формы познания. Анализируются особенности научной формы познания. Дается понятие парадигмы. Рассматриваются классическая, постклассическая, естественно-научная, гуманитарная парадигма.

Раздел 2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы

Целью раздела является формирование представления о сущности и видах психолого-педагогических исследований. Рассматриваются характеристики психолого-педагогического исследования. Описываются общенаучные методы познания. Дается характеристика этапов психолого-педагогического исследования.

Раздел 3. Методы психолого-педагогического исследования

Целью раздела является формирование представления об основных методах психолого-педагогического исследования. Анализируется процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Рассматриваются исследовательские возможности различных методов. Описывается классификация методов психологического исследования.

Раздел 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования

Целью раздела является формирование представления об основных методах анализа и интерпретации данных. Рассматриваются методы статистической обработки данных. Описываются способы представления данных.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экс-

пертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.