

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.47 Тренинг профессионального общения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в знать: методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Пороговый уровень (знания)	знать: методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
		Повышенный уровень (умения)	уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Пороговый уровень (знания)	знать: как аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
		Повышенный уровень (умения)	уметь: логически мыслить;
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-10	осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Пороговый уровень (знания)	знать: письменную и устную речь на русском языке;
		Повышенный уровень (умения)	уметь: говорить (понимать) русскую речь и писать (читать) на русском языке;
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками говорения (понимания) и письма (чтения).

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина входит в дисциплины базовой части программы подготовки специалиста по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Тренинг профессионального общения» является курсом, включенным в базовую часть программы. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения «Психологии развития и возрастной психологии», «Психологической диагностики», «Психологии личности» и «Психологии малой группы».

В результате прохождения курса студент должен **знать:**

- **основные понятия** данной учебной дисциплины: тренинг личностного роста, принципы тренинговой работы, групповая динамика, групповая сплоченность, групповое напряжение, обратная связь, стадии развития группы, ролевая структура группы;
- соотношение понятий «групповая психотерапия», «тренинг личностного роста», «групповая психологическая работа»;
- преимущества и недостатки тренинговой работы;
- основные принципы тренинговой работы (принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников, этические принципы, организационные принципы);
- виды групп и критерии их классификации;
- основные механизмы тренингового воздействия;
- стадии развития группы;
- принципы составления программы тренинга и планирования отдельного дня в структуре тренинга;
- способы оценки эффективности тренингового воздействия.

Студент должен **уметь:**

- составить программу тренинга (тренингового занятия);
- самостоятельно (под руководством супервизора) провести тренинговое занятие;
- диагностировать и использовать групповые процессы в целях психологической коррекции;
- применять различные теоретические подходы для интерпретации и прогнозирования чувств, мыслей и поведения других людей (клиентов);
- отслеживать социодинамические процессы в группе, использовать для этого разные методы;

Студент должен владеть:

- методами отбора участников тренинговой группы;
- отобрать участников тренинговой группы (применять для этого различные методы формирования группы);
- методами проведения тренинговых занятий;
- методами оценки эффективности тренингового воздействия.

На ДФО Дисциплина изучается на 5 курсе в первом. Ее изучение завершается зачетом.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных ответов на вопросы, письменно выполненных практических работ. Ответ на зачете может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети

«Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета и экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы выбираются самим преподавателем.