

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.Б.46 «Основы социальной работы»**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций*</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<b>знать:</b> как принимать оптимальные организационно-управленческие решения; <b>уметь:</b> принимать оптимальные организационно-управленческие решения; <b>владеть:</b> навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений.
ПК-3	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<b>знать</b> об особенностях социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <b>уметь</b> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <b>владеть</b> навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<b>знать:</b> проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков; <b>уметь:</b> консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и

		подростков; <b>владеть:</b> навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	<b>знать:</b> особенности проведения психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения; <b>уметь:</b> проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения; <b>владеть:</b> навыками проведения психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалиста

Дисциплина «Основы социальной работы» входит в базовый цикл ФГОС-3 по направлению подготовки ВО «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки специалиста по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения»: Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности, Социально-психологическая работа с созависимыми семьями.

Данная дисциплина является базой для изучения курсов «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Оценка рисков образовательной и социальной среды».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие ре-	Пороговый уровень (знания)	<b>знать:</b> как принимать оптимальные организационно-управленческие ре-	Вопросы

	шения		шения	
		Повышенный уровень (умения)	<b>уметь:</b> принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Доклад, тест
		Продвинутый уровень (владение))	<b>владеть:</b> навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений	Реферат, практические задания
ПК-3	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Пороговый уровень (знания)	<b>знать</b> об особенностях социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Вопросы
		Повышенный уровень (умения)	<b>уметь</b> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Доклад, тест
		Продвинутый уровень (владение))	<b>владеть</b> навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Реферат, практические задания
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов	Пороговый уровень (знания)	<b>знать:</b> проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков	Вопросы

	детей и подростков	Повышенный уровень (умения)	<b>уметь:</b> консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Доклад, тест
		Продвинутый уровень (владение))	<b>владеть:</b> навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	Реферат, практические задания

### Краткая аннотация содержания дисциплины

Раздел 1. Основы социальной работы.

Целью раздела является формирование представления об исторических аспектах становления социальной работы, о проблемах образования и целях социальной работы в образовании. Рассматриваются проблемы состояния образования на современном этапе. Анализируются цели социальной работы в образовании. Рассматриваются возможности социально-педагогической поддержки и сопровождения. Описываются симптомы социального неблагополучия.

Раздел 2. Организация социальной работы в различных типах и видах образовательных организаций

Второй раздел посвящен характеристике социальной работы в различных образовательных организациях. Рассматриваются социальные проблемы обучающихся. Анализируются этапы работы по решению социальных проблем школьников: изучение условий – оформление социальных паспортов – формирование системы адресной социальной поддержки. Описываются возможности координация усилий специалистов по решению проблем детей «группы риска».

Раздел 3. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса в решении вопросов социальной защиты

Третий раздел предполагает изучение направлений, форм, методов и технологий оказания помощи обучающимся. Анализируются возможности устранения и преодоления трудностей обучающихся и воспитанников в процессе социализации. Рассматриваются методы анализа, консультирования и активации.

### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических

занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения допускается** аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.