

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.43. «Психолого-педагогическая экспертиза»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и навыками:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Дескрипторные характеристики компетенции</i>
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	знать: закономерности и методы педагогики и психологии; уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	знать особенности проведения психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики; уметь осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; владеть навыками осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения

		или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	знать: проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков; уметь: консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; владеть: навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.
ПК-32	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	знать: как проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды; уметь: осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, а также профилактические и коррекционно-реабилитационные программы и меры; владеть: навыками осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков и социальной среды, а также навыками осуществления профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая психология», «Основы общей педагогики», «Теория обучения и педагогические технологии», «Правоведение», «Психология девиантного поведения».

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции и семинарские занятия.

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий, круглых столов.

Каждое занятие раздела предполагает предварительную работу студентов с литературой по данной теме.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке рефератов и докладов. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и

задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям предлагаются вопросы для обсуждения.

Результатом успешного прохождения курса должны являться:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- практические умения организации практической направленности деятельности социального педагога на оптимизацию процессов преобразования окружающей действительности;
- сформированные навыки самоанализа и рефлексии направления, динамики, качественных характеристик и темпа личностного развития.

В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы. Формами контроля являются подготовка сообщений на семинарских занятиях, а также выполнение кейсов.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина состоит из 2 разделов:

Раздел 1. Проектирование образовательных систем. Целью раздела является формирование представления о направлениях, средствах и возможностях проектирования образовательных систем. Рассматриваются признаки образовательной системы. Описана процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.

Раздел 2.

Экспертиза образовательных систем.

Раздел посвящён экспертизе образовательных систем. Рассматриваются основные требования к проведению психолого-педагогической экспертизы в образовании. Анализируются этапы проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной системы.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет

незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений