

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология межличностных отношений»
Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать: основные закономерности межличностных отношений
уметь: осуществлять взаимодействие на основе базовых знаний психологии межличностных отношений
владеть: навыками осуществления конструктивного взаимодействия и преодоления конфликтов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-5, ПК-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Пороговый уровень (знания)	знать: особенности работы в коллективе;
		Повышенный уровень (умения)	уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия среди коллег
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Пороговый уровень (знания)	знать как взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях,
		Повышенный уровень (умения)	уметь осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
		Продвинутый уровень (владение)	владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология межличностных отношений» относится к дисциплинам базовой части.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предлагаемая примерная программа отражает требования государственного образовательного стандарта к подготовке социальных педагогов в высших учебных заведениях. Основные задачи курса: довести до слушателей содержание основных психологических теорий общения и межличностных отношений, сформировать фундаментальные психологические представления о возрастных особенностях межличностных отношений. Программа включает несколько разделов, основными из которых являются: межличностные отношения в структуре межличностного общения, особенности межличностного общения на разных этапах онтогенеза. Интегральность данной дисциплины обусловлена множественностью междисциплинарных связей

психологии межличностных отношений с другими науками, такими как возрастная и детская психология, социальная психология, психология развития, психология личности.

Содержание данной дисциплины является углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология, психология развития». Сравниваются различные концептуальные подходы к изучению межличностных отношений.

Изучение данного курса позволит выявить специфику проблем межличностных отношений, способствовать преодолению межличностных конфликтов, определить основные линии работы и психологической помощи людям разных возрастов.

Дисциплина включена в базовую часть цикла учебных дисциплин и изучается в 7 семестре. Ее изучение завершается экзаменом.

Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.