

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
**Б1.Б.36 «Психологические технологии профилактики
девиантного поведения»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и навыками:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Дескрипторные характеристики компетенции</i>
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	знать: как принимать оптимальные организационно-управленческие решения; уметь: принимать оптимальные организационно-управленческие решения; владеть: навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений.
ПК-4	способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	знать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; владеть навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни,	знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,

	толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; владеть навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения	знать: программы системного пролонгированного сопровождения; уметь: планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения; владеть: навыками планирования и реализации программы системного пролонгированного сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология девиантного поведения».

Дисциплина «Психологические технологии профилактики девиантного поведения» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности социального педагога.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции и семинарские занятия.

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий, круглых столов.

Каждое занятие раздела предполагает предварительную работу студентов с литературой по данной теме.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке рефератов и докладов. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям предлагаются вопросы для обсуждения.

Результатом успешного прохождения курса должны являться:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся психологии межличностных отношений

- практические умения организации процесса взаимодействия с людьми разного возраста, пола, социального происхождения.

- сформированные навыки самоанализа продуктивности собственных коммуникативных особенностей и связанных с ними профессиональных качеств.

В течение двух семестров студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы. Формами контроля являются подготовка сообщений на семинарских занятиях, а также выполнение кейсов (практических заданий и задач).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина состоит из 4 разделов:

Раздел 1. Направления профилактики девиантного поведения посвящен соотнесению процессов профилактики и социализации. В нем рассмотрены направления профилактики девиантного поведения: создание оптимальных условий и развитие экзистенциальной сферы учащихся, средовое направление профилактики, клинико-биологическое направление, запретительное направление, информационное направление, пропаганда здорового образа жизни как одного из направлений профилактики.

Раздел 2. Профилактика девиантного поведения учащихся в условиях образовательных учреждений включает рассмотрение трех блоков: психологический, теоретический и практический. Признаки возникновения девиантного поведения: постоянное чувство тревоги как признак эмоциональной неустойчивости человека, семейное окружение ребенка и совпадение (несовпадение) стратегий семейного и педагогического воспитания.

Раздел 3. Методика разработки профилактических программ. В этом разделе рассматриваются три компонента профилактической работы: образовательный, психологический и социальный, разработка профилактических программ с учетом этих компонентов. Разделы профилактической программы. Этапы создания и проведения профилактической программы. Критерии эффективности профилактической программы.

Раздел 4. Взаимодействие социальных институтов в процессе организации профилактической работы включает рассмотрение условий эффективности взаимодействия социальных институтов воспитания: органы внутренних дел, органы государственных и муниципальных управлений, общественные и политические организации, образовательные учреждения, органы социальной защиты, религиозные организации и органы здравоохранения.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный

дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений