

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Психологическое консультирование»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения ОПОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами:

<p><b>знать:</b> как аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p><b>уметь:</b> логически мыслить;</p> <p><b>владеть:</b> навыками аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.</p>
<p><b>знать</b> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p><b>уметь</b> реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p><b>владеть</b> навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>
<p><b>знать</b> особенности проведения психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>уметь</b> осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</p> <p><b>владеть</b> навыками осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>
<p><b>знать</b> на каком уровне развития и функционирования должны быть познавательная и мотивационно-волевая сферы, самосознание, психомоторика, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях;</p> <p><b>уметь</b> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;</p> <p><b>владеть</b> навыками осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>
<p><b>знать:</b> об особенностях консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p><b>уметь:</b> консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и</p>

педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

**знать:** особенности проведения психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения;

**уметь:** проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения;

**владеть:** навыками проведения психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Пороговый уровень	<b>знать:</b> как аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Зачет
		Повышенный уровень	<b>уметь:</b> логически мыслить	Рефераты
		Продвинутый уровень	<b>владеть:</b> навыками аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	Практическая работа
ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Пороговый уровень	<b>знать</b> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Зачет
		Повышенный уровень	<b>уметь</b> реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Рефераты

		Продвинутый уровень	<b>владеть</b> навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Практическая работа
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	Пороговый уровень	<b>знать</b> особенности проведения психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики	Зачет
		Повышенный уровень	<b>уметь</b> осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	Рефераты

		Продвинутый уровень	<b>владеть</b> навыками осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	Практическая работа
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	Пороговый уровень	<b>знать</b> на каком уровне развития и функционирования должны быть познавательная и мотивационно-волевая сферы, самосознание, психомоторика, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях	Зачет
		Повышенный уровень	<b>уметь</b> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	Рефераты
		Продвинутый уровень	<b>владеть</b> навыками осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	Практическая работа
ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	Пороговый уровень	<b>знать:</b> об особенностях консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	Зачет
		Повышенный уровень	<b>уметь:</b> консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	Рефераты

		Продвинутый уровень	<b>владеть:</b> навыками консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.	Практическая работа
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	Пороговый уровень	<b>знать:</b> особенности проведения психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения;	Зачет
		Повышенный уровень	<b>уметь:</b> проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения;	Рефераты
		Продвинутый уровень	<b>владеть:</b> навыками проведения психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.	Практическая работа

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психологическое консультирование» входит в базовую часть подготовки специалиста 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Б1.Б.35) и изучается в седьмом семестре.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предлагаемая примерная программа отражает требования федерального государственного образовательного стандарта.

Программа построена в соответствии с ОПОП. Содержание курса «Психологическое консультирование» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психология личности» (Б1.Б.29), «Общая психология» (Б1.Б.7.), «Психологическая диагностика» (Б1.Б.28) а также общественными науками.

Дисциплина «Психологическое консультирование» изучается на 4 курсе в 7 семестре для студентов очной формы обучения.

### **Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским РПД «Психологическое консультирование»

государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных ответов на вопросы, письменно выполненных практических работ. Проект может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Проект может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы выбираются самим преподавателем.