

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теория обучения и педагогические технологии»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

ОПК-1	<p>способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>Знать: теории обучения и образования;</p> <p>Уметь: определять теоретические основания использования педагогических технологий;</p> <p>Владеть: умением проектировать педагогическую деятельность на основе теорий обучения в зависимости от цели образовательной деятельности</p> <p>Знать: возможности и условия реализации педагогических технологий с целью личностного развития детей;</p> <p>Уметь: обосновывать выбор педагогических технологий в зависимости от целей и условий деятельности;</p> <p>Владеть: готовностью осуществлять педагогическую деятельность на технологическом уровне.</p>
ПК-5		

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» относится к числу базовых курсов, входящих в «Профессиональный цикл» подготовки специалистов.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

	Раздел 1. Теоретические основы обучения
	Раздел 2. Развитие личности в процессе образования
	Раздел 3. Содержание общего образования в условиях ФГОС
	Раздел 4. Технологизация процесса обучения
	Раздел 5. Организационно-управленческие основы процесса обучения
6.	Раздел 6. Развитие личности в системе дополнительного образования
7.	Раздел 7. Индивидуальный образовательный маршрут
8.	Раздел 8. Педагогические технологии: понятие, сущность и особенности применения
9.	Раздел 9. Социально-педагогические технологии в образовательном процессе
10.	Раздел 10 «Педагогические технологии организации детско-юношеского досуга»
11.	Раздел 11. «Условия реализации педагогических технологий»

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.