

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.17 «Психология девиантного поведения»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и навыками:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Дескрипторные характеристики компетенции</i>
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	знать как выделять лиц группы риска; уметь выделять лиц группы риска и осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; владеть навыками выделения лиц группы риска и осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	знать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; уметь устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; владеть навыками выявления позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	знать: методологию сопровождения детей и подростков группы риска; уметь: применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска; владеть: навыками применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска.
---------	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности».

Дисциплина «Психология девиантного поведения» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности социального педагога.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции и семинарские занятия.

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий, круглых столов.

Каждое занятие раздела предполагает предварительную работу студентов с литературой по данной теме.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке рефератов и докладов. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям предлагаются вопросы для обсуждения.

Результатом успешного прохождения курса должны являться:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся психологии межличностных отношений
- практические умения организации процесса взаимодействия с людьми разного возраста, пола, социального происхождения.
- сформированные навыки самоанализа продуктивности собственных коммуникативных особенностей и связанных с ними профессиональных качеств.

В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы. Формами контроля являются подготовка сообщений на семинарских занятиях, а также выполнение кейсов (практических заданий и задач).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина состоит из 5 разделов:

Раздел 1. Предмет психологии девиантного поведения.

Раздел 2. Структура девиантной психики включает в себя концепции иерархических уровней развития психики Колесова, Уилбера, Уилсона, Лири и девиации.

Раздел 3. Нейро-психические паттерны девиантного поведения. В данном разделе рассматриваются нейробиологические основы девиантного поведения и нейропсихологические основы девиантного поведения.

Раздел 4. Взаимосвязь функциональной асимметрии мозга (ФАМ) и девиантного поведения посвящен феномену ФАМ и нарушениям поведения, профилю ФАМ и типологии компенсаторного поведения, а также особым состояниям сознания и левшеству.

Раздел 5. Психология девиантной личности включает в себя рассмотрение психологии зависимости и созависимости, психология аддиктивной семьи, а также психологи химической и нехимической аддикции.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху
Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей
VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным
программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья
предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан
в широком спектре сенсорных решений