

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16 «Теория и методика воспитания»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Знать: -закономерности, основные методы педагогики и психологии в области теории и методики воспитания.</p> <p>Уметь: -применять методы педагогики и психологии в воспитательно-образовательном процессе,</p> <p>Владеть: - способами выбора оптимальных методов воспитания в профессиональной деятельности</p>
ПК-43	способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	<p>Знать: основы организации коммуникации и взаимодействия педагога с обучающимися в воспитательно-образовательном процессе в организациях осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Уметь: конструировать, осуществлять, контролировать содержание воспитательного процесса в рамках образовательных дисциплин психолого-педагогического профиля</p> <p>Владеть: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс с точки зрения представленных в нем содержательных компонентов воспитательной деятельности в структуре дисциплин психолого-педагогического цикла.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.Б.16 «Теория и методика воспитания» входит в базовую часть учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции и семинарские занятия.

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий, круглых столов.

Каждое занятие раздела предполагает предварительную работу студентов с литературой по данной теме.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке рефератов. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям предлагаются вопросы для обсуждения.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Воспитание как педагогическое явление	1. Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Философские основания воспитания (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, рационализм, инструментализм). Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Идеал и цели воспитания в XXI веке. 2. Закономерности воспитания. Понятия закона и закономерности воспитания. Характеристика социальных, психологических, педагогических закономерностей. Принципы воспитания. Понятия «принцип», «правило» воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Основополагающие принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, общественная направленность, гуманизация, личностный подход, дифференциация, единство воспитательных воздействий и др., – правила их реализации. Воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.	Теоретические основы воспитания	<p>1. Модели и стили воспитания (авторитарное, демократическое, либеральное, попустительское – их характеристика).</p> <p>2. Содержание воспитания: умственное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое и политехническое, физическое и др. – характеристика сторон и задачи.</p> <p>3. Технологии воспитания, их характеристика. Методы и средства воспитания: понятие метода, классификация методов воспитания. Понятие «средство воспитательного процесса». Формы воспитательной работы: понятие, классификация, критерии выбора форм воспитательной работы.</p> <p>4. Самовоспитание как фактор и результат развития. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Сущностная характеристика перевоспитания. Мотивы и условия перевоспитания. Методы перевоспитания. Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания, перевоспитания.</p>
3.	Воспитывающая среда и ее развитие	<p>1. Функции и основные направления работы классного руководителя. Должностные обязанности классного руководителя. Права классного руководителя. Планирование работы классного руководителя.</p> <p>2. Семья как фактор воспитания. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Позиция ребенка в семейных отношениях. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания.</p> <p>3. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Понятие «ученический коллектив». Признаки коллектива. Стадии развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин). Методика формирования ученического коллектива. Модели взаимоотношений личности и коллектива: конформизм, неконформизм, гармония. Негативные явления в коллективе и способы их преодоления. Пути гуманизации отношений в коллективе.</p> <p>4. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания.</p>

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений