

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.14 Психология развития и возрастная психология

**Перечень планируемых результатов обучения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня
ОП К-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Пороговый уровень (знания)	<b>знать:</b> закономерности и методы психологии развития и возрастной психологии
		Повышенный уровень (умения)	<b>уметь:</b> использовать закономерности и методы психологии и возрастной психологии в профессиональной деятельности
		Продвинутый уровень (владение)	<b>владеть:</b> навыками использования закономерностей и методов психологии развития и возрастной психологии в профессиональной деятельности
ПК-1	способность анализировать педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Пороговый уровень (знания)	знать: условия эффективности процесса социализации и развития личности;
		Повышенный уровень (умения)	уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса социализации и развития личности;
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса социализации и развития личности.
ПК-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Пороговый уровень (знания)	знать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;
		Повышенный уровень (умения)	уметь разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;
		Продвинутый уровень (владение)	владеть навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина входит в дисциплины базовой части программы подготовки специалиста по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина **Б1.Б.14 Психология развития и возрастная психология** реализуется в рамках базовой части программы подготовки специалиста. Необходимой основой для изучения дисциплины являются компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин «Общая психология» и «Профессиональная этика».

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения психологии развития и возрастной психологии, являются компонентами базовых компетенций, необходимых для изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Возрастная педагогика», «Дефектология», «Психологическая диагностика», «Психология личности», «Психологическое консультирование» и «Психологическая коррекция».

### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных ответов на вопросы, письменно выполненных практических работ. Ответ на зачете может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения допускается** аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета и экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы выбираются самим преподавателем.