

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10 «Русский язык и культура речи»»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	знать: особенности работы в коллективе; уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия среди коллег. владеть: навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	знать: принципы и закономерности аргументации и построения устной и письменной речи; уметь: логически мыслить; владеть: навыками аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.
ОК-10	осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	знать: письменную и устную речь на русском языке; уметь: говорить (понимать) русскую речь и писать (читать) на русском языке; владеть: навыками говорения (понимания) и письма (чтения).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовый цикл (Б1.Б.10) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что ее содержание дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин; направлено на применение приобретаемых профессиональных знаний, умений и навыков к конкретной предметной области исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ОК -5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Пороговый уровень (знания)	знать: особенности работы в коллективе	Конспекты, написание рефератов.
		Повышенный уровень (умения)	уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия среди коллег	Устный опрос, ответы на практических, контрольные тренинги, стилистическая правка текстов.
		Продвинутый уровень (владение))	владеть: навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Конспекты, анализ текстов.
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Пороговый уровень (знания)	знать: принципы и закономерности аргументации и построения устной и письменной речи	Конспекты.
		Повышенный уровень (умения)	уметь: логически мыслить	Устный опрос. Анализ речей.
		Продвинутый уровень (владение))	владеть: навыками аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	Конспекты, написание рефератов.
ОК-10	осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Пороговый уровень (знания)	знать: письменную и устную речь на русском языке	Устный опрос, ответы на практических, контрольные тренинги, стилистическая правка текстов.

		Повышенный уровень (умения)	уметь: говорить (понимать) русскую речь и писать (читать) на русском языке	Конспекты, анализ текстов.
		Продвинутый уровень (владение))	владеть: навыками говорения (понимания) и письма (чтения).	Устный опрос. Анализ речей.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Курс включает в себя пять разделов.

Раздел 1. Культура речи как научная дисциплина. Аспекты изучения культуры речи. Система коммуникативных качеств речи.

В первом разделе дается характеристика культуры речи как научной дисциплины: описываются объект и предмет изучения, цели и задачи, соотношение с другими дисциплинами гуманитарного цикла (стилистика, риторика, педагогика, психология, философия, этика, история, логика и др.); анализируются основные аспекты изучения культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

Раздел 2. Система норм русского литературного языка

Второй раздел посвящен изучению норм современного русского литературного языка (норм произношения, ударения, словоупотребления, а также грамматических).

Раздел 3. Литературный язык и его функционально-стилевая дифференциация

В третьем разделе рассматривается социально-территориальное и функционально-стилевое расслоение русского литературного языка.

Раздел 4. Этические нормы и их роль в повышении речевой культуры

Раздел 5. Культура ораторской речи.

Полученные знания повторяются и закрепляются в четвертом и пятом разделах, где рассматриваются особенности коммуникативного и этического аспектов культуры речи.

Таким образом, данная учебная дисциплина подготавливает восприятие студента к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающим в разных аспектах интеллектуально-духовную деятельность человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.