

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б.1.Б.8. «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и навыками:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Уровень формирования компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Пороговый уровень (знания)	<p>знать: социально значимые представления о здоровом образе жизни</p> <p>уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p> <p>владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p>
		Повышенный уровень (умения)	
		Продвинутый уровень (владение))	
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Пороговый уровень (знания)	<p>знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</p>

	<p>гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Повышенный уровень (умения)</p>	<p>уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
		<p>Продвинутый уровень (владение))</p>	<p>владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>

ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	Пороговый уровень (знания)	знать на каком уровне развития и функционирования должны быть познавательная и мотивационно-волевая сферы, самосознание, психомоторика, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях
		Повышенный уровень (умения)	уметь осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
		Продвинутый уровень (владение))	владеть навыками осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к базовому циклу ОПОП (Б1.Б.8). Изучается дисциплина в 1 семестре параллельно с изучением других дисциплин математического и естественнонаучного цикла, что дает возможность преподавателю опираться на те знания, которые студенты получают в процессе изучения данных дисциплин.

Освоение студентами данной дисциплины является одним из неперенных условий для успешного изучения таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Общие основы педагогики» и «Психология девиантного поведения» и других дисциплин.

Исходный уровень знаний – базовые знания анатомии и физиологии человека, а также основных физиологических понятий. Содержание дисциплины базируется на основополагающих общебиологических знаниях и раскрывает физиологические механизмы процессов жизнедеятельности, характерные для человека в разные периоды индивидуального развития.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина состоит из 6 разделов:

Раздел 1. Общие вопросы анатомии и физиологии.

Целью раздела является формирование представления об основных понятиях

анатомии и физиологии. Рассматриваются понятия роста и развития, их закономерности. Анализируется жизненный цикл человека. Описываются периоды жизненного цикла. Описывается биологический и календарный возраст.

Раздел 2. Общий план строения нервной системы человека.

Раздел посвящён проблеме строения нервной системы человека. Рассматриваются особенности развития нервной системы в онтогенезе.

Раздел 3. Микроструктура нервной ткани.

Раздел посвящён нейронам. Рассматривается классификация нейронов по строению и функции. Описывается внутреннее строение нейрона: основные органоиды нервной клетки, их функции. Дендриты и аксоны. Миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Синапсы. Особенности строения химических и электрических синапсов.

Раздел 4. Сенсорные функции.

Раздел посвящён сенсорным функциям. Рассматриваются и анализируются анатомо-физиологические особенности анализаторов в разные периоды онтогенеза.

Раздел 5. Висцеральные функции

Раздел посвящён висцеральным функциям. Анализируется нейроэндокринная регуляция висцеральных функций. Рассматриваются особенности развития пищеварительной и выделительной систем в онтогенезе

Раздел 6. Общие механизмы функционирования ЦНС

Раздел посвящён механизмам функционирования ЦНС. Описывается рефлекторная дуга - структурная основа рефлекса. Классификация рефлексов: по характеру рецепции, по типу ответной реакции (вегетативные и соматические), по уровню эволюционного развития. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров. Координация рефлекторных процессов. Торможение в ЦНС. Виды торможения. Кодирование информации в нервной системе. Изменения с возрастом состава крови, физико-химических свойств, функциональных возможностей. Рассматриваются анатомо-физиологические особенности развития сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы в онтогенезе.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений