

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Институт образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.23. Дефектология

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Уровень образования

Специалитет

Квалификация

Социальный педагог

Форма обучения

очная

Кемерово 2017

Рабочая программа дисциплины рассмотрена Ученым советом
Института образования (протокол заседания № 2 от 04.10.2018)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом КемГУ
(протокол заседания №3 от «18» октября 2018)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
а) основная учебная литература:	20
б) дополнительная учебная литература:	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
12. Иные сведения и (или) материалы	24
12.1.	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Дефектология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» со специализацией «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>знать: особенности воспитания и обучения детей с нарушениями развития;</p> <p>уметь: использовать методы и формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками использования особенностей, методов и форм воспитания и обучения детей с нарушениями развития</p>
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p>владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая психология», «Основы общей педагогики», «Теория и методика воспитания», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения».

Дисциплина «Дефектология» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

Целями освоения дисциплины «Дефектология» является формирование у студентов научного мировоззрения, предоставить знания об основных закономерностях аномального развития и особенностей воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции и семинарские занятия.

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий, круглых столов.

Каждое занятие раздела предполагает предварительную работу студентов с литературой по данной теме.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке рефератов и докладов. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям предлагаются вопросы для обсуждения.

В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы. Формами контроля являются подготовка сообщений на семинарских занятиях, а также выполнение кейсов.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Количество часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42
Аудиторная работа (всего*):	42

в т. числе:	
Лекции	14
Семинары	28
Практические занятия	
Внеаудиторная работа (всего*):	66
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66
Творческая работа (эссе)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
всего						
1.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. История развития отечественной дефектологии.	20	2	6	12	Эссе, реферат, доклад, практическая работа №1, практическая работа №2.
2.	Нормативно-правовые основы помощи anomальным детям.	22	2	6	14	Доклад, конспект занятия,
3.	Общая характеристика anomальных детей	20	2	6	12	реферат практическая работа №3, практическая работа №4.
4.	Классификации нарушений развития	24	4	6	14	практическая работа №5,
5.	Принципы организации системы специальных	22	4	4	14	практическая работа №6.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	учреждений и организация их комплектования					
	Всего по курсу	108	14	28	66	
	Экзамен	36				
	Итого	144				

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. История развития отечественной дефектологии.	Дефектология как отрасль педагогической науки. Предмет исследования дефектологии. Отрасли дефектологии. Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей. Понятие коррекции в дефектологии. Процесс компенсации и явления декомпенсации. Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация в дефектологии. Основные задачи дефектологии. Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства.
2	Нормативно-правовые основы помощи аномальным детям.	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья. Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.
3	Общая характеристика аномальных детей	Понятие аномальный ребенок и аномальное развитие. Понятие дизонтогенеза. Клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза (Сухаревой Г.Е., Ковалева В.В., Ушакова Г.К., Лебединского В.В., Мастюковой Е.М.). Дизонтогенез по дефицитарному типу. Причины аномального развития (классификация Мастюковой Е.М., Лебединского В.В.).
4	Классификации нарушений развития	Основные категории детей со сложными дефектами. Обучение и воспитание слепоглухонемых детей. Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.
5	Принципы организации системы специальных учреждений и организация	Основные принципы организации учреждений для аномальных детей: дифференцированность, учет возрастных особенностей, сочетание

	их комплектования	общеобразовательной и профессиональной подготовки, обучение по типу массовых школ с учетом специфики дефекта. Типы учреждений для аномальных детей. Коррекционные учреждения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-го видов для аномальных детей. Учреждения для детей со сложными дефектами. Типы коррекционных образовательных учреждений в г. Кемерово и Кемеровской области.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. История развития отечественной дефектологии.	Вопросы: 1. Основные принципы дефектологии. Методы дефектологии. Связь дефектологии со смежными дисциплинами. 2. Дореволюционный этап развития дефектологии в России. 3. Советский период в истории развития отечественной дефектологии. 4. Современное состояние дефектологии. 5. Вклад Кащенко В.П., Выготского Л.С., Лаговского Т.М., Граборовы Н.А., Грибоедова А.С., Соколянского И.А. в теорию и практику дефектологии.
2	Нормативно-правовые основы помощи аномальным детям.	Вопросы: 1. Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. 2. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. 3. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Программа Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
3	Общая характеристика аномальных детей	Вопросы: 1. Дети с нарушением интеллектуального развития. 2. Дети с задержкой психического развития 3. Дети с нарушениями сенсорных функций (с патологией зрительного анализатора, с патологией слуха)
4	Классификации нарушений развития	Вопросы: 1. Дети с нарушениями речи 2. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 3. Дети с комплексными нарушениями развития 4. Дети с нарушениями поведения
5	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	Вопросы: 1. Общие принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для аномальных детей. 2. Структура и организация работы системы ПМП консультаций и консилиумов. 3. Общая концепция ПМП консультирования: структура, принципы, задачи.

		<p>4. Психопатологическое обследование ребенка. Цель, условия и тактика проведения психологического обследования.</p> <p>5. Схема анализа результатов психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>6. Особенности нейропсихологического обследования на ПМПК: схема и структура. Комплект рабочей документации для деятельности ПМПК.</p>
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Дефектология»
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Дефектология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете института образования ауд. 403

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. История развития отечественной дефектологии.	ОПК-1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности знать: особенности воспитания и обучения детей с нарушениями развития	Эссе, реферат, доклад, практическая работа №1, тест
2	Нормативно-правовые основы помощи аномальным детям.	ОПК-1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности уметь: использовать методы и формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития в профессиональной деятельности; владеть: навыками использования особенностей, методов и форм воспитания и обучения детей с нарушениями развития	практическая работа №2, доклад, конспект занятия

3	Общая характеристика аномальных детей	<p>ПК - 8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	практическая работа №3, тест
4	Классификации нарушений развития	<p>ПК - 8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p>владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и</p>	Практическая работа №4. реферат

		<p>другим социальным группам, диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>	
5	<p>Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования</p>	<p>ПК - 8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>	<p>Тест, эссе, реферат</p>

В качестве *текущего контроля* пользуется рейтинговая технология оценивания. Обучающиеся в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и семинарских занятий: присутствие - 1 балл за три занятия, отсутствие - 0 баллов.

Выступление на семинарских занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3 балла): молчаливое присутствие - 0 баллов, периодическая недостаточно содержательная активность - 1 балл, активное содержательное участие в обсуждении проблем - 3 балла.

Выполнение задания для самостоятельной работы - баллы назначаются в зависимости от их сложности - от 1 до 7 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Раздел/формы аттестационной работы	Мин. количество баллов	Макс. количество баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий	8	13
		8	13
Контроль работы на семинарских и практических занятиях	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. История развития отечественной дефектологии.	2	4
	Нормативно-правовые основы помощи аномальным детям.	2	4
	Общая характеристика аномальных детей	2	4
	Классификации нарушений развития	2	4
	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	2	4
		10	20
Комплексный контроль	Практическое задание № 1	6	12
	Практическое задание № 2	6	12
	Практическое задание № 3	6	12
	Практическое задание № 4	6	12
		24	48
Рубежный контроль	Контрольные работы по разделам 1,3,5	3	9
		3	9
Всего в семестре		45	90
Промежуточная аттестация	Зачет	5	10
Итого		50	100
<p>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.</p> <p>Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.</p> <p>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов.</p>			

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ (экзамен)	
От 31 балла	«зачтено»
От 41-60 баллов	«удовлетворительно»
От 61-80 баллов	«хорошо»
От 81-100 баллов	«отлично»

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Эссе	Темы предоставляются обучающимся на выбор	2	4
Реферат	Темы предоставляются обучающимся на выбор	5	7
Доклад	Темы предоставляются обучающимся на выбор	2	4
Итого		9	15

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

А. Вопросы к экзамену

- 1 Права на получение образования лицами с ограниченными возможностями, понятие коррекционно-развивающей работы относительно лиц с особыми образовательными потребностями различного возраста.
- 2 Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 1 вида.
- 3 Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 2 вида.
- 4 Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 3 вида.
- 5 Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 4 вида.
- 6 Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 5 вида.
- 7 Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 6 вида.
- 8 Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 7 вида.
- 9 Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 8 вида.
- 10 Нормативно-правовые основы организации и деятельности образовательных учреждений, осуществляющих работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- 11 Основы государственной политики в области обучения и воспитания с ограниченными возможностями здоровья.
- 12 Понятия «аномальное развитие» и «коррекция» и их взаимосвязь.
- 13 Взаимосвязь понятий «диагностика», «коррекция», «развитие» и «образовательная среда» при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 14 Проектирование и прогнозирование в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевые проекты.

- 15 Роль специальных коррекционных образовательных учреждений в социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 16 Влияние СМИ на формирование отношения к «аномальным» детям и членам их семей, специализированным коррекционным образовательным учреждениям.
- 17 Учет индивидуальных, этнических и общесоциальных ценностей в воспитательно-образовательном процессе специальных коррекционных образовательных учреждений.
- 18 Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на организацию системы обучения и воспитания «аномальных» детей.
- 19 История становления и развития отечественной дефектологии.
- 20 Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов детства).

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 5-балльной системе.

Отметка «отлично» ставится, если:

- Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями;
- Студент способен к анализу основных положений существующих теорий, структурированию ответа, интеграции знаний по теме билета;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется достаточной глубиной, полнотой;
- Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются недостаточной структурированностью, недостаточно интегрированы и адаптированы к практике;
- Содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично изложен вопрос;
- Студент не может назвать авторов теории, методики по вопросу билета
- Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- Содержание билета раскрыто слабо. Знания отличаются фрагментарностью, поверхностностью и малой содержательностью, имеются существенные неточности при ответе на основные вопросы билета;
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- У студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- У студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

- Содержание вопросов билета не раскрыто. Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2. Практическое задание.

А. Задания для студентов к практическим занятиям:

Задание 1.

Проанализируйте материалы, подготовленные к парламентским слушаниям «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (о специальном образовании), состоявшимся 24 апреля 2006 г. в Москве (проект Рекомендаций парламентских слушаний и Справка о состоянии профессионального образования для инвалидов и перспективах его развития в Российской Федерации); выявите актуальные направления политики в области институционально-правового обеспечения социальной поддержки в отношении инвалидов в нашей стране.

Задание 2.

Ознакомьтесь с региональными нормативными документами, регламентирующими положение молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Проанализируйте в социальном и психологическом аспектах, какие права – на уровне субъекта Федерации закрепляются применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 3.

Изучите на сайте Секретариата межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС (www.ipaeurasesc.org) материалы состоявшихся 9 июня 2006 г. в Санкт-Петербурге Межпарламентских слушаний «Основные направления и особенности правового регулирования системы образования в странах – членах ЕврАзЭС» (международный Круглый стол «Нормативно- правовое и информационно-ресурсное обеспечение образования и обучения людей с ограниченными возможностями»); выявите и проанализируйте общие и специфические проблемы нормативно-правового регулирования Социальной поддержки в отношении инвалидов в странах постсоветского пространства.

Задание 4.

Изучите особенности и составьте план по одному из направлений воспитательно-образовательного процесса с одной из групп детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (применительно к условиям одного из образовательных учреждений).

Б. Критерии и шкала оценивания заданий для семинарских занятий:

Критерии	Баллы
Сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	3 балла
Соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями	3 балла
Полнота и глубина ответов	3 балла
Практическая направленность	3 балла
Максимальный балл	12 баллов

6.2.3.Эссе.

А. Темы эссе для семинарских занятий:

1. Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
4. История становления и развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.
5. Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Особенности игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
7. Особенности обучения игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
8. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
9. Методики исследования слуха у аномальных детей.
10. Логопедическое и психологическое обследование аномальных детей.
11. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка.
12. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.
13. Особенности организации ПМП-консилиумов в образовательных учреждениях различных видов.
14. История становления и развития сурдопедагогики и сурдопсихологии.
15. История становления и развития тифлопедагогики и тифлопсихологии.
16. Особенности отбора детей в коррекционные школы различных видов.
17. Понятия первичного и вторичного дефектов. Формы организации профилактики вторичных отклонений в развитии.
18. Культурное воспитание детей с различными аномалиями развития.
19. Музыкальное воспитание и обучение детей с различными аномалиями развития.
20. Художественное воспитание и обучение детей с различными аномалиями развития.

Б. Критерии и шкала оценивания эссе:

Критерии	Балл
Понимание смысла высказывания	1 балл
Определение своего отношения к высказыванию	1 балл
Аргументация, наличие фактов, примеров, убедительно доказывающих собственную позицию	1 балл
Наличие вывода	0,5 балла
Грамотность изложения	0,5 балла
Максимальный балл	4 балла

6.2.4. Доклад.

А. Темы докладов:

1. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.
2. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.
3. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.

4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.
5. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.
6. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях I вида.
7. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях II вида.
8. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях III вида.
9. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях IV вида.
10. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях V вида.
11. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VI вида.
12. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VII вида.
13. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VIII вида.
14. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта.
15. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения.
16. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением слуха.
17. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей со сложным (сочетанным) дефектом.
19. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением интеллекта.
20. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением зрения.
21. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением слуха.
22. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Особенности организации семейных форм воспитания детей со сложным дефектом развития.
24. Особенности организации и функционирования ПМП-консилиумов и ПМП-комиссий.

Б. Критерии оценивания докладов:

Критерии	Балл
Полнота и достоверность представленной информации	1 балл
Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях	1 балл
Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	1 балл
Грамотность изложения	1 балл
Максимальный балл	4 балла

6.2.5. Реферат.

А. Примерные темы рефератов:

- 1 Социально-экономические факторы и их роль в системе обучения и воспитания «аномальных» детей.
- 2 Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
- 3 Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 4 Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями познавательной сферы.
- 5 Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
- 6 Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей со сложным (сочетанным) дефектом.
- 7 Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.
- 8 Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
- 9 Понятие задержки психического развития и ее классификация.
- 10 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
- 11 Дифференциация ЗПР от сходных с ней состояний.
- 12 Типы нарушений поведения при синдроме олигофрении.
- 13 Реактивные состояния, конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей. Понятие речевого нарушения. Уровни недоразвития речи.
- 14 Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
- 15 Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
- 16 Структура и организация работы системы ПМПК. Общая концепция ПМК консультирования. Психологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование детей в ПМПК.
- 17 Характеристика базовых диагностических наборов для психологического обследования детей в ПМПК.
- 18 Понятие «аномальный ребенок», «аномальное развитие», дизонтогенез. Причины аномального развития.
- 19 Классификации дизонтогений. Дефицитарный дизонтогенез.
- 20 Теория Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте, учение о компенсации.

Б. Критерии и шкала оценивания рефератов:

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Во введении раскрывается актуальность темы, формируется цель и несколько задач. В основной части реферат должен содержать аргументированное и системное изложение определенной темы, здесь также излагается и аргументируется собственный взгляд (автора реферата) на данную проблему. В заключении – обобщаются положения, высказанные в основной части реферата. Список используемых источников должен содержать не менее пяти публикаций, включая работы, опубликованные по данной проблеме в психологических журналах за последние годы.

Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А4.

Работа зачтена, если: выполнены перечисленные требования. При этом тема реферата достаточно полно, глубоко и содержательно;

Работа не зачтена, если: перечисленные требования не выполнены, или выполнены частично. Содержание темы недостаточно раскрыто.

Критерии	Балл
Обозначение проблемы, обоснование ее актуальности	1 балл
Анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие собственной позиции	1 балл

Логичность	0,5 балла
Грамотность выводов	1 балл
Соблюдение требований к внешнему оформлению	0,5 балла
Правильность ответов на дополнительные вопросы	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

6.2.6. Тест.

А) Задания теста:

1. Умственная отсталость – это

- а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации.

2. К первичным нарушениям умственной отсталости относятся:

- а) нарушения словесно – логического мышления, памяти, внимания;
- б) слабость замыкательной функции коры головного мозга, затруднения в выборке новых условных связей, инертность нервных процессов;
- в) стойкое нарушение познавательной деятельности.

3. Олигофрения – это

- а) умственная отсталость;
- б) стойкое недоразвитие психической деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС на ранних этапах развития;
- в) это нарушение интеллекта, возникшее в более поздние этапы развития.

4. умственная отсталость – это понятие, которое включает в себя:

- а) олигофрению и деменцию;
 - б) олигофрению;
 - в) деменцию.
5. Из приведенных ниже выбрать вторичные дефекты развития при олигофрении:
- а) нарушение слуха;
 - б) снижение памяти;
 - в) двигательные нарушения;
 - г) недоразвитие фонематического слуха;
 - д) трудности мыслительных операций;
 - е) несформированность асоциальных связей.

6. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

а) Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно не ловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он играл, бросал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3 – 4 картинок ту, что называли. Словарный запас крайне ограничен. Правую – левую стороны путает, родовые категории (одежда, обувь, пища и т.д.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед.

б) ребенку 6 лет 9 месяцев. Себя полностью обслуживает. Движения не достаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно – ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции доступны. Различает правую – левую стороны. Переносный смысл слов – понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

7. Узнать, какие психические свойства зависят от структуры дефекта:

- а) грубость;
- б) повышенная возбудимость;
- в) заторможенность;
- г) робость;
- д) инактивность психических процессов;
- е) аутизм;
- ж) лень;
- з) неопрятность;
- и) обидчивость;
- к) эмоциональная неуравновешенность;
- л) зазнайство;
- м) неадекватная самооценка;
- н) повышенная внушаемость;
- о) двигательная расторможенность;
- п) скромность;
- р) жадность.

8. Выделите (подчеркните) особенности, характерные для учащихся с ЗПР:

- а) эффективность оказываемой помощи;
- б) неумение перенести оказанный способ действия на аналогичное задание;
- в) незрелость эмоций, воли, детскость поведения;
- г) способность к переносу освоенного способа решения задания в новую сходную ситуацию;
- д) грубое недоразвитие эмоционально – волевой сферы, неадекватность поведения;
- е) низкий уровень техники чтения, сопровождающийся повторными прочтениями слов, фраз с целью понять;
- ж) механическое заучивание учебного материала без попыток понять его смысл;
- з) отсутствие самоконтроля.

9. Поставьте номера признаков, характерных для указанных в таблице состояний:

Умственная отсталость	ЗПР	Нормальное умственное развитие

- 1. неуверенность в себе;
 - 2. трудности в поведении;
 - 3. выраженные трудности словесно – логических операций;
 - 4. умение использовать помощь;
 - 5. трудности переноса усвоенного на аналогичные занятия;
 - 6. достаточно организующей помощи;
 - 7. необходим многократный показ и разъяснение;
 - 8. выполняет самостоятельно задания;
 - 9. выраженный интерес к неучебным заданиям;
 - 10. адекватная оценка своих неудач;
 - 11. трудности общения;
 - 12. конкретность мышления;
 - 13. хорошая механическая память;
 - 14. сравнение предметов по несоотносимым признакам;
 - 15. повышенная внушаемость;
 - 16. плохой подчерк;
 - 17. эгоцентризм;
 - 18. инфантилизм;
 - 19. дистрофия;
 - 20. бедный словарный запас.
10. Ира Д., 8 лет. Непосредственная, эмоциональная. Несамостоятельна, легко

внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры бывает безудержна, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро пересыщается, истощается. Игровые интересы преобладают над познавательными учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

Какой диагноз можно предположить и в какой школе целесообразно обучаться:

1. умственная отсталость. Школа 8 типа.
2. задержка психического развития. Школа ЗПР или классы для детей с ЗПР.

11. Оля Т., 10 лет. Учится во втором классе вспомогательной школы. Учитель отмечает повышенную утомляемость, сопровождающуюся суетливостью. Девочка очень ранимая, готова расплакаться даже при строгом взгляде учителя. Концу урока и учебного дня становится более спокойной. Положительный эффект имеет ласк, поощрение.

Для каких болезненных процессов характерны эти появления:

1. гидроцефалия;
2. эпилепсия;
3. шизофрения;
4. ревматические поражения ЦНС;
5. сифилис ЦНС.

12. каким психическим заболеваниям свойственны следующие особенности:

а) не критичность, нелогичность, нелепость суждений. наличие случайных ассоциаций, уход от содержательной стороны суждений. «заумность» при ответе на простые вопросы. речь носит вычурный характер. трудности общения, стремление к уединению. навязчивые идеи и движения (постоянно накручивает на палец волосы, непроизвольно гримасничает, раскачивается и др.). неадекватные эмоциональные реакции (при сильных потрясениях могут не переживать, а из – за пустяков давать выраженные эффективные вспышки и т.п), частое состояние апатии.

б) выраженная инертность всех психических процессов, тугоподвижность мыслительной деятельности. трудности запоминания, забывчивость. чрезмерная вязкость в общении. педантичность. раздражительность, склонность к неудержимому гневу, злопамятство. в некоторых случаях назойливость, заискивающая слащавость.

а) в первом случае имеет место признаки.....

б) во втором.....

13. Какие из ниже перечисленных особенностей речи характерны для детей, страдающих гидроцефалией:

а) речь фонематически, лексически, грамматически построена правильно, но несет черты манерности;

б) речь сопровождается ужимками, искажениями голоса, телодвижениями. встречаются неожиданные неологизмы.

в) речь вязкая, частое повторение слов, чрезмерное детализирование;

г) с устной речью проблем нет. в письменной речи пропуски букв, слогов в словах, «случайные» приписки в нутрии слов (ложка – ложечка). страдает подчёрк;

д) впечатление хорошо развитой устной речи, содержащей даже научные термины. но при этом смысл слов, используемых в речи, дети не понимают. дети лишь копируют чужую речь.

14. При каком болезненном состоянии имеют место указанные ниже этиологии и симптомы:

а) органическое заболевание мозга, приобретенного, а чаще врожденного, генетически обусловленного характера. Отмечаются припадки (разные степени выраженности); специфические особенности мышления; специфические особенности эмоционально – волевой сферы. Для детей с этим нарушением характерны тугоподвижность всех психических процессов; чрезмерная вязкость, «застывание» на мало существенных деталях, чрезмерная детализация, неспособность выделить главное; педантичность; преобладание эгоцентричных установок угрюмости, злопамятности; отмечается также угодливость, ласковость;

б) прогрессирующее психическое заболевание. Генетические исследования указывают на значительную роль наследовательного фактора. Отмечаются симптомы аутизма, эмоциональные изменения, нарушения мышления (конкретность, не критичность, алогичность, возможно бредовые мысли, галлюцинации, расстройства и др.), сознания, невротоподобные, двигательные синдромы.

1. последствия поздних черепно - мозговых травм;
2. олигофрения;
3. сифилис ЦНС;
4. шизофрения;
5. гидроцефалия;
6. эпилепсия;
7. ЗПР.

15. Какие из приведенных ниже особенностей характерны для познавательной сферы:

- а) владение необходимым объемом информации;
- б) уверенность в своих силах и способностях;
- в) чувство юмора;
- г) богатый словарный запас;
- д) независимость в мышлении и поведении;
- е) умение рассуждать;
- ж) умение делиться вещами и идеями;
- з) склонность к самоанализу;
- и) высокая любознательность;
- к) анализ ситуаций;
- л) настойчивость в выполнении заданий;
- м) умение обобщать и делать выводы;
- н) эмпатическое отношение к людям;
- о) терпимое отношение к критике;
- п) установление причинно – следственных связей;
- р) внутренняя мотивация;
 - с) критичность мышления;
- т) навык самоконтроля;
- у) богатое воображение;
- ф) повышенная внушаемость;
- х) инактивность мыслительных процессов.

16. Какие особенности мышления характерны для умственно отсталых:

- а) слабость обобщения;
- б) умение выделять существенные признаки предметов и явлений;
- в) конкретность;
- г) умение логически обосновывать ответ;
- д) разорванность мыслей;
- е) стереотипичность в рассуждениях;
- ж) способность к абстрагированию;
- з) непонимание причинно – следственных зависимостей;
- и) сравнение предметов по несопоставимым признакам.

Б. Критерии оценивания компетенций

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу; б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых задания на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «3» - 81-100% правильных ответов

Оценка «2» - 66-80% правильных ответов

Оценка «1» - 51 -65% правильных ответов

Оценка «0» - 50% и менее правильных ответов.

6.2.7. Оценочные средства промежуточной аттестации

А. Примерные кейсы:

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. Объясните следующие категории и понятия дефектологии — «социальная реабилитация и социальная адаптация аномальных детей», «коррекция аномального развития», «компенсация и декомпенсация».
2. Раскройте содержание понятий «аномальный ребенок», «аномальное развитие».
3. Назовите основные причины детских аномалий.
4. Назовите основные признаки олигофрении и степени умственной отсталости при этом синдроме.
5. Объясните, почему олигофренопедагогику называют социально-педагогической наукой.
6. Перечислите виды умственной отсталости.
7. Раскройте состояние проблемы ЗПР в современной дефектологии.
8. Приведите клиническую систематику ЗПР.
9. Назовите основные принципы коррекционно-воспитательной работы
10. детьми с ЗПР.
11. Охарактеризуйте причины, степень и виды нарушения зрения.
12. Сравните особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
13. Опишите классификацию слуховых нарушений и перечислите их причины.
14. Дайте характеристику категорий детей с нарушениями слуха.
15. Охарактеризуйте понятие речевого нарушения.
16. Перечислите категории детей со сложными дефектами.
17. Охарактеризуйте принципы организации системы специальных учреждений для аномальных детей.
18. Обозначьте структуру, принципы и задачи ПМП консультирования, организационные уровни ПМПК.
19. Назовите основные диагностические методики для психологического обследования детей в ПМПК
20. Перечислите основные составляющие схемы нейропсихологического обследования.

Б. Критерии оценивания кейсов:

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл

Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	5 балла

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки формирования компетенций при изучении данной дисциплины используются задания направленные на оценку теоретических знаний и профессиональных умений. Знания контролируются и оцениваются с помощью опросных методов, умения – при подготовке практических заданий и рефератов, которые предполагают глубокую проработку выбранной тематики.

В случае невыполнения практического задания и реферата в процессе обучения, его необходимо выполнить до зачета. Необходимо принести письменный текст практической работы и реферата и быть готовым к их обсуждению с преподавателем.

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценка «зачтено» предполагает, что студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и знания теории по изучаемому курсу; выполнил реферат и практическое задание.

«Не зачтено» – студент проявил недостаточное владение понятийным аппаратом и знания теории; возникают затруднения при ответе на вопросы; доклад и (или) практическое задание не выполнены или выполнены недостаточно качественно.

Знания, умения и навыки, формирующиеся в результате освоения данной дисциплины, оцениваются с помощью докладов, рефератов, эссе и экзамена.

Выполнение вышеназванных заданий контроля знаний является необходимым, поскольку демонстрирует уровень освоения дисциплины и позволяет студенту подготовиться к экзамену.

В случае невыполнения студентом заданий контроля в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена.

Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения студентом доклада и/или реферата, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена студенту будут заданы вопросы по теме доклада, реферата.

В случае отсутствия студента на занятиях, когда учебная группа выполняла тесты, или ненадлежащего его/их выполнения, тест /тесты выполняются перед экзаменом в качестве допуска до экзамена.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Ответ оценивается по 5-балльной системе.

Оценки за 1 и 2 вопросы билета суммируются. В случае спорной ситуации с выставлением оценки преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по всему изученному курсу.

Отметка «отлично» ставится, если:

- Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями;
- Студент способен к анализу основных положений существующих теорий, структурированию ответа, интеграции знаний по теме билета;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется достаточной глубиной, полнотой;
- Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются недостаточной структурированностью, недостаточно интегрированы и адаптированы к практике;
- Содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично изложен вопрос;
- Студент не может назвать авторов теории, методики по вопросу билета
- Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- Содержание билета раскрыто слабо. Знания отличаются фрагментарностью, поверхностностью и малой содержательностью, имеются существенные неточности при ответе на основные вопросы билета;
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- У студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- У студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Содержание вопросов билета не раскрыто. Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Китик Е.Е. Основы логопедии. – М.: Флинта, 2014. – 196 с. – http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879

2. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075> (16.10.2017).

б) дополнительная учебная литература:

1. Лаут, Герхард В. Нарушения внимания у детей. Тренинг и развивающие игры [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Лаут, П. Ф. Шлотте. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2008. - 365 с.

2. Олиференко, Людмила Яковлевна. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учеб. пособие / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 248 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology.
2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
3. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
4. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=11927> Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика.
5. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26451> Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология.
6. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861> Мир психологии
7. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051> Педагогическое образование
8. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193> Сибирский психологический журнал
9. <http://elibrary.ru>
10. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

1. www.psihology.ru/
2. www.bookroom.ru/book.php
3. www.ise.edu.mhost.ru/
4. www.schoolpress.ru/
5. www.100.teziso.ru/
6. www.pedlib.ru/
7. www.prosv.ru/catalog.aspx
8. www.4fish.ru/book/cat
9. www.invalid-detstva.ru
10. www.social-pedagog.edu.mhost
11. www.eduhmao.ru
12. www.childspy.ru
13. www.razvitkor.ru
14. www.iemcko.narod.ru
15. www.festival.1september.ru
16. www.ikprao.ru
17. www.mon.gov.ru
18. www.edu.ru
19. www.international.edu.ru
20. www.perspektiva-inva.ru
21. www.suvorov.reability.ru
22. www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf
23. www.e-teaching.ru

24. www.dec-sped.org
25. www.logoped.org
26. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации
27. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – [научная и популярная психология](http://www.psychology-online.net) – Материалы по психологии
28. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
29. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии
30. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
31. <http://www.rospsy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал
32. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека
33. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – [психологический журнал // сайт Института психологии РАН](http://www.ipras.ru/08.shtml)
Электронное учебное пособие (хрестоматия) к курсу «Специальная психология» (ГНУ ИКП РАО, 2006 г.).
34. <http://mmc.kuyby.edu54.ru/DswMedia/sbornikprogrammipodgotovkipedkadrovkvvedeniyufgos.pdf>
35. http://www.inclusive-du.ru/content/File/knigi/inklyuzivnoe_obrazovanie_vypusk_1.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Дефектология» предполагает глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и рефератов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при

организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту педагогу–психологу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе развивающие и исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить

критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и работу по выполнению практических заданий. неделю. Алгоритм подготовки к практическому занятию может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит реферат на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с сообщением.

Реферат является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад по реферату. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст реферата на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить реферат, включающий сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Дефектология» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.