

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Младшие школьники группы риска»

Перечень планируемых результатов обучения

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	●знать: - особенности коммуникативного поведения; ●уметь: -анализировать коммуникативное поведение участников коммуникативного взаимодействия; ●владеть: -навыками толерантного коммуникативного поведения;
ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	●знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе возрастные особенности детей младшего школьного возраста; ●уметь: -учитывать возрастные особенности ребенка в воспитательно-образовательном процессе; ●владеть: - навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом социальных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	●знать: - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

		<ul style="list-style-type: none"> ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации младших школьников группы риска и с особыми образовательными потребностями; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> -способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, психологические, социальные особенности младших школьников группы риска;
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики школьников данной группы; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями обучения и диагностики школьников группы риска; ●знать: <ul style="list-style-type: none"> -теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	<ul style="list-style-type: none"> ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> -учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> -способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели

и выбирать наиболее эффективный способ;

•владеть:

- методом наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Младшие школьники группы риска» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части, входящих в «Профессиональный цикл» подготовки бакалавров.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Введение в теорию психического развития ребенка. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Факторы риска и факторы психологической устойчивости в младшем школьном возрасте. Классификация детей группы риска. Психологический портрет ребенка. Основные причины неуспеваемости в начальных классах. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Медлительные дети. Демонстративные дети. Тревожные дети. Леворукий ребенок в школе. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактора высокого риска в развитии личности ребенка.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик

вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху
Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений