

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Педагогика»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
<b>ОК-6</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знать:</b> - понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование».
<b>ОК-7</b>	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	<b>Знать:</b> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, а также документы, определяющие деятельность педагога (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 46-48; общую характеристику профессионального стандарта «Педагог» и др.) и управление образовательной организацией. <b>Уметь:</b> - грамотно толковать нормативные правовые акты, <b>Владеть:</b> - способами работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности.
<b>ОПК-1</b>	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - содержание, функции, педагогической деятельности, основные компоненты профессионально-педагогической культуры; - ценностные основы образования и профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> - мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; - использовать знания о педагогической деятельности для своего дальнейшего профессионального роста.
<b>ОПК-2</b>	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знать:</b> - сущностную характеристику процесса «развитие», движущие силы, факторы и условия, способствующие развитию личности. - сущностную характеристику процессов «воспитание» и «обучение». <b>Уметь:</b> - организовывать воспитательную и учебную деятельность, максимально способствующую раскрытию потенциала личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <b>Владеть:</b> - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.
	Готовность к професси-	<b>Знать:</b>

<b>ОПК-4</b>	ональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования и управление образовательными организациями.</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- пользоваться нормативно-правовыми документами: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками.</li> </ul>
<b>ПК - 2</b>	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b></li> <li>- сущность, классификацию методов обучения;</li> <li>- спектр педагогических технологий, их сущность и модификации.</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- выявлять преимущества каждого метода обучения, оптимально их сочетать;</li> <li>- выделять базисные технологии обучения, разрабатывать технологическое обеспечение учебного процесса.</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- технологией выбора методов обучения, в том числе методов стимулирования.</li> </ul>
<b>ПК - 3</b>	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b></li> <li>- сущность, условия и факторы воспитания и развития личности;</li> <li>- закономерности, принципы и методы воспитания;</li> <li>- общие подходы и направления воспитательной работы.</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- комплексно характеризовать процесс развития и воспитания личности в учебной и внеучебной деятельности.</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- формами, методами и средствами, способствующими воспитанию и развитию личности, в том числе и духовно-нравственному.</li> </ul>
<b>ПК - 5</b>	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b></li> <li>- сущность понятий «социализация», «профорientация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение».</li> </ul>
<b>ПК - 6</b>	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать</b></li> <li>- стили общения педагога с субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</li> <li>- понятие «коллектив», особенности детского коллектива, этапы его развития;</li> <li>- задачи, содержание и формы взаимодействия семьи и образовательной организации.</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- характеризовать конструктивные способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</li> </ul>
<b>ПК-10</b>	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b></li> <li>- профессионально-личностные качества педагога.</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- рефлексировать и анализировать уровень своего профессионализма.</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- способами самовоспитания для профессионального и личностного развития.</li> </ul>
<b>ПК - 11</b>	Готовность использовать систематизирован-	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b></li> <li>- методологию и методы педагогического исследования.</li> </ul>

	ные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в области образования	<b>Уметь:</b> - обосновывать выбор методов педагогического исследования.
<b>ПК - 12</b>	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> - методы учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - методологический аппарат исследования обучающихся.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовому гуманитарному, социальному и экономическому циклу (Б1.Б.10) ОПОП бакалавриата.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 12 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Педагогика» - наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах образования (обучения и воспитания) и развития человека. Основные разделы курса: введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики; история педагогической мысли и образования; теория и практика воспитания; дидактика, образование, теория обучения; технологии обучения; управление образовательными системами. Данные разделы курса позволят студентам осознать социальную значимость профессионально-педагогической деятельности с точки зрения требований социума и профессионального стандарта «Педагог», проанализировать развитие ведущих педагогических идей в истории человечества и их важность в современном образовании. Изучение раздела общей педагогики позволит разобраться в методологии и методах педагогических исследований, в теории и практике целостного педагогического процесса, его проектировании в ракурсе требований ФГОС. Теория и практика обучения и воспитания познакомит студентов с образовательными технологиями, позволяющими обращаться к ценностям ученика, совершенствовать их, развивать познавательные процессы, личностные качества, формировать универсальные учебные действия.

### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

#### **1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

#### **2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение:

MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения скопечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

### **3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху  
Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений