

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">●знать:<ul style="list-style-type: none">- общие основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия;●уметь:<ul style="list-style-type: none">-выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;●владеть:<ul style="list-style-type: none">- способами культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none">●знать:<ul style="list-style-type: none">- коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий;●уметь:<ul style="list-style-type: none">- адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике;●владеть:<ul style="list-style-type: none">- разнообразными формами и приемами командной работы в условиях профессиональной деятельности;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none">●знать:<ul style="list-style-type: none">- общие основы психологии и физиологии развития ребенка;●уметь:<ul style="list-style-type: none">- выявлять на практике детей, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности;●владеть:<ul style="list-style-type: none">-способами планирования, осуществления и анализа результатов обучения и воспитания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому	<ul style="list-style-type: none">●знать:<ul style="list-style-type: none">- общие основы психологии и физиологии развития ребенка;

	сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>•уметь: - планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей, принципов обучения и личностных, возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>•владеть: - способностью оценивать психолого-педагогическую целесообразность подобранных содержания, форм и методов сопровождения субъектов образовательных отношений в соответствии с образовательными целями;</p> <p>•знать - требования внутреннего трудового распорядка образовательной организации и план эвакуации обучающихся при чрезвычайных обстоятельствах;</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>•уметь - обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>•владеть: - умениями проводить мероприятия, направленные на пропаганду и формирование элементарных навыков здорового образа жизни;</p> <p>•знать: -требования ФГОС применительно к реализующимся программам воспитания и обучения;</p>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>•уметь: - планировать и проводить самостоятельно учебные занятия на практике, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся;</p> <p>•владеть: - способами формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ и ФГОС;</p> <p>•знать: -современные методы и технологии обучения;</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>•уметь: - грамотно применять методы обучения и технологии в рамках преподаваемых учебных предметов;</p> <p>•владеть: - умениями осуществлять диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся;</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	<p>• знать: - современные концепции духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации,</p>

деятельности

ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none">●уметь:<ul style="list-style-type: none">- бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся и создавать безопасную и психологически комфортную среду в образовательной организации;●владеть:<ul style="list-style-type: none">- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявленных проблем, существующих в детском коллективезнать:<ul style="list-style-type: none">- характеристику производственной (педагогической) среды;●уметь:<ul style="list-style-type: none">- анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;●владеть:<ul style="list-style-type: none">- основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none">●знать:<ul style="list-style-type: none">- основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы;●уметь:<ul style="list-style-type: none">- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на разных этапах возрастного развития;●владеть:<ul style="list-style-type: none">- диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">●знать:<ul style="list-style-type: none">- основы командной работы данного профессионального сообщества;●уметь:<ul style="list-style-type: none">- создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;●владеть:<ul style="list-style-type: none">- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров;
ПК-7	способностью организовывать	<ul style="list-style-type: none">● знать:<ul style="list-style-type: none">- способы и формы, активизирующие процесс

	сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	обучения на занятиях разного плана; •уметь: - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей; •владеть; - способами выявления творческих способностей обучающихся; - способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся; •знать: - виды и формы воспитательно-образовательной деятельности в данной образовательной организации, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс;
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	•уметь: - выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса; •владеть: - умениями разрабатывать рабочие программы и демонстрировать данные умения в профессиональной деятельности; •знать: - контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	•уметь: - организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; •владеть: - способами выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории; •знать: - перспективы профессионального роста личности в становлении педагога-мастера;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	•уметь: - адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе педагогической практики; •владеть: - способностью проектировать траекторию своего профессионального роста; •знать: - общие требования к организации и проведению опытно - экспериментальной работы в образовательной организации;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	•уметь: - обобщать педагогический опыт своих коллег и

исследовательских задач в области образования	использовать его для решения исследовательских задач;
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта <p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во время производственной практики; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности;

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится ко 2 блоку раздела практики цикла ОПОП (Б2. П.2) бакалавриата, направление подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 12 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности расширяет, конкретизирует теоретические знания по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми дошкольного возраста разных возрастных групп; формирует навыки самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного дошкольного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики детей; развивает рефлексивные навыки и анализ своей практической профессиональной деятельности как педагога-воспитателя.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики

Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для прохождения практик (при необходимости) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, [JAWS](#) – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений