

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Дошкольная педагогика»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>•<b>знать:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</li><li>- теоретические и практические основы дошкольной педагогики – основные этапы становления дошкольной педагогики и детского сада, проблема раннего развития ребёнка, развивающая предметно-пространственная среда ДО, целевые ориентиры в развитии ребёнка-дошкольника, содержание, формы и методы процессов воспитания и обучения в ДОУ и др.</li><li>- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li></ul></li><li>•<b>уметь:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания по детской психологии при решении проблем развития личности дошкольника;</li><li>- использовать знания дошкольной педагогики при решении задач организации воспитательного и образовательного процесса в ДОУ.</li><li>- использовать рекомендуемые формы, методы и приёмы организации деятельности детей дошкольного возраста;</li><li>- организовывать учебную и внеучебную деятельность детей дошкольного возраста на этапе предшкольной подготовки;</li></ul></li><li>•<b>владеть:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- навыками использования теоретических и практических знаний дошкольной педагогики при решении социальных и психолого-педагогических задач;</li><li>- способами анализа детской деятельности и педагогического процесса в целом;</li></ul></li><li>•<b>знать:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- сущность субъект-субъектного подхода к воспитанию и развитию ребёнка дошкольного возраста в аспекте духовно-нравственного становления личности;</li><li>- современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста;</li><li>- целевые ориентиры в развитии личности</li></ul></li></ul>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

дошкольника как нормативы для определения качества организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ;

- особенности развития личности дошкольного возраста в условиях разнообразной деятельности;
- особенности организации процессов воспитания и обучения в ДОУ;

**•уметь:**

- анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста;
- использовать знания об особенностях организации процессов воспитания и обучения в ДОУ для решения задач развития личности дошкольника;

**•владеть:**

- способами учёта индивидуальных возможностей и способностей ребёнка дошкольного возраста в условиях разнообразной деятельности;
- принципами организации разнообразной деятельности дошкольников, активизации сотрудничества и самостоятельности, активности и инициативности обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 4) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 8 з. е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» способствует формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций. Курс рассматривает дошкольное образование: структуру, содержание, профессиональная деятельность специалиста; дидактику детского сада; Детский сад, семья и школа как социокультурная среда формирования личности ребёнка; инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников; воспитание, обучение и развитие дошкольника в игре. Значение игрушек в деятельности ребенка; содержание и методика воспитания, обучения и развития детей в условиях детского сада; особенности организации познавательной деятельности на разных этапах дошкольного детства;

планирование и учёт воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Дисциплина связана с «*Психологией и педагогикой*» (разделы «Психология развития» и «Педагогическая психология»). Изучение дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология, гигиена*», позволяет понять обусловленность психических процессов особенностями анатомо-физиологического развития личности, объяснить некоторые отклонения в сознании и поведении обучающихся и т.д. Дисциплины «*История*», «*Философия*», «*Социология*», «*Культурология*» позволяют понять специфику социальной ситуации развития личности, обусловленную социокультурными факторами; выявлять противоречия и особенности процессов развития и воспитания на разных ступенях возрастного развития личности; оценивать целесообразность и культуросообразность педагогических воздействий и взаимодействий и т.д.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
  - Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
  - Аудиотехника.
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов
  - Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;
  - Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;
  - Видеоувеличитель ONYX Portable HD;
  - Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.
  - Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля
  - Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов  
Комплект Звуковой маяк «Парус»  
Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

**3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений