

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика»

## Перечень планируемых результатов обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;</li> <li>- кодекс профессиональной этики педагога;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- в ситуации неординарного выбора (дилеммы) мотивировать наиболее приемлемый вариант профессионально-этического поведения педагога;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога;</li> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- основные компоненты, сущность, функции культуры педагогического общения;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога на основе анализа коммуникативно-речевых ситуаций;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>-способами разрешения коммуникативных неудач как следствия нарушения речевого этикета и педагогического такта.</li> <li>●<b>знать:</b></li> <li>-общие этические принципы, характер делового общения и алгоритм решения моральных дилемм, возникающих в процессе профессионального общения;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- преодолевать профессиональные "ловушки" и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога во взаимодействии с участниками образовательного процесса;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- способами разрешения конфликтов и выбора стратегий поведения в конфликтных ситуациях с коллегами, обучающимися и их родителями.</li> </ul>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>-способами разрешения коммуникативных неудач как следствия нарушения речевого этикета и педагогического такта.</li> <li>●<b>знать:</b></li> <li>-общие этические принципы, характер делового общения и алгоритм решения моральных дилемм, возникающих в процессе профессионального общения;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- преодолевать профессиональные "ловушки" и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога во взаимодействии с участниками образовательного процесса;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- способами разрешения конфликтов и выбора стратегий поведения в конфликтных ситуациях с коллегами, обучающимися и их родителями.</li> </ul>
ПК-6	готовностью взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- преодолевать профессиональные "ловушки" и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога во взаимодействии с участниками образовательного процесса;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- способами разрешения конфликтов и выбора стратегий поведения в конфликтных ситуациях с коллегами, обучающимися и их родителями.</li> </ul>

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 2) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Профессиональная этика» направлена на овладение обучающимися правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики педагога. В курсе рассматриваются вопросы педагогической морали как системы нравственных требований, предъявляемых к педагогу; основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования; профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде; принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем; формирование этики педагогического профессионализма; этические заповеди современного педагога. Данный курс предполагает теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения; развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с учащимися, их родителями и коллегами по работе.

### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  
Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),  
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,  
Аудиотехника.
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  
Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов  
Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;  
Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;  
Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной),  
включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и  
видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D  
V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль  
"Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

**3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих  
нарушения опорно-двигательного аппарата:**

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок  
сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей  
VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным  
программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья  
предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных  
граждан в широком спектре сенсорных решений