

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Лингвистические игры»

Перечень планируемых результатов обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none">● знать:<ul style="list-style-type: none">- специфику продуктивного сотрудничества со сверстниками при проведении различной видов деятельности;● уметь:<ul style="list-style-type: none">- сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим;● владеть:<ul style="list-style-type: none">- способами коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей.● знать:<ul style="list-style-type: none">- особенности организации лингвистической игры, позволяющей знакомить ребенка с традициями и принятыми нормами жизни других народов;- воспитательные возможности использования лингвистических игр на занятиях иностранного языка с детьми младшего школьного возраста,- варианты лингвистических игр, позволяющих эффективно организовывать работу в группах младшего школьного возраста- нравственные ориентиры воспитания на занятиях по иностранному языку,● уметь:<ul style="list-style-type: none">- использовать положительный зарубежный опыт нравственного воспитания посредством лингвистических игр с детьми младшего школьного возраста- создавать психологически комфортные условия для ребенка младшего школьного возраста посредством включения его в лингвистические игры;- определять по результатам мониторинга наиболее перспективные виды игровой деятельности, решающие задачи воспитания и обучения ребенка младшего школьного возраста;- планировать и корректировать ситуативно-вариативные упражнения языкового характера, способствующие воспитанию и обучению ребенка младшего школьного возраста- выделять лингвистический компонент в преподавании иностранного языка, позволяющий
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none">- использовать положительный зарубежный опыт нравственного воспитания посредством лингвистических игр с детьми младшего школьного возраста- создавать психологически комфортные условия для ребенка младшего школьного возраста посредством включения его в лингвистические игры;- определять по результатам мониторинга наиболее перспективные виды игровой деятельности, решающие задачи воспитания и обучения ребенка младшего школьного возраста;- планировать и корректировать ситуативно-вариативные упражнения языкового характера, способствующие воспитанию и обучению ребенка младшего школьного возраста- выделять лингвистический компонент в преподавании иностранного языка, позволяющий

разрабатывать комплекс лингвистических игр для детей младшего школьного возраста

• **владеть:**

- методами и способами организации лингвистических игр, знакомящими детей младшего школьного возраста с принятыми нормами поведения в англоговорящих странах
- приемами повышения нравственной культуры воспитанников через включение их в иноязычную среду общения;
- способами отслеживания динамики физического, интеллектуального и личностного развития, образовательных достижений детей в процессе использования на занятиях различных вариантов лингвистических игр
- лингвистической базой, необходимой для развития навыков поликультурного общения ребенка младшего школьного возраста;
- компетентностным подходом в преподавании иностранного языка средствами лингвистических игр

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Лингвистические игры*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 11.2.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Лингвистические игры» рассматривает практическое применение разнообразных лингвистических игр на уроках иностранного языка. В курсе рассматриваются общие вопросы теории игр и игрового обучения; подготовительные лингвистические игры (фонетические, лексические, грамматические, орфографические, аудитивные, речевые); творческие лингвистические игры (пальчиковые, драматизация, сюжетно-ролевые, игры-соревнования, интеллектуальные).

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования:
Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений