

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Основы специальной педагогики и психологии»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>●<b>знать:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- особенностями учебно-воспитательного процесса в специализированных школах;</li><li>- теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем развития и нравственной сферой;</li><li>- особенности организации учебно-воспитательного процесса и создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в специализированных образовательных организациях;</li><li>- параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики;</li><li>- систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии;</li><li>- систему работы педагога-воспитателя и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями;</li></ul></li><li>●<b>уметь:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с трудностями в обучении и воспитании;</li><li>- составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО;</li><li>- методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья;</li><li>- анализировать и дифференцировать работу в группах детей, имеющих отклонения в развитии;</li><li>- совместно с психологом и другими специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития и обучения ребенка дошкольного возраста с особыми потребностями;</li></ul></li></ul>

- использовать разнообразные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальной, мотивационной и др. сферах;
- определить прогноз развития и возможности обучения детей с отклонениями в развитии на основе выявленных особенностей когнитивной, моторной, эмоционально-личностной сфер поведения;
- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

**•владеть:**

- умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей;
- способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями;
- основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы;
- по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности;
- приемами проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии;
- способами выявления подлинных причин нарушения поведения и осуществлять дифференцированный подход к его устранению;
- навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития;
- методами и способами, позволяющими предотвратить социальную дезадаптацию ребенка, имеющего аномалии в развитии;
- профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождения детей с разным уровнем развития;

**•знать:**

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество

<p>обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>процесса в условиях инклюзивного образования;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>- осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности детей и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создавать условия для его развития и социализации;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями;</li> </ul> <p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.</li> </ul>
<p><b>ПК-9</b> Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «*Основы специальной педагогики и психологии*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 4.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» рассматривает общие подходы к обучению, социально- психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями. В курсе рассматриваются разные типы дезонтогенезов: по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость, по типу задержанного развития: ЗПР; поврежденного развития: деменции, дефицитарного развития: психология глухого ребенка, психология слепого ребенка; по типу искаженного развития: ранний детский аутизм; диагностика

нарушений в развитии, создание условий для социализации, жизнеобеспечения, коммуникации и рекреации детей с ограниченными возможностями

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**
  - Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
  - Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
  - Аудиотехника.
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
  - Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов
  - Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;
  - Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;
  - Видеоувеличитель ONYX Portable HD;
  - Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.
  - Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля
  - Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"
  - Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов
  - Комплект Звуковой маяк «Парус»
  - Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**
  - Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
  - Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
  - Выносная кнопка;
  - Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы
  - Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным

программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений.