

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Организация работы с детьми с разным уровнем развития»

Перечень планируемых результатов обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none">●знать:<ul style="list-style-type: none">- теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем интеллектуального развития и духовно-нравственной сферой, а также с ограниченными возможностями здоровья;- основы проведения мониторинга детей с разным уровнем развития и проблемами в духовно-нравственной сфере;- этапы организации и планирования работы с детьми разным уровнем развития и нравственной сферой (одаренные, с низким уровнем обучения и др.);●уметь:<ul style="list-style-type: none">- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;- работать с детьми, имеющими отклонение в поведенческом рисунке и вносить специальные изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности;- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития и обеспечивать им психологически комфортную образовательную среду;- составлять диагностические карты, позволяющие работать с детьми с разным уровнем развития нравственной, волевой, интеллектуальной сферой;- составлять совместно с психологом по результатам мониторинга личностные характеристики детей с разным уровнем развития;- использовать ресурсы дошкольной образовательной организации для формирования ключевых образовательных компетенций у детей с задержкой развития (интеллектуального, физического, речевого и др.);- определять природную сущность недостатков в развитии и отклонении в поведении детей, выявлении причин их появления;- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы

позволяющие организовать социализацию детей дошкольного возраста с разными потребностями и возможностями;

•владеть:

- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.
- способами коррекционно – компенсирующего воздействия на негативное поведение личности в детском коллективе;
- психолого-педагогическими технологиями создания безопасной комфортной среды (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.;
- технологией проведения оценки качества достижений обучающихся с разным уровнем развития;
- способностью обобщать и анализировать информацию о состоянии общего развития ребенка для осуществления оценки, планирования и прогнозирования дальнейших результатов его обучения и воспитания;
- методами, приемами и средствами обучения, направленными на развитие ключевых образовательных компетенций детей с разным уровнем потенциальных возможностей (одаренные, с низким уровнем способностей и др.);
- толерантностью, культурой взаимоотношений с детьми принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с ограниченными возможностями здоровья
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития,

•знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса при работе с детьми с разными образовательными потребностями;
- пути и средства повышения уровня социальной и психологической компетентности педагога, позволяющие осуществлять педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития;

•уметь:

- выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка с разным уровнем обучаемости и прогнозировать динамику его дальнейшего роста;

ПК-7

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности

и

их

ПК-9

Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

•**владеть:**

- способами сотрудничества с социальными институтами, оказывающими посильную помощь в развитии ребенка с особыми потребностями;

•**знать:**

- методы организации учебных возможностей через индивидуальный образовательный маршрут;
- структура индивидуального образовательного маршрута

•**уметь:**

- обеспечить реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;

- определить цели и задачи маршрута, выстроить систему общих рекомендаций, включающих: содержание, подлежащее усвоению; виды деятельности по усвоению учебного содержания; ожидаемые индивидуальные результаты; формы контроля;

•**владеть:**

-способами прогнозирования результатов обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Организация работы с детьми с разным уровнем развития*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 4.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Организация работы с детьми с разным уровнем развития» знакомит студентов с организацией работы образовательных учреждений по воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями. В курсе рассматриваются вопросы воспитания и обучения детей имеющие разные анамалии в развитии: психолого- педагогическая характеристика детей с нарушением: интеллектуального развития , с задержкой психического развития; патологией зрительного анализатора; с патологией слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, дети с комплексными нарушениями развития, с нарушениями поведения; принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**
 - Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
 - Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
 - Аудиотехника.
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
 - Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскопечатных текстов
 - Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;
 - Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;
 - Видеоувеличитель ONYX Portable HD;
 - Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.
 - Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля
 - Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"
 - Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов
 - Комплект Звуковой маяк «Парус»
 - Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**
 - Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
 - Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
 - Выносная кнопка;
 - Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы
 - Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений.