

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Перечень планируемых результатов обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">• знать:<ul style="list-style-type: none">- основы выстраивания межличностных и межкультурного взаимодействия;• уметь:<ul style="list-style-type: none">- выстраивать коммуникацию в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия;• владеть:<ul style="list-style-type: none">- приемами использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере;
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none">• знать:<ul style="list-style-type: none">- особенности социальной апперцепции;• уметь:<ul style="list-style-type: none">- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;• владеть:<ul style="list-style-type: none">- способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none">• знать:<ul style="list-style-type: none">- сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;• уметь:<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;• владеть:<ul style="list-style-type: none">- приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	<ul style="list-style-type: none">• знать:<ul style="list-style-type: none">- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>•уметь: - осуществлять воспитательно-образова-тельный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности;</p> <p>•владеть: - системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание;</p> <p>•знать: - теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>•уметь: - учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера;</p> <p>•владеть: - методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций;</p>
<p>ПК-2</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>• знать: - понятийный аппарат современной психодиагностики;</p> <p>• уметь: - применять инструментарий и методы диагностики к оценке показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>• владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>•знать: - основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности,</p> <p>•уметь: - осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>•владеть: - методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся;</p>
<p>ПК-6</p>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>•знать: - социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>•уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>•владеть: - способами бесконфликтного взаимодействия с</p>

		родителями, коллегами, социальными партнерами;
		● знать:
		- возрастные и индивидуальные особенности личности;
		● уметь:
		- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ученика и динамику его психического и личностного развития в процессе школьного обучения;
		● владеть:
		методом наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
		● знать:
		- профессионально-личностные качества педагога;
		● уметь:
		- рефлексировать и анализировать уровень своего профессионализма;
		владеть:
		- способами самовоспитания для профессионального и личностного развития;
ПК-9	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б 9.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 11 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Психология» раскрывает природу и закономерности психической жизни человека. Курс охватывает разделы: общая педагогика; психология развития; педагогическая психология; социальная психология. В курсе рассматриваются вопросы общественно-исторической природы психики человека, ее происхождение и развитие; основные общепсихологические свойства деятельности; психология личности; индивидуальные особенности личности (темперамент, характер, способности, познавательная сфера личности); общая характеристика основных психических процессов и их классификация; закономерности общения и взаимодействия людей; психология группы; методы психологической науки и практики.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений