

Аннотация
к программе учебной практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Перечень планируемых результатов обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Пороговый уровень (знания)	уметь: использовать знание различных теорий обучения,	Характеристика с базы практики
		Повышенный уровень (умения)	уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Аналитический отчет Характеристика с базы практики
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, навыками анализа основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Аналитический отчет Разработка профилактического мероприятия Характеристика с базы практики
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Пороговый уровень (знания)	знать способы анализа своих действий	Характеристика с базы практики
		Повышенный уровень (умения)	уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий;	Аналитический отчет Характеристика с базы практики
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками рефлексии, прогнозирования возможных последствий.	Аналитический отчет Разработка профилактического мероприятия Характеристика с базы практики
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития де-	Пороговый уровень (знания)	уметь осуществлять психологическое просвещение	Характеристика с базы практики
		Повышенный уровень (умения)	уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психи-	Аналитический отчет Характеристика с базы практики

	тей		ческого развития детей	
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками осуществления психологического просвещения.	Аналитический отчет Разработка профилактического мероприятия Характеристика с базы практики

Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования

Преддипломная практика проходит в 1 семестре обучения.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

«Учебная практика» входит в цикл практико-ориентированной направленности. Программа учебной практики для студентов направления «Психолого-педагогическое образование» социально-психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 2015 г.

Содержание учебно-ознакомительной практики является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «История педагогики и образования», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология человека», «Психология труда учителя».

Условия успешного прохождения учебно-ознакомительной практики: руководители практики от КемГУ и от баз практики предполагают, что студент уже владеет определенными компетенциями:

- в области психологии;
- готов раскрыть основные нормы и принципы нравственной культуры;
- способен выявить моральные аспекты человеческих взаимоотношений;
- полученные на этапе школьного образования компетенции общей профессиональной направленности будут способствовать дальнейшему процессу профессионального самоопределения;
- общие представления студента о гуманистических ценностях должны способствовать формированию осознанного выбора тех или иных норм поведения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Преподаватель, создавая у студентов мотивацию к овладению прикладными видами психологического знания, способствует выработке у него умения самостоятельно организовывать свое профессиональное пространство.

Прохождение учебно-ознакомительной практики необходимо как предшествующее для последующего освоения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Теории обучения и воспитания», а также для прохождения учебной практики.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Прохождение учебной практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для прохождения практики на базе социально-психологического факультета или осуществляется выбор баз практик с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

Прохождение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для прохождения практики на базе социально-психологического факультета или осуществляется выбор баз практик с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.