

Аннотация
к программе производственной практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения практики в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

В результате прохождения преддипломной практики студент должен **знать**:

- основные понятия курсов «общая психология», «возрастная психология и психология развития», «психология личности», «психодиагностика», «экспериментальная психология»;
- основные требования к психодиагностическим методикам;
- психометрические основы психодиагностики;
- этические нормы психодиагноста;
- основные типы планирования эмпирического исследования;
- современные подходы к организации психологического эксперимента;

должен **уметь**:

- разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики;
- различать научное, житейское и психологическое знание;
- вычленив специфику труда психолога исследователя, преподавателя, практика.
- осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу;
- формировать психологическое заключение по результатам диагностики;
- соотносить частные задачи, возникающие в исследовательской практике психолога, с контекстом проблем научной психологии в целом.

должен **владеть**:

- понятийным аппаратом, который дает возможность описать психические факты проблематики дипломной работы;
- применять различные теоретические подходы для диагностики личности, интерпретировать результаты;
- формулировать психологическое заключение;
- составлять программы обследования различных групп населения.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Пороговый уровень (знания)	знать основы самообразования	Характеристика с базы практики с оценкой деятельности практиканта
		Повышенный уровень (умения)	уметь: организовать самообразование	Аналитический отчет по практике
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками самоорганизации	Аналитический отчет по практике План-конспект воспитательного мероприятия с дошкольниками Аналитический отчет по прак-

				тике
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Пороговый уровень (знания)	уметь: осуществлять первичную обработку информации	Характеристика с базы практики с оценкой деятельности практиканта
		Повышенный уровень (умения)	уметь: осуществлять первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	Аналитический отчет по практике
		Продвинутый уровень (владение)	уметь: осуществлять первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; владеть: навыками сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Аналитический отчет по практике План-конспект воспитательного мероприятия с дошкольниками Аналитический отчет по практике
ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Пороговый уровень (знания)	уметь: анализировать способы и результаты профессиональных действий	Характеристика с базы практики с оценкой деятельности практиканта
		Повышенный уровень (умения)	уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий	Аналитический отчет по практике
		Продвинутый уровень (владение)	уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий; владеть: навыками рефлексии.	Аналитический отчет по практике План-конспект воспитательного мероприятия с дошкольниками Аналитический отчет по практике
ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Пороговый уровень (знания)	уметь реализовывать профессиональные задачи	Характеристика с базы практики с оценкой деятельности практиканта
		Повышенный уровень (умения)	уметь реализовывать профессиональные задачи	Аналитический отчет по практике
		Продвинутый уровень (владение)	владеть реализации профессиональных задач коррекционно-развивающих программ.	Аналитический отчет по практике План-конспект воспитательного мероприятия с дошкольниками Аналитический отчет по практике
ПК-4	готовность обеспечить соблюдение	Пороговый уровень (знания)	уметь обеспечить соблюдение педагогических условий общения	

	педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Повышенный уровень (умения)	уметь обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
		Продвинутый уровень (владение)	уметь обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации владеть обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников.	
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Пороговый уровень (знания)	знать принципы профессиональной этики	
		Повышенный уровень (умения)	уметь: соблюдать принципы профессиональной этики	
		Продвинутый уровень (владение)	уметь: соблюдать принципы профессиональной этики; владеть: навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
ПК-31	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Пороговый уровень (знания)	уметь составлять профессиограммы	
		Повышенный уровень (умения)	уметь составлять профессиограммы	
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.	
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Пороговый уровень (знания)	уметь проводить консультации	
		Повышенный уровень (умения)	уметь проводить консультации	
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками проведения консультаций, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	

			ся.	
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Пороговый уровень (знания)	знать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий,	
		Повышенный уровень (умения)	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий,	
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, навыками анализа основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Пороговый уровень (знания)	владеть: навыками организации деятельности обучающихся	
		Повышенный уровень (умения)	владеть: навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся	
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся, всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), методами организации экскурсий, походов и экспедиций.	
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Пороговый уровень (знания)	уметь организовать совместную деятельность	
		Повышенный уровень (умения)	владеть: навыками анализа совместной деятельности.	
		Продвинутый уровень (владение)	владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	

ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	Пороговый уровень (знания)	уметь осуществлять психологическое просвещение
		Повышенный уровень (умения)	уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов
		Продвинутый уровень (владение)	уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования

Преддипломная практика проходит в 6 семестре обучения.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4,5 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Программа социально-психологической практики для студентов 3 курса обучения направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология образования»

Содержание социально-психологической практики является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Педагогическая психология», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины являются компонентами базовых компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы и выпускной (квалификационной) работы.

Сроки проведения: 6 семестр (3 курс).

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Прохождение учебной практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для прохождения практики на базе социально-психологического факультета или осуществляется выбор баз практик с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

Прохождение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для прохождения практики на базе социально-психологического факультета или осуществляется выбор баз практик с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.