

Аннотация
к программе производственной практики
«Педагогическая практика»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения практики в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

В результате прохождения преддипломной практики студент должен **знать**:

- основные понятия курсов «общая психология», «возрастная психология и психология развития», «психология личности», «психодиагностика», «экспериментальная психология»;
- основные требования к психодиагностическим методикам;
- психометрические основы психодиагностики;
- этические нормы психодиагностики;
- основные типы планирования эмпирического исследования;
- современные подходы к организации психологического эксперимента;

должен **уметь**:

- разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики;
- различать научное, житейское и психологическое знание;
- вычленив специфику труда психолога исследователя, преподавателя, практика.
- осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу;
- формировать психологическое заключение по результатам диагностики;
- соотносить частные задачи, возникающие в исследовательской практике психолога, с контекстом проблем научной психологии в целом.

должен **владеть**:

- понятийным аппаратом, который дает возможность описать психические факты проблематики дипломной работы;
- применять различные теоретические подходы для диагностики личности, интерпретировать результаты;
- формулировать психологическое заключение;
- составлять программы обследования различных групп населения.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Пороговый уровень (знания)	уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Характеристика с базы практики с оценкой деятельности практиканта
		Повышенный уровень (умения)	уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Аналитический отчет по практике
		Продвинутый уровень (владение)	уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Аналитический отчет по практике План-конспект воспитательного мероприятия с дошкольниками Анали-

			владеть: навыками работы в коллективе	тический отчет по практике
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Пороговый уровень (знания)	уметь: осуществлять первичную обработку информации	Характеристика с базы практики с оценкой деятельности практиканта
		Повышенный уровень (умения)	уметь: осуществлять первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	Аналитический отчет по практике
		Продвинутый уровень (владение)	уметь: осуществлять первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; владеть: навыками сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Аналитический отчет по практике План-конспект воспитательного мероприятия с дошкольниками Аналитический отчет по практике
ПК-25	способностью к рефлексии способам и результатов своих профессиональных действий	Пороговый уровень (знания)	уметь: анализировать способы и результаты профессиональных действий	Характеристика с базы практики с оценкой деятельности практиканта
		Повышенный уровень (умения)	уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий	Аналитический отчет по практике
		Продвинутый уровень (владение)	уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий; владеть: навыками рефлексии.	Аналитический отчет по практике План-конспект воспитательного мероприятия с дошкольниками Аналитический отчет по практике
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	Пороговый уровень (знания)	владеть: навыками осуществления психологического просвещения	Характеристика с базы практики с оценкой деятельности практиканта
		Повышенный уровень (умения)	владеть: навыками осуществления психологического просвещения	Аналитический отчет по практике
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	Аналитический отчет по практике План-конспект воспитательного мероприятия с дошкольниками Аналитический отчет по практике
ПК-27	способностью	Пороговый	уметь: взаимодей-	Характеристика с базы

	эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	уровень (знания)	ствовать с педагогами образовательного учреждения	практики с оценкой деятельности практиканта
		Повышенный уровень (умения)	уметь: эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами	Аналитический отчет по практике
		Продвинутый уровень (владение)	уметь: эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами; владеть: навыками взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.	Аналитический отчет по практике План-конспект воспитательного мероприятия с дошкольниками Аналитический отчет по практике
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Пороговый уровень (знания)	уметь выстраивать развивающие ситуации	
		Повышенный уровень (умения)	уметь выстраивать развивающие учебные ситуации	
		Продвинутый уровень (владение)	владеть: навыками выстраивать развивающие учебные ситуации	

Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования

Преддипломная практика проходит в 4 семестре обучения.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Программа педагогической практики для студентов 2 курса обучения направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология образования»

Содержание педагогической практики является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «История педагогики и образования», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогическая психология».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания общих понятий и закономерностей, изучаемых в общей психологии и педагогике, закономерностей возрастного развития, умения использовать различные педагогические и психологические методы, навыки практической работы со школьниками.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Прохождение учебной практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для прохождения практики на базе социально-психологического факультета или осуществляется выбор баз практик с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

Прохождение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для прохождения практики на базе социально-психологического факультета или осуществляется выбор баз практик с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.