

Аннотация  
к программе производственной практики  
«Дошкольная практика»

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения практики в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

В результате прохождения преддипломной практики студент должен **знать**:

- основные понятия курсов «общая психология», «возрастная психология и психология развития», «психология личности», «психодиагностика», «экспериментальная психология»;
- основные требования к психодиагностическим методикам;
- психометрические основы психодиагностики;
- этические нормы психодиагностики;
- основные типы планирования эмпирического исследования;
- современные подходы к организации психологического эксперимента;

должен **уметь**:

- разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические методики;
- различать научное, житейское и психологическое знание;
- вычленив специфику труда психолога исследователя, преподавателя, практика.
- осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу;
- формировать психологическое заключение по результатам диагностики;
- соотносить частные задачи, возникающие в исследовательской практике психолога, с контекстом проблем научной психологии в целом.

должен **владеть**:

- понятийным аппаратом, который дает возможность описать психические факты проблематики дипломной работы;
- применять различные теоретические подходы для диагностики личности, интерпретировать результаты;
- формулировать психологическое заключение;
- составлять программы обследования различных групп населения.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Пороговый уровень (знания)	знать принципы профессиональной этики;	Характеристика с базы практики с оценкой деятельности практиканта
		Повышенный уровень (умения)	<b>уметь:</b> соблюдать принципы профессиональной этики;	Аналитический отчет по практике
		Продвинутый уровень (владение)	<b>владеть:</b> навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	Аналитический отчет по практике План-конспект воспитательного мероприятия с дошкольниками Аналитический

				отчет по практике
ПК-1	способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Пороговый уровень (знания)	<b>уметь</b> организовать деятельность	Характеристика с базы практики с оценкой деятельности практиканта
		Повышенный уровень (умения)	<b>уметь</b> организовать игровую деятельность детей дошкольного возраста;	Аналитический отчет по практике
		Продвинутый уровень (владение)	<b>владеть</b> навыками организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	Аналитический отчет по практике План-конспект воспитательного мероприятия с дошкольниками Аналитический отчет по практике
ПК-3	способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	Пороговый уровень (знания)	<b>уметь</b> обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	Характеристика с базы практики с оценкой деятельности практиканта
		Повышенный уровень (умения)	<b>уметь</b> обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности способствующее адаптации к условия образовательной организации	Аналитический отчет по практике
		Продвинутый уровень (владение)	<b>владеть</b> навыками анализа обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников.	Аналитический отчет по практике План-конспект воспитательного мероприятия с дошкольниками Аналитический отчет по практике
ПК-5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Пороговый уровень (знания)	<b>уметь</b> осуществлять сбор данных	Характеристика с базы практики с оценкой деятельности практиканта
		Повышенный уровень (умения)	<b>уметь</b> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников;	Аналитический отчет по практике
		Продвинутый уровень (владение)	<b>владеть</b> навыками осуществления сбора	Аналитический отчет по практике

			данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	План-конспект воспитательного мероприятия с дошкольниками Аналитический отчет по практике
ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Пороговый уровень (знания)	уметь осуществлять взаимодействие с семьей	Характеристика с базы практики с оценкой деятельности практиканта
		Повышенный уровень (умения)	уметь осуществлять взаимодействие с семьей	Аналитический отчет по практике
		Продвинутый уровень (владение)	<b>владеть</b> навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	Аналитический отчет по практике План-конспект воспитательного мероприятия с дошкольниками Аналитический отчет по практике

### **Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Преддипломная практика проходит в 3 семестре обучения.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

#### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Программа дошкольной педагогической практики для студентов 2 курса обучения направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология образования»

Содержание дошкольной педагогической практики является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Методы экспериментальной психосемантики в психолого-педагогической деятельности» «Возрастная психология и психология развития». Для успешного прохождения данной практики необходимы знания общих понятий и закономерностей, изучаемых в общей психологии и педагогике, закономерностей возрастного развития, умения использовать различные педагогические и психологические методы, навыки практической работы со дошкольниками.

#### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Прохождение учебной практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для прохождения практики на базе социально-психологического факультета или осуществляется выбор баз практик с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

Прохождение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для прохождения практики на базе социально-психологического факультета или осуществляется выбор баз практик с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.