

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Виды деятельности дошкольника »

Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности	уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности способствующее адаптации к условия образовательной организации; владеть навыками анализа обеспечения соответствующего возрасту взаимодействию дошкольников.
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	владеть: навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся, всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	знать: закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы, психологию личности и социальную психологию малых групп, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, теоретические основы профессионального консультирования, групповой работы, профессионального самоопределения обучающихся; уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения,	знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей

	деятельности детей разных возрастов	разных возрастов; уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
--	-------------------------------------	--

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Виды деятельности дошкольника» Б1.В.ДВ.1.1. входит в блок дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла. Она взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Психология развития» Б1.В.ОД.9., «Возрастная психология и психология развития» Б.1.Б.11., «Введение в психолого-педагогическую деятельность» Б1.В.ОД.8., «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» Б1.Б.25., а также с учебной практикой.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Условиями успешного прохождения дисциплины являются:

- глубокие и обобщенные знания о возрастных аспектах развития психики, метапознавательной деятельности личности в целом;
- практические умения организации практической направленности деятельности педагога на оптимизацию процессов развития и преобразования окружающей действительности;
- сформированные навыки самоанализа и рефлексии направления, динамики, качественных характеристик и темпа психического развития.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида,

относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.