

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социальная психология»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать: теоретические основы коллективного взаимодействия, принципы организации совместной деятельности, особенности социокультурной ситуации развития, особенности поликультурной среды
у меть работать в коллективе, анализировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;
владеть навыками толерантного восприятия социальных, этнически, конфессиональных и культурны различий, способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, навыками общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Вопросы и задания/задачи
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Пороговый уровень (знания)	знать: теоретические основы коллективного взаимодействия,	Вопросы
		Повышенный уровень (умения)	у меть работать в коллективе,	Тест
		Продвинутый уровень (владение)	владеть навыками толерантного восприятия социальных, этнически, конфессиональных и культурны различий	Задачи
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и	Пороговый уровень (знания)	знать принципы организации совместной деятельности	Вопросы

	межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Повышенный уровень (умения)	уметь: анализировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Тест
		Продвинутый уровень (владение)	владеть способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Задачи
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Пороговый уровень (знания)	знать: особенности социокультурной ситуации развития, особенности поликультурной среды,	Вопросы
		Повышенный уровень (умения)	уметь: вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;	Тест
		Продвинутый уровень (владение)	владеть навыками общения.	Задачи

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Б1.Б.13.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предлагаемая примерная программа отражает требования государственного Дисциплина «Социальная психология» ориентирована на формирование у студентов представления о социальной психологии как одной из фундаментальных отраслей психологии и ее роли в решении практических задач улучшения функционирования малых и больших групп, межличностного

общения и взаимодействия, формирования личности в социуме, диагностических задач современной социальной психологии.

Программа курса «Социальная психология» для студентов направления «Психолого-педагогические образование» социально-психологического факультета Кемеровского государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психолого-педагогические образование».

Содержание курса «Социальная психология» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Политология и социология», а также «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Философия», «Этика» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин как «Психология педагогического конфликта», «Социальная педагогика», «Педагогическая психология» и др.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.